

教科・科目				対象生徒	
教科	科目	単位数	履修形態	年度・学年	コース・HR
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	必修	R6・2	理系
使用教科書	PANORAMA ENGLISH COMMUNICATION 2 (大修館書店)				
副教材	SYSTEM システム英単語 5 訂版 (駿台文庫) 英語総合問題集 Elixir 3 【三訂版】 (啓隆社) 英語長文 Concerto No.1 (いっずな書店) "問題パターン別 解法トレーニング Listening Scope BASIC" (いっずな書店) CNN Workbook Intensive Course 2024 [全ニュース最新版] (朝日出版社) CNN Worksheet (朝日出版社)				

1. 科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話の展開、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2. 学習方法

(1) 授業では、様々な言語活動の目的を理解し、積極的に英語でのコミュニケーションに取り組む。
(2) 家庭学習では、授業の復習として音読を行い、重要な表現を定着させ、様々な言語活動の中で使えるようにしていく。
(3) 英検などの英語外部試験を積極的に活用し、自身の英語力の確認と向上に努める。

3. 科目の評価の観点の趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識について理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話の展開、話し手や書き手の意図などを的確に理解し、これらを活用して適切に表現して伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

4. 単元の学習計画（単元ごとの評価規準）

学期	月	単元 (学習内容)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む姿勢
1 学期	4 月	Lesson1 World Panoramas 【社会・文化】	[L]/[R]関係詞や分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、世界の国々について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]関係詞や分詞構文を用いた文の構造を理解し、世界の国々や自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]関係詞や分詞構文を用いた文の構造を理解し、自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、世界の国々について話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、世界の国々について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、世界の国々や自分が訪れたい場所について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]クラスメートにわかるように、自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、世界の国々について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、世界の国々について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、世界の国々や自分が訪れたい場所について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]クラスメートにわかるように、自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
	5 月	Lesson2 The World of Tea 【社会・文化】	[L]/[R]形式主語・助動詞+have+過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の意味や働きを理解し、お茶の文化について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]形式主語・助動詞+have+過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の構造を理解し、お茶や日本文化について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]形式主語・助動詞+have+過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の構造を理解し、お茶や日本文化について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、お茶の文化について話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、お茶の文化について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]海外の人に日本に興味を持ってもらえるように、日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、お茶の文化について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、お茶の文化について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]海外の人に日本に興味を持ってもらえるように、日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。

	6月	Lesson3 Sleep 【生活・自然科学】 [L]/[R]S+V (知覚動詞) +O+C (現在分詞/過去分詞)・形式目的語 it・疑問詞+do you think ~?を用いた文の意味や働きを理解し、睡眠について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]S+V (知覚動詞) +O+C (現在分詞/過去分詞)・形式目的語 it・疑問詞+do you think ~?を用いた文の意味や働きを理解し、睡眠について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]S+V (知覚動詞) +O+C (現在分詞/過去分詞)・形式目的語 it・疑問詞+do you think ~?を用いた文の意味や働きを理解し、睡眠に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、睡眠に関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、睡眠に関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、睡眠に関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、睡眠に関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
1学期	7月	Lesson4 Biomimetics 【生活・自然科学】 [L]/[R]進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の意味や働きを理解し、バイオミメティクスについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の構造を理解し、バイオミメティクスに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。[W]進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の構造を理解し、現代の問題解決につながる発明品について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、バイオミメティクスに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。[W]読み手に理解してもらえるように、現代の問題解決につながる発明品について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、バイオミメティクスに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、現代の問題解決につながる発明品について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。

