

檀原市立光陽中学校

当日の日程

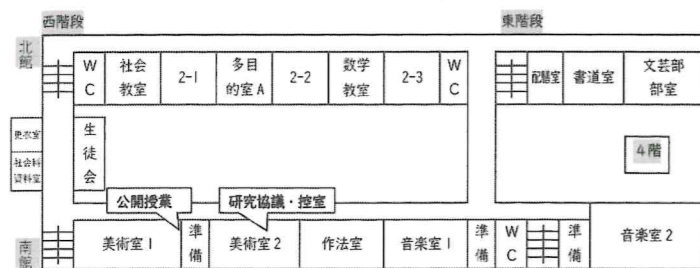
受付	公開授業	研究討議
13:10~	13:40~14:30	14:45~15:55

本校の特色

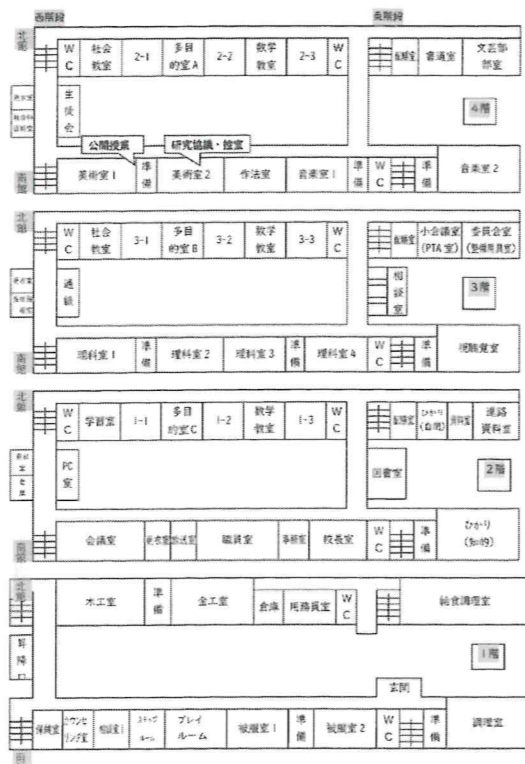
本校は、1949年に創立し、檀原市最西南端に位置(御所市・高取町・大和高田市に隣接)した田畑の多い閑静な一角にあります。校区には国の史跡に指定されている新沢古墳群と、一方では西日本最大級の商業施設があり、歴史的財産と近代的な生活圏がうまく調和した校区です。また、現在の生徒数は295名で、「勇気・希望・友情」を校訓に掲げ、これまで多くの卒業生から現在の生徒へ本校の伝統が脈々と流れる中で、継承と創造を大切にしながら、教職員が日々の教育活動に携わっています。さらには、コミュニティスクールを通して、保護者だけでなく、地域との繋がりを深めていく取組を通して、学校・家庭・地域が連携し、互いの教育力を高めながら、三者で子どもたちを育てていく気運が高まっています。



【公開授業会場】北館4階 美術室1
【研究討議会場】北館4階 美術室2



会場案内図



公開授業 鑑賞



想像の国へようこそ

~架空の国の旅行パンフレットを作ろう~

2年生 檀原市立光陽中学校 才田 愛有美

1. はじめに

本校の生徒は、表したいものが明確であれば意欲的に活動するが、自ら表したいものを見付けることに対して苦手意識を感じている生徒も少なくない。「失敗したくない」「完成図が浮かばないと手が止まる」という姿が見られ、自由な創造活動に特に不安を感じやすい傾向も見られる。

そこで本題材では、「想像した国の魅力を相手に伝える」というテーマで、「何をどう表したいか」「どうすれば相手に伝わるか」といった視点をもたせ、パンフレットに自らの世界観を言葉・イラスト・構成などの要素で工夫しながら組み立てる力を育みたいと考えた。

また、途中で相互鑑賞の時間を設け、他者と表現を比較することにより、自分のよさや課題を見つめ直し、表現を深めていく過程も重視しながら、生徒の想像力、構成力、コミュニケーション力を育む活動にしたい。

2. 題材の概要

本題材では、生徒が自分の想像を基に“架空の国”を創作し、その国を紹介する「旅行パンフレット」を制作する活動である。生徒は、現実の国や、ゲーム、アニメーションの世界など様々なものをヒントにしながら、「もし自分の理想の国があったら?」というテーマで構想を広げ、自由な発想で自分なりの世界観を構築していく。そして、言葉とビジュアルの両方を使って「他者に魅力を伝える」という目的意識をもち、計画的に作品の構成を行う。

また、「他者に魅力を伝える」力を身に付ける手立てとして、校外学習の一環として行った広告会社との連携授業を活用し、実際の企業の方々による講演会やワークショップを通じて、観光ガイドブックの企画やデザインのノウハウを学ぶ機会を設けた。

生徒は、プロの視点から「人に伝える」「興味を引く」「構成を工夫する」といった考え方に触れ、具体的な制作技術だけでなく、表現の目的を意識することの大切さを実感してきた。このように、実社会とつながる学びの中で得た知見や視点を生かして、今回は自分だけの「想像の国」の旅行パンフレットをつくるという創作活動に取り組んでいる。

3. 活動の概要 (全9時間)

第1次 (3時間)

架空の国の旅行パンフレットのイメージを膨らませるために様々な国のパンフレットの鑑賞を行い、旅行パンフレットづくりに使う架空の国のコンセプトを考える。コンセプトを元に国

旗や国の名所、食べ物など、自分が考えた国のビジュアル素材を描く。

第2次 (3時間) 旅行パンフレットの制作活動

【本時 (2/3時間)】

旅行パンフレット制作の中間段階で、ペアまたはグループで鑑賞活動(プレゼンと対話)を行う。生徒は、自分が創造した国について紹介し、設定した架空の国の魅力や伝えたいポイントを説明する。また、互いの作品を鑑賞し、よい点や疑問点を伝え合うことで、「伝わる表現」について多面的に考える機会とする。

また、企業との連携授業の講話やワークショップで学んだ「伝える工夫」や「構成の分かりやすさ」といった視点を振り返り、造形的な見方や考え方を働かせながら、文字や写真のバランスを考え、より相手に伝わりやすい表現の工夫をするように指導する。最後にふり返しシートを用い、「相手に伝わったこと/伝わらなかったこと」「もっと工夫したいこと」を整理し、次時のブラッシュアップに生かすための課題意識をもたせる。

第3次 (3時間)

互いの国についてプレゼンテーションし、よさや面白さに気付かせ、お互いの意見を交流し合い全体を見直して完成させる。



広告会社との連携授業の様子



校外学習を終えて、観光ガイドブックを制作している様子