

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和8年度学校評価 計画

|     |            |
|-----|------------|
| 学校名 | 佐賀市立西与賀小学校 |
|-----|------------|

**達成度（評価）**  
**A**：十分達成できている  
**B**：おおむね達成できている  
**C**：やや不十分である  
**D**：不十分である

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1 前年度<br/>評価結果の概要</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・【学力の向上】学習課題と振り返りを取り入れた単元づくりを継続する。視写や計算問題に取り組み、基礎的学力の向上を図る。</li> <li>・【心の教育】児童や保護者に困り感がないか、定期的な実態把握に努め、いじめの早期発見、早期対応に向けて取り組むことができた。今後も、他者よりよい関係を築くことができるように、思いやりをもった言動を意識化させていきたい。</li> <li>・【健康・体づくり】生活パワーアップ週間や「保健だより」を活用し、正しい生活習慣を身に付けさせる。よりよい生活につながる自己調整力を継続して育成する。</li> </ul> |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                              |
|----------|------------------------------|
| 2 学校教育目標 | 元気いっぱい、自分から学び、共に高め合う西与賀っ子の育成 |
|----------|------------------------------|

|            |                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 本年度の重点目標 | 【心育で】居心地の良い教室(挨拶・掃除・言葉遣い)<br>【学び】自分で・みんなで考え、達成感を味わえる学びづくり<br>【体づくり】規則正しい生活習慣と運動<br>【教職員】業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 4 重点取組内容・成果指標                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 中間評価                                                                                                                                                                                                                                      |          | 5 最終評価      |      |         |       | 主な担当者 |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------|---------|-------|-------|
| (1)共通評価項目                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |          |             |      |         |       |       |
| 重点取組                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 中間評価                                                                                                                                                                                                                                      |          | 最終評価        |      | 学校関係者評価 |       |       |
| 評価項目                              | 取組内容                                                           | 成果指標<br>(数値目標)                                                                                                                                                                                                                    | 具体的取組                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 進捗度<br>(評価)                                                                                                                                                                                                                               | 進捗状況と見通し | 達成度<br>(評価) | 実施結果 | 評価      | 意見や提言 |       |
| ●学力の向上                            | ○学習課題と振り返りを重視し、表現力を高める授業の工夫<br>○主体的に家庭学習に取り組む態度の醸成             | ○「できるようになること」を理解して学習に取り組んでいる児童80%以上<br>○「振り返りが自分の学びに生かされている」と感じる児童80%<br>○「自分の思いや考えを伝えることができる」と回答した児童80%以上<br>○一人一台端末を活用した授業を実践した教師80%以上<br>○家庭学習の習慣化ができている児童80%以上<br>○学習用具の準備ができている児童90%以上<br>○週末、自分で何をするか決めて自主学習に取り組んでいる児童80%以上 | ・国語・算数を中心に学習課題と振り返りを取り入れた単元づくりに取り組む。<br>・校内研究の内容に沿って職員は授業公開を一人一回以上実施し、互いの授業を見合うことで授業力向上に努める。<br>・ICT利活用の校内研修会を年3回以上行う。<br>・毎週末、家庭学習で自主学習に取り組ませる。内容の良いものを掲示したり、児童に紹介したりしてともに学びを高める環境づくりをする。<br>・各学年に目安となる家庭学習の時間(低30分中45分 高60分)を示し、アンケートで確認して改善を図る。<br>・ドリル学習や探求学習など、一人一台端末を活用した課題を出す。 | ・                                                                                                                                                                                                                                         | ・        | ・           |      | ・       |       |       |
|                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   | ○「学校は子どもたちに人権意識や思いやりの心を育てているか」と回答した保護者90%以上<br><br>○「進んであいさつをしている」「友達に優しくしている」と回答した児童90%以上                                                                                                                                                                                            | ・家族を活用した「おうちde道徳」の取り組みで、児童の心の成長に目を向けてもらう機会を設ける。<br>・フリー参観デーや授業参観の際に、内容項目「親切・思いやり」「友情・信頼」など【B主として人とのかかわりに関すること】に絞って道徳の授業を公開する。<br>・学期はじめの生活目標を「あいさつ」に絞り、各学級の具体的な取り組みを児童と考え、実践しようとする意欲に繋げる。<br>・月に一度SSTを行うことで友達と関わる機会を意図的に増やし、対人関係の育成に取り組む。 | ・        | ・           | ・    |         | ・     |       |
| ●心の教育                             | ●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動 | ●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実                                                                                                                                                                                                           | ○「いじめ防止のための取り組みができている」と回答した教員95%以上                                                                                                                                                                                                                                                    | ・毎月1回保護者向けの「いじめいのちのアンケート」を実施し、児童の気持ちの状態の把握に努める。<br>・いじめ未対応ゼロにするために、アンケート等に記入があった場合は、その日のうちに学年主任または管理職に報告し対応する。<br>・定期的に教育相談協議会などで支援の必要な児童について学校全体で情報交換を行い、共通理解を図る。                                                                        | ・        | ・           | ・    |         | ・     |       |
|                                   |                                                                | ●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動                                                                                                                                                                    | ●「先生はあなたのよいところを認めてくれると思う」と回答した児童生徒90%以上<br>●「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした児童生徒90%以上                                                                                                                                                                                                     | ・給食の時間の「ほめほめタイム」で、全校児童を褒める時間を設けることで、児童の自己肯定感を高めたり、他の児童に善い言動の価値付けをしたりするようにする。<br>・夏季休業中に、SOを講師として招聘し研修を行うことで、職員の、困り感のある児童への対応力を高めるようにする。<br>・キャリアパスポートを活用し、夢や目標をもつような学習を仕組む。                                                               | ・        | ・           | ・    |         | ・     |       |
