

| 1 学校教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 本年度の重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自ら学び、共に生きる西与賀っ子の育成<br><目指す学校像><br>“あいさつ”で取り組む学校<br>あ…あいさつが響き合う学校<br>い…いのちを大切に作る学校…いじめのない学校<br>う…うつくしい学校…心の美、校庭等の整然美<br>え…えがおいっぱい学校<br>お…おもいやりがあふれる学校<br><目指す子ども像><br>“人を愛し、自然を愛し、ふるさとを愛する子ども”<br>○「西与賀っ子」の合い言葉<br>に…にこにこあいさつする子(心づくり)<br>し…しっかり勉強する子(知づくり)<br>よ…よろこんで働く子(心づくり・体づくり)<br>か…からだをきたえる子(体づくり)<br>っ<br>こ…こころをみがく子(心づくり) | ①「心づくり」<br>・心の教育の推進と規範意識の醸成<br>・落ち着いた学校生活の醸成<br>・「いじめ・命を考える」取り組み、ふれあい道德の実施<br>・特別支援教育の推進<br>・生活科、総合的な学習の時間を中心とした体験活動の充実<br>・家読の推進<br>②「知づくり」<br>・学習習慣・生活習慣の定着、学習の基礎基本の定着<br>・「知づくり」「心づくり」「体づくり」を中心に据えた校内研究の実践を通した指導力の向上<br>・ICT機器の活用やTTIによる指導の充実に図り「楽しく・わかる授業」を通した確かな学力づくり<br>・生活科・総合的な学習の時間を活用した学びの連続性と対話的な学びの充実<br>・読書を通し、本に親しむ子どもの育成～心の栄養、知づくりの推進～<br>③「体づくり」<br>・健康教育・食教育の充実<br>④「地域・家庭と共に歩む学校づくり」<br>・開かれた学校づくり、市民性を育む教育の推進<br>・なかよしふれあいロードの活用<br>・幼保小中連携の取り組み |

重点目標を具体的に評価するための項目や指標を盛り込む

| 3 目標・評価                     |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ①心づくり                       |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 領域                          | 評価項目                           | 評価の観点<br>(具体的評価項目)            | 具体的目標                                                                                                                                                                                                                      | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 担当分掌<br>(部)           |
| 教育活動                        | ●心の教育                          | 道德授業の充実<br>落ち着いた学校生活の醸成       | ○命・いじめに関わる授業「ふれあい道德」を実施し、命の大切さについて考える。<br>○アンケート項目「学校生活を楽しくしている・友達や地域の人に優しくできる」において、達成率を児童・保護者ともに90％以上とする。<br>○日々の掃除の充実、くつろえ、あいさつを今年度の指導のポイントとし、児童の達成率を90％以上にする。                                                           | ・「先生あのねタイム」を設定し、担任と個別の面談を実施し、児童理解を図るとともに、信頼関係作りをしていく。<br>・道德の時間を確保し、児童の実態に即した年間計画を立て、実践していく。<br>・学期に1回人権集会を実施し、集会に向けて学級で取り組んだり、集会後にクラスでふりかえりの話し合いをしたりして人権意識を高めていく。                                                                                                                                        | 心ゆたか                  |
| 教育活動                        | ●いじめの問題への対応                    | 学級経営の充実<br>保護者と連携した児童理解       | ○毎月、児童と保護者へいじめ・命のアンケートを通し、いじめの早期発見、早期対応に努める。<br>○アンケートに記載された意見等については、学期毎に保護者に紙面に報告し、理解を求め、いじめ等の未然防止に努める。<br>○いじめにつながる事案が発生した場合には、学校とPTAが連携を密にし、いじめを許さないという毅然とした態度で対応を図る。                                                   | ・毎月、児童と保護者へいじめ・命のアンケートを通し、いじめの早期発見、早期対応に努める。<br>・アンケートに記載された意見等については、学校長に提出する。学期毎に保護者に紙面に報告し、理解を求め、いじめ等の未然防止に努める。<br>・発達障害を持った児童に対して、個に応じた具体的手立ての研修を行い、全職員の共通理解のもと取り組んでいく。<br>・西与賀小 “いじめ0(ゼロ)”について全校集会等で児童と確認していく。                                                                                        | 健康・安全                 |
| 教育活動                        | ○特別支援教育                        | 児童理解の深化                       | ○支援を要する児童についての個別の支援計画を作成し、支援について全職員で共通理解し実践する。<br>○特別支援学級の授業を全職員が参観し、特別支援教育についての理解と指導を深め、通常学級に在籍する発達障害をもつ児童への指導に生かす。                                                                                                       | ・個別の支援計画を家庭と連携を取り作成していく。何かあった時には、その都度行動の様子を記録する。進捗状況と情報交換の場として、生徒指導・教育相談協議会を当てる。また、協議会後に目標の達成状況を見直したり、記入したりする。<br>・発達障害を持った児童に対して、個に応じた具体的手立ての研修を行い、全職員の共通理解のもと取り組んでいく。<br>・支援学級の授業を参観して、支援の仕方について協議し、支援学級の児童の理解を図る。                                                                                      | 心ゆたか                  |
| 学校運営                        | ○教職員の資質向上                      | 学級経営の充実                       | ○支持的風土のある学級経営を行い、学級経営案の達成率を80％以上にする。<br>○児童への指導においては、力による指導ではなく、心に寄り添い、納得させる指導を心がけ、児童の心に訴える指導に努める。<br>○互いの学級経営方針や家庭学習の取り組みについて紹介する場を設け、職員同士の共通理解と互いを高め合い、刺激し合う場を作る。                                                        | ・各担任は年度当初に学級経営案を立案し、各学期末に達成状況を分析し、評価を行い、学級経営の実践に生かしていくようにする。<br>・児童の生活指導については全職員が同じ目標や基準で取り組めるよう、指導についての情報交換や共通理解の場を設け、具体的な指導について確認しながら進めいく。<br>・放課後の時間や長期休業中に、学級経営について話し合う場を設け、学級のルール、学習の習慣づけ、家庭学習の与え方などについて意見交換をし、お互いの学級経営力を高める機会を持つ。                                                                   | 学力向上                  |
