

教科・科目				対象生徒	
教科	科目	単位数	履修形態	年度・学年	コース・HR
外国語	英語コミュニケーションⅠ	4	必修	R6・1	全HR
使用教科書	BIG DIPPER English Communication Ⅰ（数研出版）				
副教材	DataBase 4800 完成英単語・熟語（桐原書店） 英語総合問題集 Elixir 2 【三訂版】（啓隆社） 英語総合問題 seek next ①（第一学習社） 英語総合問題 seek next ②（第一学習社）				

1. 科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の特徴やきまりに関する事項を理解する。音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2. 学習方法

- (1) 授業では、英語でコミュニケーションしようとする意欲を持ち、多様な言語活動に積極的に取り組む。
- (2) 家庭学習では、授業の復習として音読を行い、重要な表現は暗唱し、授業で使えるようにしていく。
- (3) 英検などの英語外部試験を積極的に活用し、自身の英語力の確認と向上に努める。

3. 科目の評価の観点の趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
- 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 - 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

4. 単元の学習計画（単元ごとの評価規準）

学期	月	単元 (学習内容)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む姿勢
1 学期	4 月 5 月	Lesson 1 Have a Good Day with a Good Breakfast	側注・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料（現在形, 過去形, 未来を表す表現, 現在完了, 現在進行形, 命令文）を理解している。 側注・脚注の語彙の意味や, Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に, 朝食とパフォーマンス, 健康との関係に関する一般的な見解, よい朝食の条件について書かれた文章や, 健康的で手軽に作れる朝食レシピの内容を読み取る技能を身に付けている。 各 Part 本文の内容（朝食に関する話題）について, 事実や自分の考えを整理し, 側中・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料, Hints の語句を用いて伝えたり, 相手からの質問に答える技能を身に付けている。	朝食の重要性について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（朝食に関する話題）について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり／書いたりしている。	朝食の重要性について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（朝食に関する話題）について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	6 月	Lesson 2 A Mascot with a Mission	側注・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料（文型〈SVC〉〈SVO〉, 不定詞, 動名詞）を理解している。 側注・脚注の語彙の意味や, Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に, 町おこしやくまモンについて書かれた文章や, 新聞記事（くまモンの活動）の内容を読み取る技能を身に付けている。 くまモンに関する話題について, 事実や自分の考えを整理し, 側中・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料, Hints の語句を用いて伝えたり, 相手からの質問に答える技能を身に付けている。	ゆるキャラ®の役割や活動について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（くまモンに関する話題）について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり／書いたりしている。	ゆるキャラ®の役割や活動について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（くまモンに関する話題）について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	7 月	Lesson 3 Two Kinds of Leadership	側注・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料（受動態, 関係代名詞(who/which/that), 文型〈SV0102〉〈SVOC〉）を理解している。 側注・脚注の語彙の意味や, Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に, 2種類のリーダーシップについて書かれた文章や, リーダー適性チェックリストの内容を読み取る技能を身に付けている。 リーダーシップの種類や, 指導者の適性について, 事実や自分の考えを整理し, 側中・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料, Hints の語句を用いて伝えたり, 相手からの質問に答える技能を身に付けている。	異なる2つのリーダーシップのタイプ（サル型/ゴリラ型）や指導者の適性について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（リーダーシップの種類や, 指導者の適性）について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり／書いたりしている。	異なる2つのリーダーシップのタイプ（サル型/ゴリラ型）や指導者の適性について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（リーダーシップの種類や, 指導者の適性）について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
2 学期	9 月	Lesson 4 Older Sports and Newer Sports	側注・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料（最上級, 比較級, 原級）を理解している。 側注・脚注の語彙の意味や, Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に, いろいろなスポーツの歴史と魅力について書かれた文章や, e スポーツに関するブログの内容を読み取る技能を身に付けている。	マラソン, バスケットボール, スポーツクライミング, e スポーツについて, それらの歴史や魅力について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握している。	マラソン, バスケットボール, スポーツクライミング, e スポーツについて, それらの歴史や魅力について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握しようとしている。

