

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和3年度学校評価 計画

達成度（評価）  
A：十分達成できている  
B：おおむね達成できている  
C：やや不十分である  
D：不十分である

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校名              | 鹿島市立能古見小学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 前年度<br>評価結果の概要 | 1 学力向上 基本的な学習習慣の確立ができて、基礎基本の定着に努めた。学習意欲が向上した。心身・学習・校外の領域の強化に努めた。<br>2 体験活動・健康・体力づくり 地域・自然及び地域等人材の活用は、年間計画に沿ってできている。体育の推進も「体育学習カート」「8の字チャレンジ」へ全校的な参加もできている。外遊びも積極的に行い、体力もついてきている。児童の主体性を高める魅力ある活動づくりが課題である。<br>3 心の教育 「挨拶」「無言清掃」は工夫しながら継続しており、定着が見られる。日々の観察や相談、Q－Uアンケートや保護者アンケートなどを生かし、相手を尊重し大切にする「人権教育」の充実に向けて継続して取り組む必要がある。特別支援教育ではスムーズな交流と実態に応じたきめ細かな指導を引き継ぐ。 |
| 2 学校教育目標         | 新たな時代を切り拓き、共に生き抜く児童の育成 ～かしこく・正しく・たくましく～                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|            |                        |
|------------|------------------------|
| 3 本年度の重点目標 | 能古見っ子の「学力向上」と「人権意識の向上」 |
|------------|------------------------|