2 学 期	9 月	Lesson5 Table for Two 【人間・ドラマ】 [L]/[R]間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語の内容や関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語の内容や関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、実話に基づく物語について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、困難なことに取り組んだ思い出について、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、実話に基づく物語について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、困難なことに取り組んだ思い出について、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
	10 月	Lesson6 Yusra Mardini 【人間・ドラマ】 [L]/[R]前文の内容を受ける which, 独立分詞構文、時・条件の副詞節、前置詞＋関係代名詞を用いた文の構造を理解し、難民問題や難民としての体験について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]前文の内容を受ける which, 独立分詞構文、時・条件の副詞節、前置詞＋関係代名詞を用いた文の構造を理解し、難民問題や難民の置かれた状況などについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]前文の内容を受ける which, 独立分詞構文、時・条件の副詞節、前置詞＋関係代名詞を用いた文の構造を理解し、世界で困っている人々や問題を抱えている国について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、難民問題や難民としての体験について話された内容の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、難民問題や難民としての体験について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、読んだ実話の内容について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、世界で困っている人々や問題を抱えている国について、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、難民問題や難民としての体験について話された内容の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、難民問題や難民としての体験について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、読んだ実話の内容について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、世界で困っている人々や問題を抱えている国について、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
	11 月	Lesson7 Social Media and Communication 【ITと人間】 [L]/[R]付帯状況を表す with・I wish＋仮定法過去・部分否定・S＋V＋C (that 節) を用いた文の意味や働きを理解し、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。

			[SI/SP]付帯状況を表す with・I wish＋仮定法過去・部分否定・S＋V＋C (that 節) を用いた文の構造を理解し、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]付帯状況を表す with・I wish＋仮定法過去・部分否定・S＋V＋C (that 節) を用いた文の構造を理解し、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[SI/SP]クラスメートにわかるように、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[SI/SP]クラスメートにわかるように、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
12月		Lesson8 People and Robots 【人間とロボット】	[L]/[R]suggest に続く that 節・動名詞の意味上の主語・if 節に代わる表現・未来完了形を用いた文の意味や働きを理解し、人間とロボットの関係について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]suggest に続く that 節・動名詞の意味上の主語・if 節に代わる表現・未来完了形を用いた文の構造を理解し、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]suggest に続く that 節・動名詞の意味上の主語・if 節に代わる表現・未来完了形を用いた文の構造を理解し、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、人間とロボットの関係について話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、人間とロボットの関係について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、人間とロボットの関係について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、人間とロボットの関係について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
3学期	1月	Lesson9 All about Zoos 【地理・歴史】	[L]/[R]完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、動物園や動物保護について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、動物園や動物保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、動物園や動物保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、動物園や動物保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。

			[W]完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、動物園や動物保護に関する話題、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[W]読み手に理解してもらえるように、動物やペットについて考えていることについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[W]読み手に理解してもらえるように、動物やペットについて考えていることについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
2 月 ・ 3 月	Lesson 10 No One Is Too Small to Make a Difference 【環境】	[L]/[R]強調構文・as if+仮定法・倒置・be+to 不定詞を用いた文の構造を理解し、環境問題について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]強調構文・as if+仮定法・倒置・be+to 不定詞を用いた文の構造を理解し、環境問題に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]強調構文・as if+仮定法・倒置・be+to 不定詞を用いた文の構造を理解し、環境問題に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、環境問題について話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、環境問題について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、環境問題に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、環境問題に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、環境保護について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、環境保護について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、環境保護に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、環境保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	

5. 教科担当者より

外国語によるコミュニケーション能力を育成するために、授業内での様々な言語活動を通して、リスニング・スピーキング（やりとり、発表）・リーディング・ライティングの4技能5分野に渡る英語力を高めていきます。幅広い話題を扱った英文を読みながら、ALT やクラスメートとその話題について自分の意見や考えを共有していきます。授業に参加し学びを深めるには、基本的な単語力と運用できる文法力、それと英語を使ってコミュニケーションを取ろうとする少しの勇気が必要です。コミュニケーションの場面でたくさん失敗をして、英語を使うことに慣れていきましょう。

教科・科目				対象生徒	
教科	科目	単位数	履修形態	年度・学年	コース・HR
外国語	英語コミュニケーションⅡ	5	必修	R6・2	文系
使用教科書	PANORAMA ENGLISH COMMUNICATION 2 (大修館書店)				
副教材	SYSTEM システム英単語 5 訂版 (駿台文庫) 英語総合問題集 Elixir 3 【三訂版】 (啓隆社) 英語長文 Concerto No.1 (いっずな書店) "問題パターン別 解法トレーニング Listening Scope BASIC" (いっずな書店) CNN Workbook Intensive Course 2024 [全ニュース最新版] (朝日出版社) CNN Worksheet (朝日出版社)				

1. 科目の目標

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考え方などの概要や要点、詳細、話の展開、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができるようになる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2. 学習方法

