道徳「きみが いちばん ひかるとき」 全体計画 別葉　2年（令和8年度）

学校の重点目標	A. 真理を探究して新しいものを生み出そうと努める児童生徒 C. 自他の権利の調和を両立し、課せられた義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努める児童生徒 C. 郷土の伝統や文化を愛し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒 D. かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒

２年の目標	A:真実を大切にし、真理を探究して何かを生み出そうとする実践意欲を育てる。 D1:法や決まりの意義を理解し、それらを進んで守るとともに、自他の権利を大切にするためのよりよい在り方について考えようとする意欲を育てる。 C2:郷土の伝統や文化を大切にし、先人や高齢者を尊敬する意欲を育てる。 D:生命さについて、有限性や唯一無二のものであることを理解し、生命を尊重する意欲を育てる。

月 / 内容		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	その他（別冊など）
道徳 「きみが いちばん ひかるとき」		**1　道徳の学習を始めよう** **2　カラカラカラ** A（1）自主、自律、自由と責任 **24　北川さんの悩み** B（9）相互理解、寛容	**4　ジコチュウ** B（9）相互理解、寛容 **7　嫌われるのを恐れる気持ち** A（3）向上心、個性の伸長 **22　砂漠でサバイバル（まなびをプラス）** C（10）遵法精神、公徳心	**5　命が生まれるそのときに** D（19）生命の尊さ **8　明日、みんなで着よう** C（11）公正、公平、社会正義 **9「いじり」って（まなびをプラス）** B（8）友情、信頼 **10　テニス部の危機** C（15）よりよい学校生活、集団生活の充実	**11　松葉づえ** B（8）友情、信頼 **23　私の町** C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	**13　礼儀は何のため** B（7）礼儀 **19　つながる命** D（19）生命の尊さ **15　我が町の消防団** C（12）社会参画、公共の精神 **16　僕の仕事場は富士山です** D（20）自然愛護	**17　夢中になるのは悪いこと？** A（2）節度、節制 **東18　できないには価値がある** A（5）真理の探究、創造 **14　段ボールベッドへの思い** C（13）勤労 **20　木桶仕込みのしょうゆを伝える** C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	**21　民主主義と多数決の近くて遠い関係** C（10）遵法精神、公徳心 **6　気づかなかったこと** B（6）思いやり、感謝 **12　人って、本当は？** D（22）よりよく生きる喜び **3　アイヌの歌を歌いたい** A（4）希望と勇気、克己と強い意志	**25　境界線を溶かすチョコレート** C（18）国際理解、国際貢献 **26　カメルーン生まれ、日本育ち** C（11）公正、公平、社会正義 **自　名尾和紙とともに（前半）** C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	**自　名尾和紙とともに（後半）** A（4）希望と勇気、克己と強い意志 **28　優しさの光線** A（3）向上心、個性の伸長 **29　スカイツリーにかけた夢** A（5）真理の探究、創造	**31　宇宙の始まりに思いを寄せて** D（21）感動、畏敬の念 **32　異なり記念日** C（14）家族愛、家庭生活の充実 **33　二番目の悪者** A（1）自主、自律、自由と責任	**30　遠く離れた人に会いたい** D（22）よりよく生きる喜び **35　一年間の学びを振り返ろう**	**[付録]泣いた赤おに** B（8）友情、信頼 **[付録]闇の中の炎** C（10）遵法精神、公徳心
主な学校行事		**始業式、入学式、交通安全教室、全国学力・学習状況調査、佐賀県学習状況調査、心臓検診、授業参観、学級育友会 【中】修学旅行、歯科検診**	**松梅オルレ、眼科検診、教育相談週間、環境ISOキックオフ宣言、授業参観、情報モラル講演会、耳鼻科検診、児童生徒総会、プール清掃 【中】腎臓検診、学級討議、内科検診、大和特別支援学校交流会、**	**市一斉フリー参観デー、ふれあい道徳、風水害引き渡し訓練、プール開き、中体連激励会、平和集会 【中】高校説明会、前期中間テスト、市中体連**	**小中合同委員会、防煙教室、大掃除、終業式 【中】県中体連、三者面談、二者面談、職場体験、学習会、（8月SAGAテスト）**	**始業式、不審者対応避難訓練 【中】前期期末テスト、教育実習**	**文化発表会、前期時間割終了、後期時間割開始、新人大会激励会、小中合同委員会、新中1入学説明会、合同色別集会、体育祭 【中】SAGAテスト、教育相談週間**	**合同人権集会、柿むき大会、火災避難訓練、児童生徒会長立会演説・選挙 【中】進路説明会、暴力団排除教室、三者面談、二者面談**	**大掃除、終業式、児童生徒会役員任命式 【中】3年学年末テスト、1・2年後期中間テスト、ろう学校交流会**	**始業式、松梅学検定、松梅検定 【中】私立前期入試**	**いじめ防止対策委員会 【中】私立後期入試、県立特別選抜入試、1・2年学年末テスト**	**卒業証書授与式、修了式、学年育友会、大掃除 【中】進路学習**	
