



湊っ子だより

唐津市立湊小学校
令和8年4月28日(火)
第2号
文責 校長：山本 英俊

学校 HP こちら ↓



教育目標 豊かな心を持ち 生き生きと自分の「よさ」を発揮できる 湊っ子の育成

湊っ子の育成に向けて～「成長」と「安心」を実感できる学校

新年度スタートから1か月、新たな気持ちで始まった学校生活では、子どもたちのやる気に満ちた元気な姿があらこちに輝いています。

今年度の教育目標は「豊かな心を持ち 生き生きと自分の「よさ」を発揮できる 湊っ子の育成」、めざす子どもはおなじみの「㊦んななかよし・㊧んでも挑戦・㊨くいを伸ばす湊っ子」です。そして、めざす学校を「『成長』と『安心』が実感できる学校」としています。友達や先生、家族や地域とのかかわりの中で「安心」を実感し、生き生きと自分のよさを発揮する中で「成長」を実感できるような、令和8年度の湊小学校を創り上げていきたいと考えています。保護者の皆さん、地域の皆さんと想いを共有しながら取組を進めていきたいと思っています。ご理解とご協力、そして温かな励ましを今後ともよろしくお願いします。

(※裏面に今年度の「湊小学校グランドデザイン」を載せています。)

入学おめでとう！ ～新入生 12名

4月10日(金)に入学式を行い、12名の新入生を迎えました。式の中での呼名では、一人ひとりが「はいっ！」という元気のよい返事をする事ができました。また、話の聞き方もとても上手で、「大切にしてほしい3つの『あ』・あいさつ・あんぜん・あさごはん」の話にうなずいたり声を出して反応したりする姿もすばらしかったです。

在校生は、元気のよい歌声や歓迎の言葉で、お祝いの気持ちを伝えました。翌日からは上級生があらゆる場面で1年生に優しくかかわり、おかげで安心して、スムーズに学校生活を送ることができています。



授業参観・学級懇談会・育友会総会 ～お礼

4月23日(木)に、授業参観と学級懇談会を行いました。あいにくの雨となりましたが、たくさんの方にご参加いただきました。

今年度初めての授業参観でもあり、少し緊張している児童もいたようですが、多くの保護者の方に温かく見守っていただき、嬉しそうな様子も窺えました。楽しく学び、元気に活動する子どもたちの姿を見ていただけてよかったです。また学級懇談会では、学級経営の方針や行事等について、保護者のみなさんと担任とが顔を合わせて話せる場となり、有意義な時間となりました。

育友会総会は、今年度より紙面決議によって行われ、過半数の承認を得て可決されました。ご協力いただきありがとうございます。





《教育目標》 豊かな心を持ち 生き生きと自分の「よさ」を発揮できる 湊っ子の育成

めざす学校像

「成長」と「安心」を
実感できる 学校

めざす子ども像

- ① みんななかよし
- ② なんでも挑戦
- ③ とくいを伸ばす 湊っ子

めざす教師像

「繋がり支え合う教師」同僚性、保護者・地域との連携
「学び続ける教師」指導を見直す、専門性を高める
「自分らしさを発揮する教師」
高い倫理観、使命感、教育的愛情、長所を生かす

《本年度の重点目標》

課題に挑む子どもの育成に向けて、子どもが安心して実力を発揮できる環境づくり・授業づくり

児童会の目標

みんながハッピー 心も体も元気な 湊小

愛言葉

え(がおであいさつ)

が(んばりつづける)

お(もいやりのところで)

授業づくり

環境づくり

授業づくり		環境づくり		
<p>【重点目標1】 <u>確かな学力の向上</u></p> <p>(1) 校内研究の充実 (2) 家庭学習の習慣化 (3) 教育 ICT の活用 (4) 読書活動の充実 など</p>	<p>【重点目標2】 <u>開発的生徒指導</u></p> <p>(1) 特別活動の充実 (2) 体験活動 (3) 道徳教育の充実 (4) キャリア教育</p>	<p>【重点目標3】 <u>安心安全な環境づくり</u></p> <p>(1) 登下校の安全 (2) 防災・訓練 (3) 人権・同和教育 (4) 特別支援教育 (5) 望ましい食生活 (6) たくましい体づくり (7) いじめや不登校の対応</p>	<p>【重点目標4】 <u>地域・保護者に開かれた学校づくり</u></p> <p>(1) 地域人材の活用 (2) 地域行事への参加 (3) 学校ホームページ (4) 学校評議員会</p>	<p>【重点目標5】 <u>職員の笑顔づくり</u></p> <p>(1) キャリアステージに応じた教師力の向上 (2) 働き方改革と業務改善 (3) 関係機関との連携</p>
<p>【プロジェクト1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 唐津市「学びのスタイル」を意識した授業づくり ◇ 児童が主体的に取り組む学習活動の工夫 ◇ 語彙力、基礎学力を高める学習指導の推進 ◇ 図書館教育の充実と読書活動の推進 ◇ 読み語りボランティア「となみ」の活用 ◇ 家庭学習の習慣化 ◇ 一人一台端末を活用した授業実践 	<p>【プロジェクト2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 「出番・役割・承認」の取組、縦割り班活動の充実 ◇ 地域の方との交流を通じた体験活動、キャリア教育の充実 ◇ 道徳科の項目「生命の尊さ」「親切、思いやり」を重点項目とした授業実践 ◇ 教育の日等における「ふれあい道徳」授業公開 ◇ 「ふりかえり」を重視した効果的・効率的なキャリアパスポートの活用 	<p>【プロジェクト3】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 地域と連携した通学路の安全確保及び情報共有 ◇ 安全指導・危機事象に係る研修や訓練の充実 ◇ 「学びの多様性」に関する職員研修 ◇ 困り感のある児童のケース会議の充実 ◇ 食育月間(6月・11月)での取組 ・「おにぎり弁当の日」の設定と振り返り ・「早寝・早起き・朝ごはん」の取組と振り返り ◇ スポーツチャレンジや持久走への取組 ◇ 友だちのよさに目を向ける「きらりみつけ週間」の実施 	<p>【プロジェクト4】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 公民館、地域団体などとの連携、地域の良さ(海洋体験、伝統行事、稲作体験等)を学ぶ活動の充実 ◇ 生活科・総合的な学習の時間の活動の充実と「人材バンク」の活用 ◇ 地域の行事への児童の積極的な参加 ◇ 学校ホームページの管理と内容の充実 ◇ 学校評議員会の実施と学校評価の活用 	<p>【プロジェクト5】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ キャリアステージに応じた個人目標の設定と校外での研修への積極的参加 ◇ 会議の効率化、業務改善の取組 ◇ メンタリングの手法を生かしたOJTの充実 ◇ 児童・教師力の課題解決のための「ワンポイント研修」 ◇ 専門機関等との連携や活用の推進

《研究主題》 自分の考えを持ち、学び合うことができる児童の育成