- (1) 授業では、様々な言語活動の目的を理解し、積極的に英語でのコミュニケーションに取り組む。
- (2) 家庭学習では、授業の復習として音読を行い、重要な表現を定着させ、様々な言語活動の中で使えるようにしていく。
- (3) 英検などの英語外部試験を積極的に活用し、自身の英語力の確認と向上に努める。

3. 科目の評価の観点の趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
- 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識について理解を深めている。 - 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考え方などの概要や要点、詳細、話の展開、話し手や書き手の意図などを的確に理解し、これらを活用して適切に表現して伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

4. 単元の学習計画（単元ごとの評価規準）

学期	月	単元 (学習内容)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む姿勢
1 学期	4 月	Lesson1 World Panoramas 【社会・文化】	[L]/[R]関係詞や分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、世界の国々について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]関係詞や分詞構文を用いた文の構造を理解し、世界の国々や自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]関係詞や分詞構文を用いた文の構造を理解し、自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、世界の国々について話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、世界の国々について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、世界の国々や自分が訪れたい場所について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]クラスメートにわかるように、自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、世界の国々について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、世界の国々について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、世界の国々や自分が訪れたい場所について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]クラスメートにわかるように、自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
	5 月	Lesson2 The World of Tea 【社会・文化】	[L]/[R]形式主語・助動詞+have+過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の意味や働きを理解し、お茶の文化について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]形式主語・助動詞+have+過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の構造を理解し、お茶や日本文化について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]形式主語・助動詞+have+過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の構造を理解し、お茶や日本文化について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、お茶の文化について話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、お茶の文化について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]海外の人に日本に興味を持ってもらえるように、日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、お茶の文化について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、お茶の文化について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]海外の人に日本に興味を持ってもらえるように、日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。

	6月	Lesson3 Sleep 【生活・自然科学】	[L]/[R]S+V (知覚動詞) +O+C (現在分詞/過去分詞)・形式目的語 it・疑問詞+do you think 〜?を用いた文の意味や働きを理解し、睡眠について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]S+V (知覚動詞) +O+C (現在分詞/過去分詞)・形式目的語 it・疑問詞+do you think 〜?を用いた文の意味や働きを理解し、睡眠について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]S+V (知覚動詞) +O+C (現在分詞/過去分詞)・形式目的語 it・疑問詞+do you think 〜?を用いた文の意味や働きを理解し、睡眠に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、睡眠に関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、睡眠に関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、睡眠に関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、睡眠に関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
1学期	7月	Lesson4 Biomimetics 【生活・自然科学】	[L]/[R]進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の意味や働きを理解し、バイオミメティクスについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の構造を理解し、バイオミメティクスに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の構造を理解し、現代の問題解決につながる発明品について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、バイオミメティクスに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、現代の問題解決につながる発明品について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、バイオミメティクスに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、現代の問題解決につながる発明品について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。

2 学 期	9 月	Lesson5 Table for Two 【人間・ドラマ】	[L]/[R]間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語の内容や関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語の内容や関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、実話に基づく物語について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、困難なことに取り組んだ思い出について、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、実話に基づく物語について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、困難なことに取り組んだ思い出について、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
		Lesson6 Yusra Mardini 【人間・ドラマ】	[L]/[R]前文の内容を受ける which, 独立分詞構文、時・条件の副詞節、前置詞＋関係代名詞を用いた文の構造を理解し、難民問題や難民としての体験について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]前文の内容を受ける which, 独立分詞構文、時・条件の副詞節、前置詞＋関係代名詞を用いた文の構造を理解し、難民問題や難民の置かれた状況などについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]前文の内容を受ける which, 独立分詞構文、時・条件の副詞節、前置詞＋関係代名詞を用いた文の構造を理解し、世界で困っている人々や問題を抱えている国について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、難民問題や難民としての体験について話された内容の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、難民問題や難民としての体験について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、読んだ実話の内容について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、世界で困っている人々や問題を抱えている国について、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、難民問題や難民としての体験について話された内容の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、難民問題や難民としての体験について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、読んだ実話の内容について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、世界で困っている人々や問題を抱えている国について、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
		Lesson7 Social Media and Communication 【ITと人間】	[L]/[R]付帯状況を表す with・I wish＋仮定法過去・部分否定・S＋V＋C (that 節) を用いた文の意味や働きを理解し、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて書かれ	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて書
	10 月				
	11 月				

