



こんにちは！『ゆうあい net』です！！

今年度、弱視学級や見えにくさのある幼児児童生徒を担当される先生方、こんにちは！
盲学校にある『目の支援センター ゆうあい』です。私達は佐賀県における視覚障害教育のセンターとして、県内の弱視教育のネットワークを作り、研修や情報提供、相談支援などのサポートを行っています。

『ゆうあい net』はそのネットワークの名称であるとともに、毎月様々な情報を発信するこの通信の名称でもあります。この取り組みを通して、先生方と気軽に学び合える環境を整え、幼児児童生徒のより良い成長につなげることができたらと考えております。

一年間、よろしくお願いいたします。

今年度の弱視学級設置校について

今年度、県内には11の弱視学級が設置されています。弱視学級以外にも幼稚園や保育園、小中学校の通常学級、高等学校、特別支援学校に見えにくさのある幼児児童生徒が在籍しています。

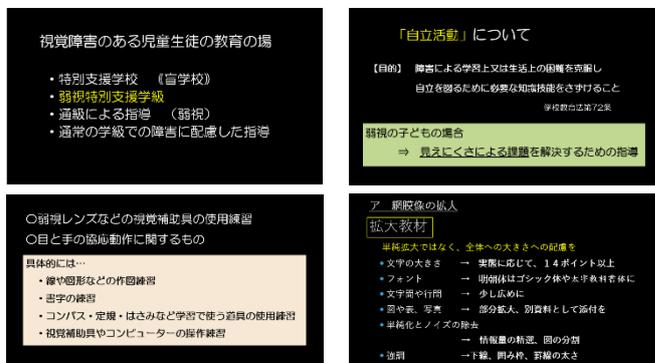
市 町	学校名	対象児童生徒
鳥栖市	鳥栖小学校（新）	小1女
佐賀市	兵庫小学校	小5男
	東与賀小学校	小4女
	諸富北小学校（新）	小3男
	成章中学校	中2女
	城北中学校	中3男
多久市	東原庁舎中央校	小4女
白石町	福富小学校	小6男
嬉野市	塩田小学校	小5男
伊万里市	伊万里小学校	小3男
	伊万里中学校	中1女

第1回弱視学級担当者等研修会について

4月22日（金）に今年度第1回目の弱視学級担当者等研修会を行いました。年度初めの忙しい時期でしたが、10名の先生方に参加していただきました。

初めに自己紹介をしていただいた後、研修として『弱視学級の指導・支援について』を行いました。内容としては教育課程や自立活動、弱視児の見え方、環境整備、授業における配慮事項などについて説明しました。

その後、フリートークという形で現在の状況や困られていること、気になっていることなどを出していただきました。下記のような意見が出ました。



- ・担当児童が傾斜板を持っていて使い方が分からなかったが、今回参加して使い方が理解できた。
- ・今日の会で眼疾の話聞き、視野が欠けているのだろうと気づいた。
- ・右と左の視力差がある場合、メガネはどのように処方されるのか？
 - 可能なら視力が揃うように処方されようと思いますが、無理に合わせることはされないようです。（視力差が大きいと度数が違いすぎて負担が大きかったり、左右差に慣れている場合は揃えてしまうことで違和感を感じたりすることがあります）
 - 子供の頃は視力値の低い目の発達を促すためにアイパッチによる治療なども行うことがあります。
- ・情緒学級等は経験があるが、弱視学級の自立活動がよく分からない。
 - 今後、研修や情報提供等を行っていきたいと思います。
- ・ルーペを持っているが、使いたがらない。
 - 年齢的なものもあります。無理にみんなの前で使わせるより、本人が使おうと思うときにきちんと使えるよう、個別で指導しましょう。



見えにくさのある児童生徒は一人ひとり見え方が違います。研修では概論的な内容を取り扱いますが、これは基本的な知識や情報をお伝えしたいためです。それをもとにそれぞれに合わせた指導や支援を考えていただければと思います。もちろん、盲学校はできる限りのサポートをしていきますので、お気軽にご相談をいただければと思います。

書籍等について

役に立つ書籍や web サイトなども紹介をしていきます。



「小・中学校における視力の弱い子どもの学習支援 ～ 通常の学級を担当される先生方のために」

香川邦生, 千田耕基, 他
教育出版

小中学校の通常の学級に在籍する視力の弱い児童生徒について、その理解と支援をまとめた本です。各教科の学習や日常的な支援についても具体的に書かれているので、まずはこの本から読まれてはどうかと思います。