2 学 期			スポーツに関する話題について、事実や自分の考えを整理し、側中・脚注の語彙や、Hints for Understanding の言語材料、Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身に付けている。	各 Part 本文の内容（スポーツに関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	各 Part 本文の内容（スポーツに関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	10 月	Lesson 5 AI Meets the Arts	側注・脚注の語彙や、Hints for Understanding の言語材料（名詞を修飾する分詞、形式主語〈It is ～ that ……〉、形式主語〈It is ～ (for A) to do ……〉）を理解している。 側注・脚注の語彙の意味や、Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に、AI 製品や AI による芸術について書かれた文章や、インタビュー（AI 芸術に対する評価）の内容を読み取る技能を身に付けている。 AI や AI 芸術について、事実や自分の考えを整理し、側中・脚注の語彙や、Hints for Understanding の言語材料、Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身に付けている。	AI や AI による芸術について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（AI や AI 芸術）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	AI や AI による芸術について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（AI や AI 芸術）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	11 月	Lesson 6 What Is Happiness?	側注・脚注の語彙や、Hints for Understanding の言語材料（過去完了、関係副詞 where、関係副詞 when）を理解している。 側注・脚注の語彙の意味や、Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に、日本と世界の幸福度について書かれた文章とその根拠となる図表や、ドミニカの人々の意見を、読み取る技能を身に付けている。 幸福度に関する話題について、事実や自分の考えを整理し、側中・脚注の語彙や、Hints for Understanding の言語材料、Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身に付けている。	日本と世界の幸福度の違いなどについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（幸福度に関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	日本と世界の幸福度の違いなどについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（幸福度に関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。
	12 月	Lesson 7 The Maldives: A Dream Destination?	側注・脚注の語彙や、Hints for Understanding の言語材料（SVOC（V=知覚動詞、C=原形不定詞）、SVOC（V=使役動詞、C=原形不定詞）、SVO+to-不定詞、SVOC（V=知覚動詞、C=現在分詞））を理解している。 側注・脚注の語彙の意味や、Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に、人気の観光地モデルの魅力と問題について書かれた文章や、新聞記事（京都の観光公害）の内容を読み取る技能を身に付けている。 人気の観光地、観光公害、ミサキがアリに送ったメッセージなどについて、事実や自分の考えを整理し、側中・脚注の語彙や、Hints for Understanding の言語材料、Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身に付けている。	人気の観光地の抱える問題について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容（人気の観光地、観光公害、ミサキがアリに送ったメッセージなど）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	人気の観光地の抱える問題について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容（人気の観光地、観光公害、ミサキがアリに送ったメッセージなど）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

3 学 期	1 月	Lesson 8 Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream	側注・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料 (関係副詞 how, 関係副詞 why, 関係代名詞 what, 強調構文 [It is/was] ~ that)) を理解している。 側注・脚注の語彙の意味や, Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に, Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて書かれた文章や, プレゼンテーション (Kazu Hiro のことばを紹介) の内容を読み取る技能を身に付けている。 Kazu Hiro の手紙や, 将来の夢などについて, 事実や自分の考えを整理し, 側中・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料, Hints の語句を用いて伝えたり, 相手からの質問に答える技能を身に付けている。	世界で活躍する特殊メイクアップアーティストの Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容 (Kazu Hiro の手紙や, 将来の夢など) について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしている。	世界で活躍する特殊メイクアップアーティストの Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握しようとしている。
	2 月	Lesson 9 From Recycle to Upcycle	側注・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料 (つなぎ表現, 分詞構文「～するとき」, 間接疑問文, 現在完了進行形) を理解している。 側注・脚注の語彙の意味や, Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に, 日本のゴミ事情, リサイクル, アップサイクルについて書かれた文章や, SNS の upcycling の検索結果 (アップサイクルへの賛否両論) の内容を読み取る技能を身に付けている。 モットイナイ精神やアップサイクル商品などについて, 事実や自分の考えを整理し, 側中・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料, Hints の語句を用いて伝えたり, 相手からの質問に答える技能を身に付けている。	ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容 (モットイナイ精神やアップサイクル商品など) について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしている。	ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握しようとしている。
	3 月	Lesson 10 Diversity at Japanese Companies	側注・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料 (仮定法過去, 分詞構文「～して, そして…」, 過去の習慣 would, 助動詞+be+過去分詞) を理解している。 側注・脚注の語彙の意味や, Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に, 日本企業のさまざまな取り組みについて書かれた文章や, 求人広告の内容を読み取る技能を身に付けている。 日本企業の雇用や, 働きかたなどについて, 事実や自分の考えを整理し, 側中・脚注の語彙や, Hints for Understanding の言語材料, Hints の語句を用いて伝えたり, 相手からの質問に答える技能を身に付けている。	雇用の多様性について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容 (日本企業の雇用や, 働きかたなど) について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしている。	雇用の多様性について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握しようとしている。