			[SI/SP]付帯状況を表す with・I wish + 仮定法過去・部分否定・S+V+C (that 節) を用いた文の構造を理解し、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]付帯状況を表す with・I wish+ 仮定法過去・部分否定・S+V+C (that 節) を用いた文の構造を理解し、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	た文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、ソーシャルメディアやコミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、ソーシャルメディアやコミュニケーションについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
12月	Lesson8 People and Robots 【人間とロボット】	[L]/[R]suggest に続く that 節・動名詞の意味上の主語・if 節に代わる表現・未来完了形を用いた文の意味や働きを理解し、人間とロボットの関係について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]suggest に続く that 節・動名詞の意味上の主語・if 節に代わる表現・未来完了形を用いた文の構造を理解し、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 [W]suggest に続く that 節・動名詞の意味上の主語・if 節に代わる表現・未来完了形を用いた文の構造を理解し、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、人間とロボットの関係について話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、人間とロボットの関係について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、人間とロボットの関係について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、人間とロボットの関係について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。 [W]読み手に理解してもらえるように、人間とロボットの関係について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
3学期 1月	Lesson9 All about Zoos 【地理・歴史】	[L]/[R]完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、動物園や動物保護について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 [SI/SP]完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、動物園や動物保護に関する話題について	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について話された文章の概要や要点を捉えている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、動物園や動物保護に関する話題について	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。 [R]読んだ内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。 [SI/SP]クラスメートにわかるように、動物園や動物保護に関する話題について	

			護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。	て、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。	て、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。
			[W]完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、動物園や動物保護に関する話題、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[W]読み手に理解してもらえるように、動物やペットについて考えていることについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[W]読み手に理解してもらえるように、動物やペットについて考えていることについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。
2月・3月	Lesson 10 No One Is Too Small to Make a Difference 【環境】	[L]/[R]強調構文・as if+仮定法・倒置・be+to 不定詞を用いた文の構造を理解し、環境問題について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、環境問題について話された文章の概要や要点を捉えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、環境問題について書かれた文章の概要や要点を捉えている。	[L]聞いた内容について書いてまとめるために、環境保護について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。
		[SI/SP]強調構文・as if+仮定法・倒置・be+to 不定詞を用いた文の構造を理解し、環境問題に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。	[R]読んだ内容について書いてまとめるために、環境問題について書かれた文章の概要や要点を捉えている。	[R]読んだ内容について書いてまとめるために、環境問題について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	[R]読んだ内容について書いてまとめるために、環境保護について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。
		[W]強調構文・as if+仮定法・倒置・be+to 不定詞を用いた文の構造を理解し、環境問題に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	[SI/SP]クラスメートにわかるように、環境問題に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。	[SI/SP]クラスメートにわかるように、環境問題に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。	[SI/SP]クラスメートにわかるように、環境保護に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。
			[W]読み手に理解してもらえるように、環境問題に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[W]読み手に理解してもらえるように、環境問題に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	[W]読み手に理解してもらえるように、環境保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。

5. 教科担当者より

外国語によるコミュニケーション能力を育成するために、授業内での様々な言語活動を通して、リスニング・スピーキング（やりとり、発表）・リーディング・ライティングの4技能5分野に渡る英語力を高めていきます。幅広い話題を扱った英文を読みながら、ALT やクラスメートとその話題について自分の意見や考えを共有していきます。授業に参加し学びを深めるには、基本的な単語力と運用できる文法力、それと英語を使ってコミュニケーションを取ろうとする少しの勇気が必要です。コミュニケーションの場面でたくさん失敗をして、英語を使うことに慣れていきましょう。

教科・科目				対象生徒	
教科	科目	単位数	履修形態	年度・学年	コース・HR
外国語	論理表現Ⅱ	2	必修	R6・2	全HR
使用教科書	EARTHRISE English Logic and Expression Standard (数研出版)				
副教材	EARTHRISE English Logic and Expression II 活用ノート Standard (数研出版) 発信につながる 英語構文91 (数研出版) 総合英語 FACTBOOK これからの英文法 [NEW EDITION] (桐原書店)				

