

学校教育目標



自ら未来を切り拓く児童の育成  
～ふるさと中原で共に生きる風の子～



重点目標

◎学び合う力、つながり合う心、高め合う生活の育成を図る。  
・一人一人に役割をもたせ、出番を与え、認め、励ます教育活動の推進  
・「優しい心」や「強い心」を育む教育活動の推進

研究主題

自ら学び続ける児童の育成

ふるさと中原で共に生きる風の子の姿

つながり合う風の子

- ・ぽかぽか言葉で優しい心
- ・いじめを許さない強い心
- ・相手を認める思いやりの心
- ・「ありがとう」を伝える感謝の心
- ・返事は「はい」素直な心

徳

学び合う風の子

- ・自ら問いを見出す子
- ・自ら進んで考える子
- ・相手の話を真剣に聴く子
- ・自分の考えを分かりやすく伝える子
- ・試行錯誤して解決に向かう子

知

高め合う風の子

- ・進んで、笑顔で挨拶（プラスワンあいさつ）
- ・片付け、次の準備、水分補給（か・つ・お・す・き）
- ・元気に仲よく運動・外遊び
- ・力を合わせて縦割り掃除
- ・残さず食べるおいしい給食

体

共にめざす学校の姿

- ・ふるさと中原と共にある学校
- ・笑顔あふれ、活気のある学校
- ・教育DX化を積極的に推進する学校
- ・言葉遣いを大切にする学校
- ・迅速、的確に動く、安全、安心な学校
- ・協働性を高め、効率性を追求する学校

共にめざす教職員の姿

- ・教育愛に満ちあふれる教師
- ・授業改善に取り組む教師
- ・信頼と期待に応え、成長する教師
- ・心身の健康を大切にする教師
- ・自身のよさや持ち味を発揮する教師
- ・互いに協力し、高め合う教師

協働

ふるさと中原で保護者・地域と連携・協働で  
進める信頼される学校づくり

	指導事項	具体的方策
豊かな人間性	<p>1 つながり合う風の子（徳）</p> <p>(1) 挨拶指導の充実</p> <p>(2) 読書活動の日常化</p> <p>(3) コミュニティスクールの充実</p> <p>(4) 人権意識高揚、人権教育の計画的実践</p> <p>(5) いじめ問題への対応</p> <p>(6) 不登校への対応</p> <p>(7) 特別支援教育の推進</p> <p>(8) キャリア教育の推進</p>	<p>(1) 挨拶あふれる雰囲気作り(職員・児童)</p> <p>(2) 図書館教育の充実、ボランティアグループ連携</p> <p>(3) 地域の「人・もの・こと」に学ぶ体験活動の展開</p> <p>(4) 「共生社会」をめざす教育の推進</p> <p>(5) いじめを防ぐ早期発見・早期対応と集団づくりの充実(Q-Uテスト等の活用)</p> <p>(6) 家庭・地域・関係機関との連携強化、かぜの部屋(教育相談室)の活用</p> <p>(7) ユニバーサルデザインの日常化と個別の支援の計画的推進</p> <p>(8) 夢先生、夢授業、マナー検定の取組</p>
確かな学力	<p>2 学び合う風の子（知）</p> <p>(1) 学習規律の徹底</p> <p>(2) 基礎基本の確実な習得と活用力の育成</p> <p>(3) 自主的、自発的な学習習慣の確立</p> <p>(4) 情報モラルの指導</p> <p>(5) 教育DXの推進</p>	<p>(1) 話し方、聞き方の指導</p> <p>(2) 主体的・対話的で深い学びを目指した授業改善</p> <p>(3) 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実、家庭学習の習慣化</p> <p>(4) 情報活用のルールとマナーの徹底</p> <p>(5) タブレット端末の活用(タブレットタイム、家庭学習等)</p>
健康・体力	<p>3 高め合う風の子（体）</p> <p>(1) 基本的生活習慣の育成</p> <p>(2) 健康増進、体力向上の具体的実践</p> <p>(3) 防犯教育、交通安全の徹底</p> <p>(4) 教職員の共通理解、共通実践</p> <p>(5) 指導体制確立と関係団体等との連携</p> <p>(6) 自己肯定感、自己有用感の醸成</p>	<p>(1) 「早寝、早起き、しっかり朝ごはん」「か・つ・お・す・き」の定着</p> <p>(2) 体力づくりの取組、健康教育及び食育の充実</p> <p>(3) 危機回避能力の育成、安全指導の徹底</p> <p>(4) 児童理解と教育相談活動の充実(AIによるスクリーニング)</p> <p>(5) 生徒指導の機能化、家庭・地域との連携強化(いじめの避難訓練)</p> <p>(6) 自信をもち、ふるさと中原を誇りに思う児童の育成</p>