5. 教科担当者より

外国語によるコミュニケーション能力を育成するために、リスニング・スピーキング・リーディング・ライティングの4技能のバランスの取れた英語力を高める授業を行っていきます。様々な英文を読みながらALTや級友とその話題について話し合います。授業に参加し学びを深めるには、基本的な単語力と運用できる文法力が必要不可欠となります。毎日コツコツと英語の学習を行い、着実に力を伸ばしていきましょう。

教科・科目				対象生徒	
教科	科目	単位数	履修形態	年度・学年	コース・HR
外国語	論理・表現 I	2	選択履修	R6・1	全HR
使用教科書	FACTBOOK English Logic and Expression I (桐原書店)				
副教材	リスニング問題集 Focus on Listening Basic (エミル出版) FACTBOOK English Logic and Expression マイノートー私の学習ポートフォリオ (桐原書店) FACTBOOK English Logic and Expression Workbook [Essential] (桐原書店) 総合英語 FACTBOOK これからの英文法 [NEW EDITION] (桐原書店)				

1. 科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、話すことや書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2. 学習方法

言語材料や表現を増やし、言語の働きや使用場面、論理の構成・展開などを意識しながら、日常的・社会的な話題に関する様々な言語活動に取り組む。

3. 科目の評価の観点の趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。

4. 単元の学習計画（単元ごとの評価規準）

学期	月	単元 (学習内容)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む姿勢
1 学期	4 月	Unit 0 Get to know more about your classmates	be 動詞と一般動詞、否定文、疑問文を理解し、適切に使うことができる。 基本文型1:自動型(SV)、基本文型2:説明型(SVC)、基本文型3:他動型(SVO)、基本文型4:授与型(SVOO)、基本文型5:目的語説明型(SVOC)を理解し、適切に使うことができる。	相手の中学校生活について質問し、今まで知らなかったことを聞き出すことができる。 相手の好きなことについて質問し、自分が好きなこととの共通点を探し出すことができる。	好きな教科や学校行事について、パートナーと短い会話をしようとしている。 相手の中学校生活について質問し、今まで知らなかったことを聞き出そうとしている。 相手の好きなことについて質問し、自分が好きなこととの共通点を探し出そうとしている。

