

【特別支援学校用】

令和8年度学校評価 計画

学校名	佐賀県立盲学校
1 前年度 評価結果の概要	前年度は、「夢をはぐくみ、未来をひらく盲学校 ～持続可能な盲学校になるためにできることを探していこう～」をスローガンに掲げ、3つの重点項目を設定して学校運営に取り組んだ。重点項目に基づく各取組は年間を通じて計画的かつ着実に実施され、一部にB評価の項目は見られたものの、全体としては概ね高い評価を得ることができた。また、保護者や学校評議員からも肯定的な評価が寄せられ、取組の成果が確認された。今後は評価の観点や成果指標の適切な見直しを図り、県内唯一の視覚特別支援学校として、寄せられた意見や提言を学校運営に反映させながら、さらなる指導力の向上と学校運営の改善に努めていく。
2 学校教育目標	視覚に障害のある幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた適切な支援を行い、自立と社会参加及び心豊かな人格の形成を目指す。 - 明朗・友愛・自立 -

3 本年度の重点目標	『夢をはぐくみ、未来をひらく盲学校』～自分で考え、選び、自分で決める力を育てる～ (1) 自立と社会参加に向けた力の育成(幼児児童生徒) (2) 専門性と指導力向上に向けた研究研修の充実と、力を引き出す授業の実践(教職員) (3) 視覚障害教育のセンター的機能の充実と地域への専門性の発信(社会・地域)
------------	--

4 重点取組内容・成果指標

(1) 共通評価項目				主な担当者
評価項目	重点取組	成果指標 (数値目標)	具体的取組	
●学力の向上	○幼児児童生徒一人一人のニーズに応じた指導・支援による確かな学力の定着	○「学力の定着が図られた」「自立活動や各教科等を合わせた指導における指導と評価が適切に行われた」と回答する教員・保護者90%以上	・個々の実態を的確に把握するとともに、学習内容及び方法を適切に設定し、学習評価を通して効果的な学力の向上を図る。 ・全国および県の学力・学習状況調査や、単元テスト、点字テスト、珠算検定等各種検定等を通して個々の学力の把握に努める。 ・自立活動の指導内容及び方法、評価等を他の学部との連携を踏まえながら、適切に実施する。 ・各教科等を合わせた指導では、個々の実態に応じた適切な指導の在り方に留意するとともに、教科の視点を踏まえて計画、指導にあたる。また、全学部で個別の指導計画の様式を統一し、引継ぎを適切に行いながら学部を超えて系統的な指導に取り組む。	各学部主事
●心の教育	●幼児児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者を尊重する心や社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○「将来の自立と社会参加に向け、生きる力や豊かな心を身につけさせる指導が、発達段階に応じて適切に行われた」と回答する教員・保護者90%以上	・幼児児童生徒一人一人の夢や希望をふまえ、学校生活のあらゆる場面での適切な支援を行い、生きる力を育てる。 ・防犯、薬物、いじめに関する講話等を行い、さまざまな角度から人権意識の向上に努める。 ・特別活動や学校行事等への参加を通して望ましい人間関係を形成し、異年齢間での集団意識を高め、他者を尊重する心や社会性を養う。 ・文化祭や点字ブロック啓発活動、他校との交流などを通して、社会性や協調性を育てる。	生徒指導主事
	●いじめの早期発見、早期対応に向けた取り組みの充実	○「幼児児童生徒が安心して学ぶことができる環境作りに努め、一人一人の不安や悩みに寄り添いながら、いじめのない学校作りに取り組んでいる」と回答する教員・保護者90%以上	・学校生活アンケートを実施して一人一人の心の状態を把握し、安心して学べる環境づくりに努める。 ・教育相談体制を充実させる。 ・スクールカウンセラーによる講話と演習を通して自己解決能力を高める。	生徒指導主事
●健康・体づくり	●「望ましい生活習慣の形成」	○「健康観察簿」の記入・提出状況100%	・「健康観察簿」への記入と活用を促し、健康チェック(朝食・歯磨き・検温)の習慣を身につけさせる。 ・「保健だより」を毎月発行し、基本的な生活習慣の形成に役立つ情報を発信する。 ・長期休業前に生活指導と保健指導の両面から講話や資料の配布を行い、生活習慣形成への意識付けを行う。	生徒指導主事
		○「日々の健康チェックを通し、将来の自立と社会参加に向けた生活習慣の確立に努めている」と回答する教員・保護者90%以上		
●地域支援	●効果的な地域支援に向けた特別支援学校のセンター的機能の充実	○「相談支援活動や啓発・広報、地域の見えにくさのある幼児児童生徒への教育的支援が効果的に行われている」と回答する教員90%以上	・見え方に困難のある幼児・児童・生徒・成人の相談に応じ、適切に支援を行う。 ・関係諸機関や地域に対し、本校や視覚障害教育についての啓発活動等を行う。 ・弱視学級や見えにくさのある幼児児童生徒の所属校等と連携し、ゆうあいnetや研修会を通じて定期的な情報提供等を行う。 ・巡回相談や市町乳幼児相談において、実態や状況に応じて適切な助言を行う。	相談支援部主任
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。 ○月の時間外在校時間が45時間を超える職員の割合が3%未満 ●年間20日の年次休暇のうち、職員1人当たりの年次休暇の取得日数14日以上	・定時退勤日を設定し、計画的な業務遂行に努める。 ・必要に応じて、学校行事や各校務分掌の業務内容を見直す。 ・休暇を取得しやすい環境づくりに努める。特に長期休暇前については、年次有給休暇の取得を意識的に促す。	教頭 事務長
(2) 本年度重点的に取り組む独自評価項目				主な担当者
評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)	具体的取組	
○キャリア教育及び職業教育の充実	○卒業予定者の夢や希望を尊重した、ニーズに応じた進路指導の充実	○進路についての意見を十分に聞き、適切な指導がなされていると回答する職員、保護者が80%以上 ○進学、就職、障害福祉サービスの利用等、卒業予定者全員の進路先を確保する。	・進路希望に応じた、課題テストや模擬試験、補習等の実施、指導支援を行う。 ・就労や障害福祉サービス等、関係機関への視覚障害の理解啓発と新規進路開拓を行う。 ・進路講演会、進路情報などを通して、適切な勤労観や職業観を育み、将来の進路についての意識を高める。 ・担任、各学部主事等から進路に関する質問等を懇談後に聞き取りを行う。また、必要に応じて進路指導部が懇談へ参加したり職員へ説明したりする場を設ける。	進路指導主事
○校内研究・職員研修の充実	○校内研究・職員研修の充実	○「校内研究・職員研修により指導力が向上した」と回答する教員90%以上	・校内研究・職員研修を計画的に実施し、視覚障害教育の専門性の向上、授業実践指導力の向上を図る。 ・新転任者研修や校内スキルアップ研修、外部講師による授業参観指導等を実施するとともに、出張報告会を通して研修の成果を共有し、視覚障害教育の指導力・専門性の向上を図る。	研究研修部主任
○寄宿舎における生活指導	○寄宿舎における生活指導	○「寄宿舎生一人一人の目標に合わせ、自立に向けた指導支援が達成された」と回答する指導員・保護者90%以上	・寄宿舎生一人一人の実態把握を丁寧に行い、個別の指導計画の目標を明確にした上で、ケース会や研究会で共通理解をしながら自立に向けた支援を指導員全体で行う。 ・保護者懇談、学舎連絡会を通して保護者や学校と連携し、共通理解を図りながら最も適切な支援を行う。	寮務主任 主任寄宿舎指導員

●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育