特別活動	**学級活動**	（1）ア 学級目標を立てる C（15）よりよい学校生活、集団生活の充実 （1）イ 委員・係の選出 C（12）社会参画、公共の精神 （1）ウ 修学旅行の準備と反省 C（10）遵法精神、公徳心	（2）エ 生活習慣の見直し A（2）節度、節制	（3）ア 中間テストへの取り組み・反省 A（4）希望と勇気、克己と強い意志 （2）エ 避難訓練 D（19）生命の尊さ （3）ウ 高校説明会 A（3）向上心、個性の伸長	（2）エ 1学期の反省 A（4）希望と勇気、克己と強い意志 （2）エ 夏休みの過ごし方と計画 A（2）節度、節制 （1）イ 清掃への取り組み C（13）勤労 （3）ウ 三者面談 D（22）よりよく生きる喜び	（1）ウ 文化発表会への取り組み・反省 B（8）友情、信頼 C（15）よりよい学校生活、集団生活の充実 （3）ア 期末テストへの取り組み・反省 A（4）希望と勇気、克己と強い意志 （2）エ 避難訓練 D（19）生命の尊さ	（1）ウ 体育祭への取り組み・反省 A（4）希望と勇気、克己と強い意志 （2）ウ 性教育講座 B（8）友情、信頼 （2）エ 防犯教室 C（10）遵法精神、公徳心	（2）エ 避難訓練 D（19）生命の尊さ （3）ウ 三者面談 D（22）よりよく生きる喜び	（3）ア 中間テストへの取り組み・反省 A（4）希望と勇気、克己と強い意志 （2）エ 2学期の反省 A（4）希望と勇気、克己と強い意志 （2）エ 冬休みの過ごし方と計画 A（2）節度、節制 （1）イ 清掃への取り組み C（13）勤労		（3）ア 学年末テストへの取り組み・反省 A（4）希望と勇気、克己と強い意志 （2）オ 給食週間 A（2）節度、節制	（2）エ 1年間の反省と3年生への展望 A（4）希望と勇気、克己と強い意志 （1）イ 清掃への取り組み C（13）勤労 （3）ウ 主体的な進路の選択と将来設計（先輩に学ぶ） D（22）よりよく生きる喜び	
	生徒会活動	（2）入学式 C（15）よりよい学校生活、集団生活の充実 （1）委員選出 C（12）社会参画、公共の精神	（1）生徒総会 C（15）よりよい学校生活、集団生活の充実 （1）ア 環境ISOキックオフ宣言 C（12）社会参画、公共の精神	（2）中体連壮行会 B（8）友情、信頼				（1）生徒会役員選挙 C（15）よりよい学校生活、集団生活の充実 （2）人権集会（いじめ撲滅集会） C（11）公正、公平、社会正義				（2）3年生を送る会 B（6）思いやり、感謝	
	学校行事	（1）始業式 A（4）希望と勇気、克己と強い意志 （1）入学式 C（15）よりよい学校生活、集団生活の充実 （3）安全教室 D（19）生命の尊さ （4）修学旅行 C（10）遵法精神、公徳心	（3）健康診断、発育測定 A（2）節度、節制 （4）松梅オルレ C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	（3）避難訓練 D（19）生命の尊さ	（1）終業式 A（3）向上心、個性の伸長	（1）始業式 A（4）希望と勇気、克己と強い意志 （3）避難訓練 D（19）生命の尊さ	（2）文化発表会 C（15）よりよい学校生活、集団生活の充実 （3）体育祭 A（3）向上心、個性の伸長	（3）避難訓練 D（19）生命の尊さ	（1）終業式 A（3）向上心、個性の伸長	（1）始業式 A（4）希望と勇気、克己と強い意志 （2）新年書き方大会 C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度		（1）卒業式 C（15）よりよい学校生活、集団生活の充実	
国語 「国語2」 光村		**見えないだけ** D（21）感動、畏敬の念 **〈1 広がる学びへ〉魅力的な提案をしよう** **資料を示してプレゼンテーションをする** B（9）相互理解、寛容	**〈1 広がる学びへ〉魅力的な提案をしよう** **資料を示してプレゼンテーションをする** B（9）相互理解、寛容 **〈1 広がる学びへ〉枕草子** **［書く］自分流「枕草子」を書こう** C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態 **〈1 広がる学びへ〉季節のしおり 春** D（20）自然愛護 **〈2 多様な視点から〉クマゼミ増加の原因を探る** A（5）真理の探究、創造	**〈2 