1 学 期	4 月	Unit 1 Smart home, smart city	現在形と過去形、現在進行形と過去進行形、未来を表す表現、未来を表すその他の形を理解し、適切に使うことができる。	希望を伝え、スケジュールを相談しながら参加するプログラムを決めることができる。 展示ブースの情報を共有し、どちらが自分たちの町に役立つか話し合えることができる。 展示会についての感想をブログの日記に書くことができる。	スマート家電について、パートナーと短い会話をしようとしている。 希望を伝え、スケジュールを相談しながら参加するプログラムを決めようとしている。 展示ブースの情報を共有し、どちらが自分たちの町に役立つか話し合おうとしている。 展示会についての感想をブログの日記に書こうとしている。
	5 月	Unit 2 History and future of our town Thinking Logically 1 The town you want to live in in the future Making a Speech	現在完了形、過去完了形、未来完了形、現在完了進行形を理解し、適切に使うことができる。 パラグラフの構成を理解し、意見を明確に示すことができる。	新しい書店の魅力を紹介し、一緒に行くように誘うことができる。 通りを見ながら町並みの変化について説明することができる。 移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を書くことができる。 意見を明確に示したまとまりのある文章を書くことができる。 自分が将来今の町に住み続けたいかについてスピーチをすることができる。	買い物の習慣について、パートナーと短い会話をしようとしている。 新しい書店の魅力を紹介し、一緒に行くように誘おうとしている。 通りを見ながら町並みの変化について説明しようとしている。 移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を書こうとしている。 自分が住む町について、パートナーと短い会話をしようとしている。 意見を明確に示したまとまりのある文章を書こうとしている。 自分が将来今の町に住み続けたいかについてスピーチをしようとしている。
	6 月	Unit 3 Preparing for a natural disaster Unit 4 Water supporting our lives	助動詞 must、may、will、can、should、shall、had better／used to の用法、助動詞の控え目表現／依頼表現、助動詞＋完了形の用法を理解し、適切に使うことができる。 受動態の基本形、受動態の疑問文・否定文、注意すべき受動態、受動態のバリエーションを理解し、適切に使うことができる。	興味のある商品を紹介し、その特長を説明することができる。 店員に要望を伝え、購入する商品を決めることができる。 防災意識を高めるパンフレットの文章を書くことができる。 水の消費について、相手が知らない情報を説明することができる。 発展途上国の人々が抱えている問題に対処するための道具を紹介することができる。 道具購入の寄付を募るためのポスターを書くことができる。	防災対策について、パートナーと短い会話をしようとしている。 興味のある商品を紹介し、その特長を説明しようとしている。 店員に要望を伝え、購入する商品を決めようとしている。 防災意識を高めるパンフレットの文章を書こうとしている。 水の利用について、パートナーと短い会話をしようとしている。 水の消費について、相手が知らない情報を説明しようとしている。 発展途上国の人々が抱えている問題に対処するための道具を紹介しようとしている。 道具購入の寄付を募るためのポスターを書こうとしている。
	7 月				

	7月	Thinking Logically 2 Can you continue eco-friendly activities? Q & A after a Speech	意見の「理由」を適切に示すことができる。	適切な理由が示されたまとまりのある意見文を書くことができる。 環境に配慮した生活を続けるために大事なことについてスピーチをすることができる。	環境に配慮した生活について、パートナーと短い会話をしようとしている。 適切な理由が示されたまとまりのある意見文を書こうとしている。 環境に配慮した生活を続けるために大事なことについてスピーチをしようとしている。
2学期	9月	Unit 5 Save food you can still eat! Unit 6 How can we become more health-conscious?	不定詞の名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法、知覚動詞／使役動詞＋目的語＋動詞の原形の用法、動詞＋目的語＋to不定詞の用法、不定詞のバリエーションを理解し、適切に使うことができる。	お互いの状況を踏まえて問題解決の結論を出すことができる。 情報を照らし合わせて条件に合うものを確認することができる。 フードバンク団体を支援する手紙を書くことができる。	外食時に食べきれなかったときの対応について、パートナーと短い会話をしようとしている。 お互いの状況を踏まえて問題解決の結論を出そうとしている。 情報を照らし合わせて条件に合うものを確認しようとしている。 フードバンク団体を支援する手紙を書こうとしている。 生活習慣について、パートナーと短い会話をしようとしている。
	10月	Thinking Logically 3 What can we do to reduce food waste? Making a Presentation	意見の「具体例」や「説明」を適切に示すことができる。	適切な具体例や説明が示されたまとまりのある意見文を書くことができる。 フードロスを減らすために大事なことについてプレゼンテーションをすることができる。	自分の生活習慣を確認し、変えたい習慣を伝えようとしている。 相手からの生活習慣に関する悩み相談にアドバイスをする。 生活習慣についての意見をウェブの掲示板に書くことができる。 適切な具体例や説明が示されたまとまりのある意見文を書こうとしている。 フードロスの問題について、パートナーと短い会話をしようとしている。 適切な具体例や説明が示されたまとまりのある意見文を書こうとしている。 フードロスを減らすために大事なことについてプレゼンテーションをしようとしている。
	11月	Unit 7 How many clothes do you buy?	分詞による名詞の修飾、説明型 (SVC) の現在分詞・過去分詞、目的語説明型 (SVOC) の現在分詞・過去分詞、分詞による動詞句の修飾、分詞による文の修飾 (分詞構文) を理解し、適切に使うことができる。	贈るための商品を相談しながら決めることができる。 プレゼントへの感謝の気持ちを伝えることができる。 企業の講演に感想やお礼のメールを書くことができる。	衣服消費の習慣について、パートナーと短い会話をしようとしている。 贈るための商品を相談しながら決めようとしている。 プレゼントへの感謝の気持ちを伝えようとしている。 企業の講演に感想やお礼のメールを書こうとしている。