「視力の弱い子どもの理解と支援」

大川原潔, 香川邦生, 他
教育出版

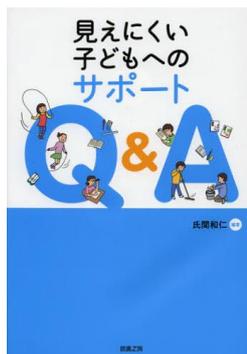
上記の本と姉妹本的な関係にあります。内容的に重なるところもありますが、より広い内容が扱われており、合わせて読むことで、日々の具体的な支援について得られるものは多いと思います。



「視覚障害教育 Q&A」

全国盲学校長会
ジアース教育新社

視覚障害児童生徒の理解から視覚障害教育の基礎、教科指導、重複障害への対応、進路指導等を Q&A 方式でまとめた本です。保護者との対応のあり方や福祉制度、関係団体の紹介等、参考になることも多いと思います。



「見えにくい子どもへのサポート Q&A」

氏間和仁
読書工房

弱視の子ども基本的な知識や特性、支援の方法だけではなく、転入学のことや年度初めに気をつけること、登下校や授業での具体的な支援まで Q&A 方式で説明がされています。編者は視覚障害者の ICT にも造詣が深いので、タブレット端末についての事例などもあげてあります。

Web サイト

シリーズ 視覚障害者の大学進学 別冊 「進路指導を担当される先生へ」

4. 拡大文字使用の生徒がいます。拡大文字での大学受験はできますか。
(ICT機器を使用できますか。口頭での受験はできますか。)

(拡大文字)
配属申請で希望したポイントで実施されたケースもありますが、入試問題作成に係る大学側の準備の都合により、原問題の単純拡大という形式が、現状では多いようです。

(ICT機器)
詳しくは266。を参照してください。
大学入学共通テストの配属申請の冊子には、「人による問題文等の読み上げ、パソコン(タブレット端末を含む。)の利用などを希望する場合は、事前に相談してください。」というような記載があるので、大学入試センターや各大学に確認してみてください。

全国高等学校長協会特別支援学校部会、全国盲学校長会
大学進学支援委員会、全国高等学校長協会入試点訳事業部
視覚障害のある高校生の大学進学について、その進路指導や具体的な取組等についてまとめたものです。Q&A 方式で書かれており、わかりやすく実践的な内容になっています。

Web サイト

私見え方紹介カードデジタル版~上手な自己表現の道しるべ~

52

教科書は (1)

- 通常の検定教科書
- 拡大教科書 (出版社発行)
- 拡大教科書 (ボランティア製作)
- デジタル教科書 (UD ブラウザ)
- デジタル教科書 (アクセスリーディング)
- デジタル教科書 (マルチメディアデザイナー)
- 音声デザイナー教科書

© 2021 日本弱視者ネットワーク

日本弱視者ネットワーク
自分の見え方についての理解やそれを人に伝えるときに役に立つアイテムです。カード形式になっていて、視力や視野、使用教科書や座席の位置、ICT 機器や趣味など幅広い内容を扱っています。
これをもとにすれば、自分の状況の確認や支援依頼の練習などがやりやすくなると思います。

Web サイト

すべての人にやさしい情報を届けよう ~視覚情報のユニバーサルデザインガイドブック~

第二章-1 色に関する配慮

- できるだけ多くの人に分かりやすい配色を選ぶ。
 - 色を覚える
色を覚えるとともに、彩度の低い(システム)色同士を混同させ、色盲者にとっては色の違いが分かりづらくなります。
背景(色の明かり)は「濃い色」と「薄い色」を混同させ、背景(色の明るさ)は「明るい色」と「暗い色」を混同させると見分けやすくなります。
 - 色の濃淡・明暗(コントラスト)を覚える。
背景の色と文字の色に明暗(コントラスト)をつけることで見分けやすくなります。
また、同色系でも濃淡の差をつけるだけでも見分けやすくなります。イメージを覚えにくい場合に、有効な方法です。

愛知県
色弱や見えにくさのある人へ資料を提示する際に必要な配慮や工夫などについてまとめてあります。テストや宿題などのプリント作成、板書や電子黒板での資料提示などの際に役に立つ内容です。

Web サイト

『見えにくい』を支えるファーストブック

学習環境について

◎ 教室までの動線が気をつけることは何ですか?
A 段差や突当り物、明るさや暗闇に気をつけましょう。
玄関から教室までの動線にある段差や物陰、突当り物に気をつけると、見えない生徒が安心して通学できます。
廊下など、段差や物陰、明るさや暗闇に気をつけることは、見えない生徒が安心して通学できます。
また、暗いところには照明の調整ができる、明るさ調節ができる照明器具を、暗い廊下には、コントラストのLEDテープライトの色を調整できるものがあります。

佐賀県立盲学校
本校が作成した、見えにくさのある児童生徒の支援についての基本的な内容をまとめたハンドブックです。各教科における配慮点なども掲載しています。本校ホームページよりダウンロードできます。