| ②知づくり                       |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 領域                          | 評価項目                           | 評価の観点<br>(具体的評価項目)            | 具体的目標                                                                                                                                                                                                                      | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 担当分掌<br>(部)           |
| 教育活動                        | ●学力の向上                         | 基本的な学習習慣の確立<br>基礎的・基本的な学力の定着  | ○基本的な学習習慣を身に付けた児童を80％以上とする。<br>○家庭学習の習慣づくりにおいて、できている児童を90％とする。<br>○スキル学習の充実を図るとともに、各種学力検査の結果を、全国や県平均と同等、またはそれ以上とする。                                                                                                        | ・学期初めには「学習の約束」(低・中・高)をもとに休み時間の過ごし方や勉強の時の約束、学習道具(筆箱・道具袋の中身等)のそろえ方等について共通理解を図り、全校で統一した指導を行う。<br>・家庭学習については「家庭学習の手引き」(保護者用)「家庭学習の進め方」(児童用)をもとに、各学年の実態に応じて、読み・書き・計算の家庭学習を課すようにする。<br>・家庭学習の様子について、生活パワーアップアンケートを実施する。<br>・デジタルドリルを活用し、週2回(国語・算数)のスキルタイムを実施する。                                                 | 学力向上                  |
| 教育活動                        | ○指導法改善<br>(少人数・TT)             | 基礎学力の向上<br>ICTを活用した指導の充実      | ○算数科の基本的内容の定着率80％以上を目指す。<br>○ICTを活用した算数科の学習指導について研究を進める。<br>○算数科TTIによる授業の様子や子どもの学習の伸びについて、保護者に情報を発信しTT指導についての理解と啓発を図る。                                                                                                     | ・形成テストやプリント・ドリル類の取り組みの結果を分析し、それを担任と共有することで補充的学習の充実を図る。<br>・個の活動を充実させる効果的な見通しのためにICT機器を活用した教材を提案する。<br>・担任とTTとの打ち合わせを週に1度は必ず実施する。                                                                                                                                                                          | 学力向上                  |
| 教育活動                        | ○学校図書館教育                       | 読書指導の充実                       | ○学校目標30,000冊を目指す。<br>○個人目標 低学年120冊以上、中学年100冊以上、高学年80冊以上を目指す。<br>○家族読書に向けた取り組みを推進する。                                                                                                                                        | ・必読図書やお勧めの本の紹介、多読賞の紹介などを行うことにより、読書への関心や意欲を持たせる。<br>・学校だよりや図書館だより、PTA各種会議を通して家読の勧めを行い、さらに夏休みや読書週間を利用し、親子読書を勧める。                                                                                                                                                                                            | 学力向上                  |
| 学校運営                        | ◎教育の質の向上<br>に向けたICT活用<br>教育の実施 | 授業力の向上                        | ○いろいろな教科において、ICTを活用した授業を進め、わかる・楽しい授業の指導技術を身に付け職員の資質向上を目指す。<br>○ICTを活用した校内研究に積極的に取り組み、全員がICTを活用した授業の教材研究を深める。<br>○ICTの活用場面の設定、展開、指導技術、指導力の向上において、職員の90％が実感できるようにする。                                                         | ・必要に応じてICT研修会を実施したり操作マニュアルを作成配布したりすることで、教師のICTスキルの向上や指導技術の情報交流とし、それぞれの授業づくりの一助とする。<br>・全員がICT機器を活用した教材研究を行い、指導力の向上を図る。<br>・教育活動全体で、ICT機器(電子黒板、タブレットPC)やデジタル教科書を活用した実践を行い、報告にまとめることで実践を振り返り指導力の向上を目指す。                                                                                                     | 学力向上                  |
| ③体づくり                       |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 領域                          | 評価項目                           | 評価の観点<br>(具体的評価項目)            | 具体的目標                                                                                                                                                                                                                      | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 担当分掌<br>(部)           |