2 学期	11 月	Unit 8 How do you decide which products to buy?	原級を用いた比較表現、比較級を用いた比較表現、最上級を用いた比較表現、さまざまな比較表現を理解し、適切に使うことができる。	おすすめの商品を比較しながら紹介することができる。 図表を見ながらパンフレットの内容を説明することができる。 フェアトレード商品のよさをブログで発信することができる。	ものを買う際に重視することについて、パートナーと短い会話をしようとしている。 おすすめの商品を比較しながら紹介しようとしている。 図表を見ながらパンフレットの内容を説明しようとしている。 フェアトレード商品のよさをブログで発信しようとしている。
	12 月	Thinking Logically 4 Think before you buy!	つなぎ言葉の働きを理解し、適切に使うことができる。	つなぎ言葉を用いて論理的な流れの意見文を書くことができる。 賛成と反対の立場に分かれて簡単なディベートをすることができる。 安価なシャツを買うかどうかについてスピーチをすることができる。	日常的にどのような衣服を着用するかについて、パートナーと短い会話をしようとしている。 つなぎ言葉を用いて論理的な流れの意見文を書こうとしている。 賛成と反対の立場に分かれて簡単なディベートをしようとしている。 安価なシャツを買うかどうかについてスピーチをしようとしている。
3 学期	1 月	Unit 9 Save food you can still eat!	関係代名詞 who/which (先行詞が節内の主語) の用法、関係代名詞 who/which (先行詞が節内の目的語) の用法、関係代名詞 whose (先行詞が節内の所有格) の用法、前置詞を関係代名詞の前に置く用法、関係代名詞 that の用法、関係副詞の用法、カンマで情報を追加する (非制限用法) の用法、what を使った節の用法、wh 語 + ever を使った節の用法、if/whether 節の用法を理解し、適切に使うことができる。	英語の学習について、お互いの考えるよい方法を具体的に説明し合うことができる。 お互いの希望を伝え合い参加プログラムを決めることができる。 事前の問い合わせで疑問点を尋ねるメールを書くことができる。	留学について、パートナーと短い会話をしようとしている。 英語の学習について、お互いの考えるよい方法を具体的に説明し合おうとしている。 お互いの希望を伝え合い参加プログラムを決めようとしている。 事前の問い合わせで疑問点を尋ねるメールを書こうとしている。
	2 月	Unit 10 How can we become foreigner-friendly?	現在の状況についての仮定法、過去の状況についての仮定法、反事実的な願望を表す wish の用法、if を伴わない仮定法を理解し、適切に使うことができる。	日本食レストランについて、相手の要望に合った提案をすることができる。 旅のエピソードを聞いて問題の解決策を話し合うことができる。 外国人観光客に役立つパンフレットの文章を書くことができる。	外国人観光客について、パートナーと短い会話をしようとしている。 日本食レストランについて、相手の要望に合った提案をしようとしている。 旅のエピソードを聞いて問題の解決策を話し合おうとしている。 外国人観光客に役立つパンフレットの文章を書こうとしている。
	3 月	Thinking Logically 5 How can we make our community foreigner-friendly?	パラグラフ全体の流れと構成を適切に整えることができる。	語句や文のつながりをよくして構成の整った意見文を書くことができる。 司会者を立てて簡単なディスカッションをし、結論を出すことができる。 移住してきた外国人に伝えることについてスピーチをすることができる。	在留外国人について、パートナーと短い会話をしようとしている。 語句や文のつながりをよくして構成の整った意見文を書こうとしている。 司会者を立てて簡単なディスカッションをし、結論を出そうとしている。 移住してきた外国人に伝えることについてスピーチをしようとしている。

5. 教科担当者より

英語を話したり書いたりする上で、様々な表現方法を知り、より適切に表現できるようになることは重要です。そのためには、授業で学んだことを復習し、実際に使ってみて自分のものにしていく必要があります。

これからの社会で生きていく上で必要な、英語で表現し、相手に理解してもらえる力をつけるために、授業や課題に積極的に取り組みましょう。