

# のみのこ

〈長子配付〉  
学力向上だよりNo5  
令和5年10月  
学力向上担当

## 2年生研究授業「たし算とひき算のひっ算(2)」 4年生研究授業「式と計算の順じょ」

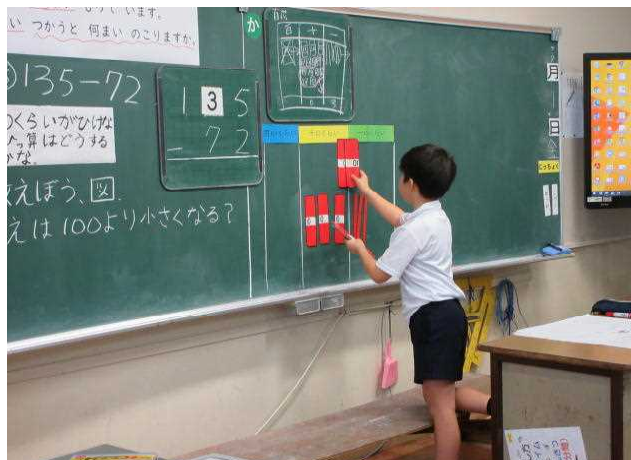
先日の「のごみふれあい大運動会」、たくさんの応援をありがとうございました。晴天の下、保護者の方に見守られて、どの子も精一杯のパフォーマンスができました。運動会を通して、また一つ成長した姿を見ることができて、感銘を受けたところです。

さて、「実りの秋」です。学校では、スケッチ会の取組も始まりました。学習を進めるのにも絶好の季節です。家庭での学習の様子も見いただけると幸いです。

さて、9月1日(金)に2年生で研究授業会をしました。単元は「たし算とひき算のひっ算(2)」で3桁-2桁の十の位に繰り下がりがあるひっ算の学習でした。2年生は、数え棒を操作しながら、百の位から繰り下げる仕組みを考えました。低学年の算数は、一見とても簡単そうですが、単純にひっ算の仕方を教えるのではなく、数の仕組みをきちんと理解させることが大切です。今回は百の束の数え棒を十の位に「両替」する、という操作を大事に取り組みました。仕組みを理解し、慣れてきたらとてもスムーズに計算できるようになりました。低学年に限らず、繰り下がりのひき算に抵抗のある人は少なくありません。様子を見ていたら、上学年でも「10」の仕組み・・・1と9で10、2と8で10、3と7で10・・・がしっかり頭に入っていない子もいるようです。計算の基礎となりますので、今後も繰り返し唱えて定着することが大事だと感じました。



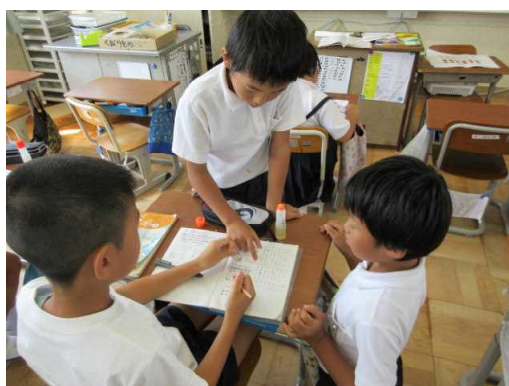
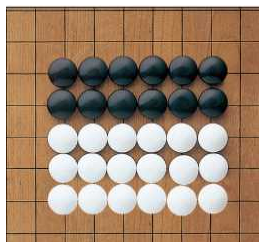
【数え棒を操作して繰り下げています】



【数え棒を操作しながら発表しています】

9月27日には4年生で研究授業を行いました。運動会明けでしたが、みんな一生懸命に課題に向かっていました。本時は図を見て式の意味を考える学習でした。数の仕組みを理解した上で必要になるのが思考力です。

左の基石の数を出すのに、「 $(2+3) \times 6$ 」という式をたてた人は、どんなまとまりを見つけてこの式を立てたのでしょうか？「 $6 \times 2 + 6 \times 3$ 」という式を立てた人は？という学習です。ここではまとまりをとらえて式を読み取る力をつけます。4年生はこれまで学習してきたことを生かして図に印を入れながら、一生懸命に考えることができていました。



【友達と考えを交流しています】



【友達が描いた図の説明をしています】

# 10月26日 鹿島市教育研究大会

10月26日（木）に鹿島市教育研究大会を行います。本校の3年生と6年生で授業公開をします。鹿島嬉野藤津地区内の先生方を始め、県内の先生方が多数参観に来られます。当日に向けて職員一同準備を進めている所です。

当日は、受付や駐車場係として、PTAの方にも御協力いただく予定です。大会当日の予定は、1・2・4・5年生は給食後下校、3・6年生は5時間目終了後下校となります。詳細は後日お知らせします。3・6年生の保護者の皆様にも参観のご案内をする予定です。御協力、よろしく申し上げます。

☆御意見やご質問、どんなことでもかまいません。↓こちらで御寄せ下さい。

----- キ リ ト リ -----  
※子どもさんを通じて担任までご提出下さい ( ) 年 児童名 ( )