

学校名	佐賀県立盲学校			
-----	---------	--	--	--

1 前年度 評価結果の概要	・ 自立と社会参加に向けた力の育成のために、保護者や関係機関と連携を取りながら、幼児児童生徒の実態に応じた支援・指導を行った。 ・ 専門性向上に向けた研究・研修の充実のために、職員研修等を通して専門性の向上に努めた。また、力を引き出す授業の実践を念頭に校内研究を進めた。 ・ 「目の支援センター ゆうあい」を中心に、関係諸機関とも連携しながら、弱視学級との連携や、地域に対する支援、啓発活動等を行い、センター的機能を周知することができた。			
2 学校教育目標	視覚に障害のある幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた適切な支援を行い、自立と社会参加及び心豊かな人格の形成を目指す。 － 明朗・友愛・自立 －			
3 本年度の重点目標	『夢をはぐくみ、未来をひらく盲学校』 ～「ほめる」からはじめる。はじまる。そのために「知ろう」～ (1) 自立と社会参加に向けた力の育成(幼児児童生徒) (2) 専門性向上に向けた研究・研修の充実と力を引き出す授業の実践(教職員) (3) 視覚障害教育センター的機能の充実と周知(社会・地域)			

4 重点取組内容・成果指標					主な担当者
(1)共通評価項目					
評価項目	取組内容	成果指標 (数値目標)	具体的取組		
●学力の向上	○幼児児童生徒一人一人のニーズに応じた指導・支援による確かな学力の定着	○「学力の定着が図られた」「自立活動や各教科等を合わせた指導における指導と評価が適切に行われた」と回答する教員・保護者80%以上	・個々の実態を的確に把握するとともに、学習内容及び方法を適切に設定し、学習評価を通して効果的な学力の向上を図る。 ・全国および県の学力・学習状況調査やSAGAテスト、単元テスト、点字テスト、珠算検定等各種検定等を通して個々の学力の把握に努める。 ・自立活動の指導内容及び方法、評価等を適切に実施する。 ・各教科等を合わせた指導では、個々の実態に応じた適切な指導の在り方に留意するとともに、教科の視点を踏まえて計画、指導にあたる。		
●心の教育	●幼児児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○「将来の自立と社会参加に向け、生きる力や豊かな心を身につけさせる指導が、発達段階に応じて適切に行われた」と回答する教員・保護者80%以上	・幼児児童生徒一人一人の夢や希望をふまえ、学校生活のあらゆる場面で支援と働きかけを行い、生きる力を育てる。 ・防犯、薬物、性教育講話等、さまざまな角度から人権意識の向上に努める。 ・幼児期から特別活動や学校行事等への参加を通して望ましい人間関係を形成し、集団意識を高め、他者への思いやりや社会性を養う。 ・点字ブロック啓発活動や龍谷高校サッカー部との交流などをとおして、社会性や協調性を育てる。		
	●いじめの早期発見、早期対応に向けた取り組みの充実	○「幼児児童生徒が安心して学ぶことができる環境作りに努め、一人一人の不安や悩みに寄り添いながら、いじめのない学校作りに取り組んでいる」と回答する教員・保護者80%以上	・学校生活アンケートを実施して一人一人の心の状態を把握し、安心して学べる環境づくりに努める。 ・教育相談体制を充実させる。 ・スクールカウンセラーによる講話と演習を通して自己解決能力を高める。		
	●◎幼児児童生徒が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動	●「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した幼児児童生徒80%以上 ●◎「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした幼児児童生徒80%以上	・自分の役割を理解し、果たそうとする態度や意欲、コミュニケーションの方法等を身につけさせる。 ・自立心を培い、自主的・意欲的に自分らしく生きる力を育む。		
●健康・体づくり	●望ましい生活習慣の形成	○「健康観察簿」の記入・提出状況100% ○「日々の健康チェックを通し、将来の自立と社会参加に向けた生活習慣の確立に努めている」と回答する教員・保護者80%以上	・「健康観察簿」への記入と活用を促し、健康チェック(朝食・歯磨き・検温)の習慣を身につけさせる。 ・「保健だより」を毎月発行し、基本的生活習慣の形成に役立つ情報を発信する。 ・長期休業前に生活指導と保健指導の両面から講話や資料の配布を行い、生活習慣形成への意識付けを行う。		
●地域支援	●効果的な地域支援に向けた特別支援学校のセンター的機能の充実	○「相談支援活動や啓発・広報、地域の見えにくさのある幼児児童生徒への有効な教育的支援が効果的に行われている」と回答する教員80%以上	・見え方に困難のある幼児・児童・生徒・成人の相談に応じ、適切に支援を行う。 ・地域や関係諸機関に対し、本校や視覚障害教育についての啓発・広報活動等を計画的に行う。 ・弱視学級や見えにくさのある幼児児童生徒の所属校等と連携し、研修会の実施や定期的な情報提供等を行う。 ・巡回相談を行う学校・園に対し、実態や状況に応じた助言を行う。		
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減	○月の時間外在校時間が45時間を超える職員の割合が5%未満	・定時退勤日を設定し、計画的に業務を行う。 ・必要に応じて学校行事や各校務分掌等の業務内容を見直す。 ・休暇が取りやすい環境づくりに努める。		

(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目				主な担当者
重点取組				
評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)	具体的取組	
○キャリア教育及び職業教育の充実	○卒業予定者の夢や希望を尊重した、ニーズに応じた進路指導の充実	○進路についての意見を十分に聞き、適切な指導がなされていると回答する職員、保護者が80%以上 ○進学および就職、障害福祉サービス利用等、卒業予定者全員の進路先確保	・進路希望に応じた、課題テストや模擬試験、補習等の実施、指導支援を行う。 ・就労や障害福祉サービス等、関係機関への視覚障害の理解啓発と新規進路開拓を行う。 ・進路講演会・懇談会、進路情報などを通して、適切な勤労観や職業観を育み、将来の進路についての意識を高める。	
○校内研究・職員研修の充実	○校内研究・職員研修の充実	○「校内研究・職員研修により指導力が向上した」と回答する教員80%以上 ○「校内研究・職員研修の充実に努めている」と回答する保護者80%以上	・校内研究・職員研修を計画的に実施し、視覚障害教育の専門性の向上、授業実践指導力の向上を図る。 ・新転任者研修や校内スキルアップ研修、外部講師による授業参観指導等を実施するとともに、出張報告会を通して研修の成果を共有化し、視覚障害教育の指導力・専門性の向上を図る。	
○寄宿舎における生活指導	○寄宿舎における生活指導	○「寄宿舎生一人一人の実態に合わせ、自立に向けた支援指導が達成された」と回答する指導員・保護者80%以上	・寄宿舎生一人一人の実態把握を綿密に行い、ケース会や研究会を通して共通理解を図りながら、指導員全体で最も適切な支援を行う。	

●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育

5 総合評価・ 次年度への展望	・ ・ ・			
-----------------------	-------------	--	--	--