1. 科目の目標

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考え方などの概要や要点、詳細、話の展開、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2. 学習方法

様々なテーマを基に、文法的な項目や言語材料を学びながら、表現活動を行う。基本的な知識項目と表現のバリエーションを増やすことで、言語の働きや使用場面、論理の構成・展開などを意識しながら、日常的・社会的な話題に関して、自分の考えを英語で4技能を用い、表現する。

3. 科目の評価の観点の趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
- 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識について理解を深めている。 - 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考え方などの概要や要点、詳細、話の展開、話し手や書き手の意図などを的確に理解し、これらを活用して適切に表現して伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

4. 単元の学習計画（単元ごとの評価規準）

学期	月	単元 (学習内容)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む姿勢
1 学期	4 月	■Part 1 Lesson 1 How interesting Japanese culture is!	- 動詞の現在形・現在完了形・過去完了形の用法・意味を理解している。 - 動詞の現在形・現在完了形・過去完了形を用いて、制服着用の経験、制服のメリット・デメリットについてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 - 動詞の過去形・現在完了形・未来を表す表現の用法・意味を理解している。 - 動詞の過去形・現在完了形・未来を表す表現を用いて、「日本語の俳句」について説明する文章を書く技能を身に付けている。 「マンガとアニメは世界中の人が日本文化を理解するのに役立つ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	制服着用の経験、制服のメリット・デメリットについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 読み手によく理解してもらえるように、「日本語の俳句」について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 「マンガとアニメは世界中の人が日本文化を理解するのに役立つ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	制服着用の経験、制服のメリット・デメリットについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。 読み手によく理解してもらえるように、「日本語の俳句」について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。 「マンガとアニメは世界中の人が日本文化を理解するのに役立つ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
	5 月	Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan	- should, can, would の用法・意味を理解している。 - can, would を用いて、訪日予定の外国人観光客にお勧めする場所についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 - have to, must, 〈should have+過去分詞〉の用法・意味を理解している。 - must, 〈should have+過去分詞〉を用いて、自分がこれまでに行った日本の旅行先について伝える文章を書く技能を身に付けている。 「ガイド付きツアーに参加するよりも、個人で旅をするほうがよい」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	訪日予定の外国人観光客にお勧めする場所について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 読み手によく理解してもらえるように、自分がこれまでに行った日本の旅行先について、見たり聞いたり体験したことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 「ガイド付きツアーに参加するよりも、個人で旅をするほうがよい」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	訪日予定の外国人観光客にお勧めする場所について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。 読み手によく理解してもらえるように、自分がこれまでに行った日本の旅行先について、見たり聞いたり体験したことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。 「ガイド付きツアーに参加するよりも、個人で旅をするほうがよい」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
	6 月	Lesson 3 Precious water for all	- 受動態の基本的な形・〈have [has] been+過去分詞〉の用法・意味を理解している。 - 受動態の基本的な形を用いて、自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 〈It is said that 〜〉・〈can be+過去分詞〉の用法・意味を理解している。 〈It is said that 〜〉・〈can	自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 読み手によく理解してもらえるように、節水のための取り組みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら	自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。 読み手によく理解してもらえるように、節水のための取り組みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら

