

令和8年度 仁比山小学校 教育構想

【神崎市学校教育の基本方針】

学校教育における、「不易」と「流行」を強化・充実し、混沌とした社会の中でたくましく生き抜く児童・生徒を育成する教育の充実

【学校教育目標】

ふるさとを愛し 共に学び 心豊かに たくましく生きる
「仁比山っ子」の育成

【めざす学校の姿】

すべての子供が輝く学校

- ◇「安心」「楽しい」「成長」が実感できる学校
- ◇ふるさとを誇りに思う子どもを育てる学校

【めざす児童の姿】

「やってみよう」

夢や目標をもち 挑戦し続ける子

- 主体的に学習する子
- しっかり考え、表現する子
- 失敗を恐れず、挑戦する子
- ◆認めてほめる・応援する教育活動の推進
- ◆すべての子供に「出番・役割と承認」の充実
- ◆主体的・対話的で深い学びの実現
- ◆探究活動・体験活動の充実

「あなたらしく」

自分も友だちも大切にする子

- 自他の良さに気付く子
- 違いを認め合う子
- 自己判断・自己決定できる子
- ◆個に応じたきめ細やかな指導の継続
- ◆人権意識の高揚
- ◆特別支援教育の推進
- ◆教育相談の充実と組織的対応

「なんとかなる」

あきらめず前向きに進む子

- 粘り強くやり抜く子
- 基礎基本を確実に習得している子
- 助け合う子
- ◆心身の健康を育む教育活動の推進
- ◆主体的な学びを生む土台づくり
- ◆基礎基本の定着に向けた学習習慣の確立

「ありがとう」

ふるさとを愛し、誇りをもつ子

- 生命を大切にする子
- 感謝と思いやりの心をもつ子
- 礼儀正しい子「あいさつ」「靴そろえ」
- ◆「公」意識・規範意識の醸成
- ◆地域資源を活用した学習活動の充実
- ◆保護者・地域との連携・協働
- ※「神崎市四か条の誓い」

【めざす教師の姿】 ～高きに和す「チーム仁比山」～

- 教育愛と使命感・やる気を持ち、一人一人の良さを見つけ伸ばす教師
- 協働し、学び続ける教師
- 子ども・保護者・地域に信頼される教師

重点年度の目標	<p>1 学力向上…(1)主体的な学習者の育成を目指して授業改善を推進し、確かな学力を身に付けさせる。 (2)学びの土台をつくり、学びをつなげられるような体制づくり、習慣づくりに取り組む。</p> <p>2 感謝と思いやりの心の育成…人権教育の推進、道徳教育の充実、感性を育む読書指導</p> <p>3 ふるさとを愛する人づくり…「公」意識・規範意識の醸成、ふるさとに対する誇りと愛情、地域学習の充実</p>
---------	--

主な取組

めざす子ども	夢や目標をもち挑戦し続ける子	自分も友だちも大切にできる子	あきらめず前向きに進む子	ふるさとを愛し誇りをもつ子
合言葉	「やってみよう」	「あなたらしく」	「なんとかなる」	「ありがとう」
主な取組	<p>◆認めてほめる・応援する教育活動の推進</p> <p>◇すべての子どもに「出番・役割と承認」の活動の充実</p> <p>◇「主体的・対話的で深い学びの実現」に向けた授業改善</p> <p>◇探究活動・体験活動の充実</p>	<p>◆個に応じたきめ細やかな指導の継続</p> <p>◇人権意識の高揚</p> <p>◇特別支援教育の推進</p> <p>◇教育相談の充実と組織的対応</p>	<p>◆心身の健康を育む教育の推進と環境づくり</p> <p>◇主体的な学びを生む土台づくり</p> <p>◇基礎基本の定着に向けた学習習慣の確立</p>	<p>◆「公」意識・規範意識の醸成</p> <p>◇地域資源を活用した学習活動の充実</p> <p>◇保護者・地域との連携協働</p> <p>※「神崎市四か条の誓い」</p>

具体的取組

指導部	まなび	こころ	からだ
具 体 的 取 組	<p>○学習規律の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学習のきまり」の徹底 ・立腰と姿勢 ・学習用具の準備 ・話の聞き方、発言の仕方 <p>○校内研究を核にした「主体的に、思考・表現する授業」の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「授業づくりの1・2・3」に基づいた授業展開 ・振り返りの充実 <p>○基礎基本の定着をめざしたスキルタイム・のびタイムの充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音読・暗唱 ・百ます計算 ・作文「仁比山っ子ニュース」 ・漢字前倒し習得 ・全漢字テスト(新出・熟語) <p>○家庭学習の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭との連携(親学・子学) ・1人1台端末の活用 ・語彙力の強化 ・読書習慣の定着と感性を育む読書活動の推進 <p>○1人1台端末活用による「個別最適な学習」と「協働的な学び」の実践</p> <p>○地域のよさを生かした教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域素材(自然、文化、産業、人材)の発掘・活用 ・郷土への誇りと愛着を深める教育活動の推進 ・ふるさと学習の充実 ※ビジョンの共有 <p>○総合的な学習・生活科の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題設定・探究 ・表現・振り返り <p>○表現する場の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あべまきタイム ・暗唱発表会 	<p>○人権・同和教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権マインドに満ちた教育環境の創造 ・人権集会の充実 ・情報モラル教育の徹底(学校・家庭・関係機関) <p>○「いじめを絶対に許さない」学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時機を捉えた組織による対応 ・定期的・臨時的アンケートの活用 ・児童の呼名「さん」 ・問題発生時の初動 <p>○道徳教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自他を大切にできる心と態度の育成 <p>○一人一人に応じた支援体制の構築</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童についての情報共有 ・全体指導の工夫、個別の支援の内容を検討・決定 <p>○特別支援学級在籍の児童や配慮を要する児童についての共通理解と支援体制の充実</p> <p>○公共の場でのマナー教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「公」意識の涵養 ・「挨拶・返事・靴そろえ」 ・無言清掃 ・規則の遵守 ・自律 <p>○個に応じた教育相談体制の充実と受援力を高める教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・組織的対応 ・「おはなし週間」の設定 ・自治的活動の充実 ・「SOSの出し方教育」 ・保護者との連携 <p>○OSC、SSW、専門機関との連携強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・専門的知見の活用・教職員の専門性の向上・保護者へ啓発 <p>○発達支持的生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・掲示物・保護者へ周知と啓発 	<p>○創意工夫のある児童会活動・特別活動の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・委員会活動 ・学年活動・行事の活用 ・縦割り活動 <p>○安全教育的推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交通安全指導 ・災害時に備えた避難訓練 <p>○バランスの取れた運動能力の発達</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外遊びの奨励 <p>○健康の保持増進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「早寝早起き朝ご飯」の徹底 ・児童自身の自己健康管理能力の向上 <p>○食育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・残菜の減少

**「個別最適な学び」と「協働的な学び」の継続による
全職員の専門性・力量の向上**

風通しの良い職場環境 温かな人間関係 相談しやすい雰囲気