| 教育活動                        | ●健康・体づくり                       | 食教育の推進                        | ○給食のマナーを守って食べ、好き嫌いをなくす食育指導を行い、残菜率を1％以下とする。<br>○食育の授業を実践する。栄養職員の専門性を生かした指導を行う。<br>○食器の運搬、準備、片付け等に留意し、食器の破損の減を目指す。全校での破損数を年間を通し10枚以下とする。                                                                                     | ・栄養職員・担任・給食委員会などで栄養についての理解を深めるための取り組みをし、好き嫌いをせずに感謝して食べる気持ちを育てる。<br>・栄養職員とTTで栄養についての授業を行い、食への関心を高め、食マナーや健康への意識化を図る。<br>・食器破損枚数の記録をとり、毎月初めに月間食器破損枚数の結果を放送で発表し、食器破損減に対する意識を高める。                                                                                                                              | 健康・安全                 |
| 教育活動                        | ●健康・体づくり                       | 基本的生活習慣の確立                    | ○「早寝、早起き、朝ご飯、準備、宿題、洗面」を励行し、自分で決めた生活リズムを守る。<br>○「基本的生活習慣は身に付いているか。」について、長期休業前の指導と関わらせながら各学年で朝起きる時刻、ねる時刻、テレビを見る時間等の指導を継続していく。<br>○朝食の摂取について、摂取品目と合わせてアンケート調査を行う。朝食摂取率100％を目指す。                                               | ・毎月の生活の目標と特に関係のある月(中学校のテスト期間に合わせた月)を強化月間とし、全職員、全児童に呼びかけ、「基本的生活習慣が身に付いているか」についての意識が高まっていくような取り組みを行う。<br>・「朝食についてのアンケート」を取り、全校集会でも機会をとらえながら、朝食の大切さについての意識を高めていく。さらに、朝食の内容などについても、専門性を生かして栄養士が指導をして、意識を高めていく。                                                                                                | 学力向上<br>健康・安全         |
| 教育活動                        | ●健康・体づくり                       | 健康教育の推進                       | ○佐賀県教育委員会が推進する「スポーツチャレンジ」に学年・学級で取り組み、体力の向上を図る。<br>○健康に関する授業を実践する。<br>○養護教諭の専門性を生かした指導を行う。                                                                                                                                  | ・「さがんキッズ体力アップ記録カード」を参考にしながら、各学年に応じたためあてを持たせ、体育の授業の中にも体力アップのための「スポーツチャレンジ」に取り組めるように呼びかけていく。<br>・体育科の年間計画の中に3年生以上は、保健に関する指導を位置づけて授業を実践する。1・2年生は、学級指導の中に位置づけて行う。<br>・保健学習の授業を行う際に、担任と養護教諭によるTTの授業実践を行う。                                                                                                      | 健康・安全                 |
| 本年度の重点目標に含まれない共通評価項目(あれば記入) |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 領域                          | 評価項目                           | 評価の観点<br>(具体的評価項目)            | 具体的目標                                                                                                                                                                                                                      | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 担当分掌<br>(部)           |
| 学校運営                        | ○地域・家庭と共に歩む学校づくり               | 開かれた学校づくり、市民性を育む教育の推進         | ○社会科、道德、特別活動、総合的な学習の時間、クラブ活動等と関連させた年間計画を作成し、西与賀の子どもの未来を考える会(応援団)と連携した活用シートを作成する。<br>○家庭や地域に向けて学校だより、ホームページ等を活用し、学校の情報を継続して発信し、保護者の90％以上に取り組みを知ってもらう。<br>○地域の行事に積極的な参加を促し、子どもたちが地域社会で意欲的に活動できる場を作り、90％の児童に地域の一員であることを自覚させる。 | ・社会科、道德、特別活動、総合的な学習の時間、クラブ活動等と関連させ、地域の人やもの、ことが学習の場、素材となるような単元・題材を計画し、地域の教育力を生かした学習を仕組む。<br>・地域教育コーディネーターを活用し、西与賀の子どもの未来を考える会(応援団)の整理・活用・促進を図る。<br>・学校だより、ホームページ等を活用し、学校の情報を迅速に継続的に発信していく。また、そういった取り組みを地域や学校行事で知らせていく。<br>・昼の放送の時間をつかい、地域行事を積極的に広報していく。また、地域行事へ参加を促すために「にしよが祭り」や「にしよが文化祭」を地域と共同で企画・立案していく。 | 心ゆたか<br>学力向上<br>健康・安全 |
| 教育活動                        | ○地域・家庭と共に歩む学校づくり               | 低学年の基礎学力の定着を図るための学習習慣・生活習慣の育成 | ○基礎学力や学習・生活習慣を身に付けさせるために、指導を繰り返し、90％以上の児童に身に付けさせる。<br>○アンケート項目「基本的生活習慣は身に付いている」「進んで読書をしている」の保護者達成率を、90％以上にする。                                                                                                              | ・西与賀小学校の学びのルールを常に意識させ、「かつお」タイムの徹底をはかり、学習習慣を身に付けさせる。<br>・学校及び家庭で基本的生活習慣を身に付けさせるために、                                                                                                                                                                                                                        | 学力向上                  |

●は共通評価項目のうち必須項目、◎は共通評価項目のうち特定課題、○は独自評価項目