		Lesson 4 What has happened recently?	be+過去分詞)を用いて、節水のための取り組みについてのスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 「水は無料ですべての人に提供されるべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 - 不定詞の名詞的用法、副詞的用法・主語になる動名詞・前置詞の目的語になる動名詞の用法・意味を理解している。 - 適切な不定詞・動名詞を用いて、自分の好きなニュースやそのニュースを得る方法についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 「～する[した]ことを(…する)」という場合の動名詞と不定詞・how to do ～の用法・意味を理解している。 - 適切な不定詞・動名詞を用いて、自分が覚えている最近のニュースについて説明するレポートを書く技能を身に付けている。 「高校生は世界で何が起こっているかを知るために、新聞を毎日読むべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	ら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 「水は無料ですべての人に提供されるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。 自分の好きなニュースやそのニュースを得る方法について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 読み手によく理解してもらえるように、自分が覚えている最近のニュースについて、見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 「高校生は世界で何が起こっているかを知るために、新聞を毎日読むべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	ら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。 「水は無料ですべての人に提供されるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。 自分の好きなニュースやそのニュースを得る方法について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。 読み手によく理解してもらえるように、自分が覚えている最近のニュースについて、見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。 「高校生は世界で何が起こっているかを知るために、新聞を毎日読むべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
	7月	Lesson 5 I'm into music and movies!	- 分詞の前置修飾・後置修飾の用法・意味を理解している。 - 適切な分詞を用いて、自分のお気に入りの映画についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 - 分詞構文・〈watch+O(人)+doing〉の用法・意味を理解している。 - 分詞構文を用いて、自分のお気に入りの歌手などについて紹介する文章を書く技能を身に付けている。 「映画は、映画館で見るより家で見るほうがよい」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	自分のお気に入りの映画について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 読み手によく理解してもらえるように、自分のお気に入りの歌手などについて、見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 「映画は、映画館で見るより家で見るほうがよい」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	自分のお気に入りの映画について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。 読み手によく理解してもらえるように、自分のお気に入りの歌手などについて、見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。 「映画は、映画館で見るより家で見るほうがよい」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
	8月				

2 学 期	9 月	Lesson 6 Where do you usually buy clothes?	・関係代名詞 who, which・関係副詞 why の用法・意味を理解している。 ・適切な関係詞を用いて、自分がほしい服などについてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 ・関係代名詞の非制限用法・複合関係副詞 (wherever, whenever, however) の用法・意味を理解している。 ・適切な関係詞を用いて、自分がよく服を買う店についての文章を書く技能を身に付けている。 ・「将来、より多くの人がオンラインで服を買うだろう」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	自分がほしい服などについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 読み手によく理解してもらえるように、自分がよく服を買う店について、見たり聞いたりして知っていることを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 「将来、より多くの人がオンラインで服を買うだろう」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	自分がほしい服などについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。 読み手によく理解してもらえるように、自分がよく服を買う店について、見たり聞いたりして知っていることを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。 「将来、より多くの人がオンラインで服を買うだろう」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
	10 月	Lesson 7 What kind of books do you like best?	・形容詞、副詞の比較級、最上級・〈A…比較級+than any other B〉の用法・意味を理解している。 ・適切な比較表現を用いて、自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 ・like ~ better than ...・more and more ~の用法・意味を理解している。 ・適切な比較表現を用いて、紙の本と電子書籍のどちらが好きかについての自分の意見を書く技能を身に付けている。 「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 読み手によく理解してもらえるように、紙の本と電子書籍のどちらが好きかについての自分の意見を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。 読み手によく理解してもらえるように、紙の本と電子書籍のどちらが好きかについての自分の意見を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。 「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
		Lesson 8 Inventions that changed the way we live	・仮定法過去・仮定法過去完了・〈I wish+S'+過去形〉の用法・意味を理解している。 ・適切な仮定法の表現を用いて、私たちの生活を大きく変えた発明についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 ・If it were not for ~の用法・意味を理解している。 ・適切な仮定法の表現を用いて、スマートフォンによる私たちの生活の変化について説明する文章を書く技能を身に付けている。	私たちの生活を大きく変えた発明について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 読み手によく理解してもらえるように、スマートフォンによる私たちの生活の変化について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。	私たちの生活を大きく変えた発明について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。 読み手によく理解してもらえるように、スマートフォンによる私たちの生活の変化について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。

