

## 鍋島中学校の「学習デザインシート」の様式について

「学習指導案」は、指導者が生徒に学習に必要な資質・能力を身に付けさせるために、授業で指導する内容を提示するものです。それに対して「学習デザインシート」は、課題解決のために生徒が主体的に学ぶ姿を目指して作成します。本校では、2種類の「学習デザインシート」の様式を使用しています。

「1 単元のルーブリック」「2 単元計画」の部分は同じですが、本時についての書き方が異なります。一つ目は、「3 本時の評価規準」「4 本時の学習展開」を記述した様式A。二つ目は、ワークシートの中から本時の評価に関わる項目を記述した「3 単元の評価問題」がある様式Bです。また、具体的な教科内容について教科部会で検討しているため、異なる指導者が同じ「学習デザインシート」を使用している場合があります。授業を実施する際は、同学年であっても指導者や学級が異なれば、教師のファシリテーションが異なる箇所があります。公開授業では、参観の視点の一つとして教師のファシリテーションに注目していただければと考えています。なお、本校の「学習デザインシート」の内容については、以下に示していますので、改善点等があれば、ご指導、ご助言をお願いします。

### ○「学習デザインシート」の項目

#### (1) 「1 単元のルーブリック」について

単元のルーブリック			
具体的な内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	「ルーブリック」は、生徒の学習到達状況を評価するための、評価基準表です。本校では、「評価基準」を文章で記述するのではなく、「具体的な内容」に「評価規準」を記述し、「評価」の欄に評価項目である「A・B・C」を提示することで「評価基準」としています。		
評価	A・B・C	A・B・C	A・B・C

#### (2) 「2 単元計画」について

「単元を通した学習課題」及び「全員が達成を目指す学習内容目標（めあて）」は、生徒が学習目標を理解できるよう配慮しています。特に、「全員が達成を目指す学習内容目標（めあて）」は、学力の3要素（「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学びに向かう力」）を基に、生徒に身に付けさせる力を可視化させることができるように「～できる。」と表現しています。

#### (3) 様式Aの「3 本時の評価規準」及び「4 本時の展開」について

「3 本時の評価規準」は、評価規準を本時の題材の内容に照らし合わせて観点別に示しています。また、「4 本時の展開」は、授業内容に合わせて『学び合い』を取り入れる場面や教師のファシリテーションの内容を記載しています。

#### (4) 様式Bの「3 単元の評価問題」について

授業で使用するワークシートの中から、「2 単元計画」と照らし合わせて、本時の評価に関わる部分を抜粋し、評価する観点を記載しています。

## 〇〇科 学習デザインシート

日時／令和3年11月15日(月)〇校時	指導場所／〇年〇組
生徒／〇年〇組〇名	指導者／教諭 〇〇 〇〇

## 1 単元名と単元のルーブリック

単元名	
-----	--

単元のルーブリック			
具体的な内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価	A・B・C	A・B・C	A・B・C

## 2 単元計画

単元(全〇時間)を通じた学習課題／		
時間配当	全員が達成を目指す学習内容目標(めあて)	
1次		
2次		

## 3 本時の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

4 本時の学習展開 (○/○時 本時)

	学習活動	教師の支援	評価とその方法
導入	1	○	
展開	2 『学び合い』のルールを確認する。	<p>○『学び合い』のルールを確認させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私語をしない</li> <li>・自分から聞きに行く</li> <li>・困っている人に声をかける</li> <li>・みんなと関わる</li> <li>・答えを簡単に教えない</li> </ul> </div> <p>○『学び合い』の支援をする。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     〈言語活動への支援〉                 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                     〈人との関わりを広げる支援〉                 </div>	
	終末		

### 〇〇科 学習デザインシート

日時／令和3年11月15日(月)〇校時	指導場所／〇年〇組
生徒／〇年〇組〇名	指導者／教諭 〇〇 〇〇

#### 1 単元名と単元のルーブリック

単元名	
-----	--

単元のルーブリック			
具体的な内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価	A・B・C	A・B・C	A・B・C

#### 2 単元計画

単元(全〇時間)を通じた学習課題／		
時間配当	全員が達成を目指す学習内容目標(めあて)	
1次		
2次		

#### 3 単元の評価問題

(〇/〇時 【 】※本時) (〇/〇時 【 】)