|                                   |                                                                | ●望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成                                                                                                                                                                                                              | ●「健康によい食生活をしている」児童生徒85%以上<br>○「早寝、朝ごはんを食べる」ができた児童75%以上                                                                                                                                                                                                                                | ・保健や学活の時間に栄養職員と連携した学習を行うことで、児童への啓発を図る。給食便りで保護者への啓発を図る。<br>・生活パワーアップの集計結果に合わせて、保護者への啓発を図る。                                                                                                                                                 | ・        | ・           | ・    |         | ・     |       |
| ●健康・体づくり                          | ①望ましい生活習慣の形成<br>②安全に関する資質・能力の育成                                | ①徒歩で登校する児童85%以上<br>②ヘルメットを着用している児童100%                                                                                                                                                                                            | ・保健や学活の時間に養護教諭と連携した学習を行うことで、児童への啓発を図る。保健便りで保護者への啓発を図る。<br>・たてわり活動を通して、体力向上を図るイベントを行い、体を動かすことの良さを啓発を図る。<br>・生活パワーアップの集計結果に合わせて、保護者への啓発を図る。<br>・交通安全集会、交通安全教室、拂りの誓いの唱和に取り組み、交通安全の意識を高めさせる。また、PTAの交通安全教室への参加を奨励する。                                                                       | ・                                                                                                                                                                                                                                         | ・        | ・           |      | ・       |       |       |
|                                   | ●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減                                          | ●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。<br>●年間20日の年次休暇のうち、職員1人当たりの年次休暇の取得日数14日以上                                                                                                                                                            | ・個々の職員が業績評価に時間外勤務削減の方策や計画的な休暇取得について記述する。<br>・定時退勤日を徹底する(毎週金曜日・1日)。<br>・長期休業中の研修等をまとめて行い、休暇を取得しやすくする。<br>・会議や研修等のタイムマネジメントに努める。                                                                                                                                                        | ・                                                                                                                                                                                                                                         | ・        | ・           |      | ・       |       |       |
| ●特別支援教育の充実                        | ○特別支援教育に関する教員の専門性と意識の向上                                        | ○「特別支援教育に関する専門性が向上した」と回答した教員90%以上                                                                                                                                                                                                 | ・特別支援教育に関する研修会を実施する。<br>・必要に応じてケース会議を開催し、関係者間での情報共有を行う。                                                                                                                                                                                                                               | ・                                                                                                                                                                                                                                         | ・        | ・           |      | ・       |       |       |
| (2)本年度重点的に取り組む独自評価項目              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |          |             |      |         |       |       |
| 重点取組                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 中間評価                                                                                                                                                                                                                                      |          | 最終評価        |      | 学校関係者評価 |       | 主な担当者 |
| 評価項目                              | 重点取組内容                                                         | 成果指標<br>(数値目標)                                                                                                                                                                                                                    | 具体的取組                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 進捗度<br>(評価)                                                                                                                                                                                                                               | 進捗状況と見通し | 達成度<br>(評価) | 実施結果 | 評価      | 意見や提言 |       |
| ○佐賀県教育大綱並びに佐賀市学校教育ビジョンに即した教育活動の実現 | ○自らの夢や目標の実現に向け、自身の意志や判断で主体的にかかわろうとする教育活動                       | ○自分の目標に向かって挑戦することができたと回答した児童が90%以上                                                                                                                                                                                                | ・学期当初に児童が立てた目標を、担任、保護者と共有する。<br>・学校だけでなく、家庭においても児童の取り組みに対し、肯定的な言葉掛けを行うようPTA総会の中で依頼をする。                                                                                                                                                                                                | ・                                                                                                                                                                                                                                         | ・        | ・           |      | ・       |       |       |

|                |             |
|----------------|-------------|
| 5 総合評価・次年度への展望 | ・<br>・<br>・ |
|----------------|-------------|