			・「もしスマートフォンをある1つの家庭用品をコントロールするために使うことができるならば、その家庭用品は何か」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	・「もしスマートフォンをある1つの家庭用品をコントロールするために使うことができるならば、その家庭用品は何か」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	・「もしスマートフォンをある1つの家庭用品をコントロールするために使うことができるならば、その家庭用品は何か」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
11月	■Part 2 Lesson 1 Can you come to our party?	・「感謝する」表現の用法・意味を理解している。 ・「感謝する」表現を用いて、お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ、パーティーに誘う会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 ・「謝罪する」表現の用法・意味を理解している。 ・「謝罪する」表現を用いて、誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を書く技能を身に付けている。 ・「あなたはできるだけ多くの友だちをもととすべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	・「感謝する」表現の用法・意味を理解している。 ・「感謝する」表現を用いて、お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ、相手をパーティーに誘うために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしている。 - 読み手である友人に誠意が伝わるように、誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 「あなたはできるだけ多くの友だちをもととすべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	・「感謝する」表現の用法・意味を理解している。 ・「感謝する」表現を用いて、お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ、相手をパーティーに誘うために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。 - 読み手である友人に誠意が伝わるように、誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。 「あなたはできるだけ多くの友だちをもととすべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。	・「感謝する」表現の用法・意味を理解している。 ・「感謝する」表現を用いて、お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ、相手をパーティーに誘うために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。 - 読み手である友人に誠意が伝わるように、誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。 「あなたはできるだけ多くの友だちをもととすべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
	Lesson 2 I'm sure you can make it!	・「心配を述べる／励ます」表現の用法・意味を理解している。 ・「心配を述べる／励ます」表現を用いて、合唱コンクールを明日に控え緊張している友だちを励ます会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 ・「励ます／感想を述べる」表現の用法・意味を理解している。 ・「励ます／感想を述べる」表現を用いて、スピーチコンテストで優勝した友だちに、そのスピーチの感想を伝えるテキストメッセージを書く技能を身に付けている。 ・「あなたが海外から来た人に説明することができる伝統的な日本の文化的活動を選びなさい」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	・「心配を述べる／励ます」表現の用法・意味を理解している。 ・「心配を述べる／励ます」表現を用いて、合唱コンクールを明日に控え緊張している友だちを励ますために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしている。 - スピーチコンテストで優勝した友だちに、そのスピーチの感想をわかりやすく伝えるために、自分が見たり聞いたり感じたりしたことをもとに、論理の構成や展開を工夫してテキストメッセージを書いている。 「あなたが海外から来た人に説明することができる伝統的な日本の文化的活動を選びなさい」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	・「心配を述べる／励ます」表現の用法・意味を理解している。 ・「心配を述べる／励ます」表現を用いて、合唱コンクールを明日に控え緊張している友だちを励ますために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。 - スピーチコンテストで優勝した友だちに、そのスピーチの感想をわかりやすく伝えるために、自分が見たり聞いたり感じたりしたことをもとに、論理の構成や展開を工夫してテキストメッセージを書こうとしている。 「あなたが海外から来た人に説明することができる伝統的な日本の文化的活動を選びなさい」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。	・「心配を述べる／励ます」表現の用法・意味を理解している。 ・「心配を述べる／励ます」表現を用いて、合唱コンクールを明日に控え緊張している友だちを励ますために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。 - スピーチコンテストで優勝した友だちに、そのスピーチの感想をわかりやすく伝えるために、自分が見たり聞いたり感じたりしたことをもとに、論理の構成や展開を工夫してテキストメッセージを書こうとしている。 「あなたが海外から来た人に説明することができる伝統的な日本の文化的活動を選びなさい」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
12月	Lesson 3 How about trying this food?	・「勧誘する／好みを述べる」表現の用法・意味を理解している。 ・「勧誘する／好みを述べる」表現を用いて、相手を台湾フードフェスティバルに誘う会話のロールプレイをする技能を身に付けている。	・「勧誘する／好みを述べる」表現の用法・意味を理解している。 ・「勧誘する／好みを述べる」表現を用いて、相手を台湾フードフェスティバルに誘うために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしている。	・「勧誘する／好みを述べる」表現の用法・意味を理解している。 ・「勧誘する／好みを述べる」表現を用いて、相手を台湾フードフェスティバルに誘うために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。	・「勧誘する／好みを述べる」表現の用法・意味を理解している。 ・「勧誘する／好みを述べる」表現を用いて、相手を台湾フードフェスティバルに誘うために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。