| 4 重点取組内容・成果指標                     |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           | 中間評価        |          | 5 最終評価      |      |         |       |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------------|------|---------|-------|--|
| (1)共通評価項目                         |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |             |          |             |      |         |       |  |
| 重点取組                              |                                                                                                          |                                                                                                                     | 具体的取組                                                                                                                                                                     | 中間評価        |          | 最終評価        |      | 学校関係者評価 |       |  |
| 評価項目                              | 取組内容                                                                                                     | 成果指標<br>(数値目標)                                                                                                      |                                                                                                                                                                           | 進捗度<br>(評価) | 進捗状況と見通し | 達成度<br>(評価) | 実施結果 | 評価      | 意見や提言 |  |
| ●学力の向上<br>＜かしこく＞                  | ●全職員による共通理解と共通実践                                                                                         | ●学力向上対策評価シートに示した<br>マイプランの成果指標を達成した教師<br>80％以上                                                                      | ・教職員間でのマイプランの共有及び実践<br>・学びタイムの継続的な実施と強化                                                                                                                                   |             |          |             |      |         |       |  |
|                                   | ○児童が1時間の授業を大切にし、主<br>体的・対話的に学習に取り組むための<br>授業づくり                                                          | ○学習過程の工夫により、「授業は、<br>よく分かり、楽しい」と思う児童80％以<br>上                                                                       | ・校内研究として、算数科を中心に実践し<br>ながら、他教科へ広げる<br>・家庭学習の手引きや自学のススメをもと<br>に家庭学習の強化を図る                                                                                                  |             |          |             |      |         |       |  |
| ●心の教育<br>＜正しく＞                    | ●児童生徒が、自他の生命を尊重する<br>心、他者への思いやりや社会性、倫理<br>観や正義感、感動する心など、豊かな<br>心を身に付ける教育活動<br>(相手を尊重し大切にする「人権教育」<br>の徹底) | ○学級及び個人の「心のめあてが達成<br>できた」と思う児童80％以上                                                                                 | ・各学年で心のめあてを設定し、振り返り<br>・平和学習や人権教室(年2回)等の実施<br>・道徳科の授業の充実を図り、人権意識の<br>向上につなげる<br>・保護者や地域と連携したふるさと体験活<br>動の実施<br>・前期GOOD JOBカード、後期「ありがとう<br>の木」<br>・感謝の気持ちを伝える取り組み          |             |          |             |      |         |       |  |
|                                   | ●いじめの早期発見、早期対応体制の<br>充実                                                                                  | ○いじめアンケート等で、嫌な思いを<br>している児童15％以下                                                                                    | ・心のアンケート実施(年6回)<br>・学校生活(いじめ)アンケート実施(年2<br>回)<br>・Q－Uアンケートの実施(年2回)<br>・アンケートをもとに個別に教育相談を実<br>施                                                                            |             |          |             |      |         |       |  |
|                                   | ◎児童が夢や目標を持ち、その実現に<br>向けて意欲的に取り組もうとするための<br>教育活動                                                          | ○「日々目標をもって生活し、将来の<br>夢や希望を持っている」と回答をした<br>児童(小学6年生)80％以上                                                            | ・縦割り活動を通して、上級生として意識<br>向上と自己肯定感の向上に努める<br>・児童の主体性と創意工夫による特別活<br>動の実施<br>・キャリアパスポートの取組                                                                                     |             |          |             |      |         |       |  |
| ●健康・体づくり<br>＜たくましく＞               | ●「望ましい生活習慣の形成」                                                                                           | ○「学校や家庭で健康に気を付けて、<br>手洗いやうがいに取り組んでいる」児<br>童 90％以上<br><br>○「週に3回以上外遊びをする」児童<br>85％以上<br>○「一日に3回歯みがきをしている」児<br>童80％以上 | ・スポーツチャレンジを年間指導計画に入<br>れ、楽しく運動に取り組めるようにし、運動<br>の習慣化を図る<br>・健康に関する情報を「保健室便り」で伝<br>え、日々の健康チェックや「歯みがきカレン<br>ダー」等の記入を通して基本的健康活動<br>の習慣化を図る<br>・食育月間や給食週間を利用して、食の大<br>切さを呼びかける |             |          |             |      |         |       |  |
| ●業務改善・教職員の働<br>き方改革の推進<br>＜環境づくり＞ | ●業務効率化の推進と時間外勤務時<br>間の削減                                                                                 | ●教育委員会規則に掲げる時間外在<br>校等時間の上限を遵守する<br>(月45時間、年間360時間を超えない)<br>○年休取得7割以上                                               | ・日々の始業、終業の時間の記録の可視<br>化を図り、時間外勤務時間の意識化を図<br>る<br>・週に1日の定時退勤日の徹底<br>・各種取組のスリム化を図る                                                                                          |             |          |             |      |         |       |  |
| (2)本年度重点的に取り組む独自評価項目              |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |             |          |             |      |         |       |  |
| 重点取組                              |                                                                                                          |                                                                                                                     | 具体的取組                                                                                                                                                                     | 中間評価        |          | 最終評価        |      | 学校関係者評価 |       |  |
| 評価項目                              | 重点取組内容                                                                                                   | 成果指標<br>(数値目標)                                                                                                      |                                                                                                                                                                           | 進捗度<br>(評価) | 進捗状況と見通し | 達成度<br>(評価) | 実施結果 | 評価      | 意見や提言 |  |
| ○特別支援教育の充実<br><br>○地域との連携         | ○「個に応じたきめ細やかな指導」「交<br>流学習の充実」<br>○「地域人材を活用した取り組みの充<br>実」                                                 | ○特別支援に関する専門性が向上した<br>教員80％以上<br>○「学校は、保護者や地域の方と協力<br>して子どもの指導や行事開催に取り<br>組んでいる」と回答した割合80％以上                         | ○気になる児童の共通理解の時間を職員連絡<br>会等で定期的に設置<br>○外部講師を招聘しての特別支援教育に関す<br>る研修会を年2回以上実施<br>○学習や行事等で地域の人をゲストティー<br>チャーに迎える                                                               |             |          |             |      |         |       |  |

●・・・県共通 ○・・・学校独自 ◎・・・志を高める教育

|                    |  |
|--------------------|--|
| 5 総合評価・<br>次年度への展望 |  |
|--------------------|--|