			・「提案する」表現の用法・意味を理解している。 ・「提案する」表現を用いて、外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するメール文を書く技能を身に付けている。 ・「食料廃棄を減らすために私たちは何ができるか」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するために、自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに、論理の構成や展開を工夫してメール文を書いて伝えている。 「食料廃棄を減らすために私たちは何ができるか」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するために、自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに、論理の構成や展開を工夫してメール文を書いて伝えようとしている。 「食料廃棄を減らすために私たちは何ができるか」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
3 学 期	1 月	Lesson 4 Tips for staying healthy	・「助言する／忠告する」表現の用法・意味を理解している。 ・「助言する／忠告する」表現を用いて、最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをする会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 ・「助言する／忠告する」表現の用法・意味を理解している。 ・「助言する／忠告する」表現を用いて、健康を維持するためのアドバイスを文章を書く技能を身に付けている。 ・「人は救急車の出勤にお金を払うべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをするために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしている。 健康を維持するためのアドバイスをするために、自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに、論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えている。 「人は救急車の出勤にお金を払うべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをするために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。 健康を維持するためのアドバイスをするために、自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに、論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えようとしている。 「人は救急車の出勤にお金を払うべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
	2 月	Lesson 5 I'm taking part in some volunteer activities tomorrow	・「依頼する」表現の用法・意味を理解している。 ・「依頼する」表現を用いて、海岸清掃のボランティア活動への参加に関する会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 ・「依頼する」表現の用法・意味を理解している。 ・「依頼する」表現を用いて、ボランティア活動への参加の許可依頼をするメール文を書く技能を身に付けている。 ・「学校は生徒にボランティア活動をするように促すべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	海岸清掃のボランティア活動への参加を依頼するために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしている。 ボランティア活動の主催者にその活動への参加許可を求めるために、論理の構成や展開を工夫して自分の考えを伝える文章を書いている。 「学校は生徒にボランティア活動をするように促すべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	海岸清掃のボランティア活動への参加を依頼するために、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。 ボランティア活動の主催者にその活動への参加許可を求めるために、論理の構成や展開を工夫して自分の考えを伝える文章を書こうとしている。 「学校は生徒にボランティア活動をするように促すべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
		Lesson 6 Where would you like to live in the future?	・「賛成する／反対する」表現の用法・意味を理解している。 ・「賛成する／反対する」表現を用いて、都会と田舎のどちらに住みたいかについてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能	都会と田舎のどちらに住みたいかについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。	都会と田舎のどちらに住みたいかについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。

			を身に付けている。 ・「賛成する／反対する」表現の用法・意味を理解している。 ・「賛成する／反対する」表現を用いて、「将来、日本を出て海外に住むべきだ」という意見に対しての自分の考えを書く技能を身に付けている。 ・「子供たちは田舎で育てられるべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	外国に住むことについての他者の意見に対して、賛成もしくは反対の意見を表すために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 「子供たちは田舎で育てられるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	外国に住むことについての他者の意見に対して、賛成もしくは反対の意見を表すために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。 「子供たちは田舎で育てられるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
3月	Lesson 7 Which candidate is the right person?	・「意見を求める/述べる」表現の用法・意味を理解している。 ・「意見を求める/述べる」表現を用いて、市議会議員にふさわしい人とその理由についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 ・「意見を述べる」表現の用法・意味を理解している。 ・「意見を述べる」表現を用いて、生徒会の候補者紹介のスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 ・「日本は成人年齢を 18 歳に下げたことは正しかった」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	市議会議員にふさわしい人とその理由について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 読み手[聞き手]によく理解してもらえるように、生徒会の候補者紹介のスピーチ原稿を、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 「日本は成人年齢を 18 歳に下げたことは正しかった」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。	市議会議員にふさわしい人とその理由について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。 読み手[聞き手]によく理解してもらえるように、生徒会の候補者紹介のスピーチ原稿を、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。 「日本は成人年齢を 18 歳に下げたことは正しかった」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。	

5. 教科担当者より

英語を話したり書いたりすることができるスキルはこれからの社会において、必須のスキルです。その上で、様々な表現方法を知り、より適切に表現できるようになることは他者とのコミュニケーションにおいて重要です。語彙習得や正しい文法項目の理解のために、授業で学んだことはすぐに復習を行い、また実際に使ってみて自分のものにしていける必要があります。

これからの社会で生きていく上で必要な知識や考え方を学びながら、それに対する自分の考えを英語で表現し、相手に正しく理解してもらえる力を身につけるために、まずは授業や課題に積極的に取り組み、英語を楽しく学びつつ、必要なスキルとして身に付けていきましょう。