多様な視点から〉情報整理のレッスン　思考の視覚化** **〈2 多様な視点から〉情報を整理して伝えよう** **職業ガイドを作る** C（13）勤労 **〈2 多様な視点から〉漢字1熟語の構成** C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 **〈2 多様な視点から〉漢字に親しも2** **〈3 言葉と向き合う〉短歌に親しむ** **［書く］短歌の創作教室** C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 **〈3 言葉と向き合う〉言葉の力** D（21）感動、畏敬の念	**〈3 言葉と向き合う〉言葉1 類義語・対義語・多義語** **〈3 言葉と向き合う〉語彙を豊かに** **抽象的な概念を表す言葉** A（1）自主、自律、自由と責任 **〈情報×SDGs〉メディアの特徴を生かして情報を集めよう／デジタル市民として生きる** A（1）自主、自律、自由と責任 **〈いつも本はそばに〉読書を楽しむ** B（9）相互理解、寛容 **〈いつも本はそばに〉翻訳作品を読み比べよう** **皇の王子さま** C（18）国際理解、国際貢献 **〈いつも本はそばに〉コラム「わからない」は人生の宝物** C（18）国際理解、国際貢献 **〈いつも本はそばに〉読書案内　本の世界を広げよう** **〈いつも本はそばに〉季節のしおり 夏** D（20）自然愛護	**〈4 人間のきずな〉ヒューマノイド** B（8）友情、信頼 **〈4 人間のきずな〉字のない葉書** C（14）家族愛、家庭生活の充実 **〈4 人間のきずな〉表現を工夫して書こう** **手紙や電子メールを書く** B（7）礼儀 **〈4 人間のきずな〉[推敲]表現の効果を考える** B（7）礼儀 **〈4 人間のきずな〉言葉2　敬語** B（7）礼儀 **〈4 人間のきずな〉聞き上手になろう** **質問で思いや考えを引き出す** B（9）相互理解、寛容	**〈4 人間のきずな〉漢字2　同じ訓・同じ音をもつ漢字** C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 **〈4 人間のきずな〉漢字に親しも3** **〈5 論理を捉えて〉モアイは語る―地球の未来** A（5）真理の探究、創造 **〈5 論理を捉えて〉思考のレッスン1　根拠の吟味** **〈5 論理を捉えて〉適切な根拠を選んで書こう** **意見文を書く** B（9）相互理解、寛容 **〈5 論理を捉えて〉聴きひたる月夜の浜辺** D（21）感動、畏敬の念 **〈5 論理を捉えて〉季節のしおり 秋** D（20）自然愛護 **〈6 いにしえの心を訪ねる〉音読を楽しむ　平家物語** C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 **〈6 いにしえの心を訪ねる〉「平家物語」の世界／「平家物語」の主な登場人物たち** C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	**〈6 いにしえの心を訪ねる〉扇の的―「平家物語」から** C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 **〈6 いにしえの心を訪ねる〉仁和寺にある法師―「徒然草」から／係り結び** **［書く］人物の特徴を捉えて論じよう** C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 **〈6 いにしえの心を訪ねる〉漢詩の風景／俳詩について** C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 **〈7 価値を語る〉君は「最後の晩餐」を知っているか** D（21）感動、畏敬の念 **〈7 価値を語る〉「最後の晩餐」の新しさ** D（21）感動、畏敬の念 **〈7 価値を語る〉思考のレッスン2　具体と抽象**	**〈7 価値を語る〉季節のしおり 冬** D（20）自然愛護 **〈7 価値を語る〉［話し合い（通行）］話し合いの流れを整理しよう** B（9）相互理解、寛容 **〈7 価値を語る〉立場を尊重して話し合おう** **討論で視野を広げる** B（9）相互理解、寛容 **〈7 価値を語る〉漢字に親しも4** **〈いつも本はそばに〉「自分らしさ」を認め合う社会へ** **父と話せば** C（14）家族愛、家庭生活の充実 **〈いつも本はそばに〉「自分らしさ」を認め合う社会へ** **六千回のトライの先に** B（8）友情、信頼 **〈いつも本はそばに〉読書案内　本の世界を広げよう**	**〈8 表現を見つめる〉走れメロス** **［書く］作品の魅力をまとめ、語り合おう** A（4）希望と勇気、克己と強い意志 **〈8 表現を見つめる〉漢字に親しも5** **〈8 表現を見つめる〉文法への扉3　一字違いで大違い** **→文法3　付属語（P251-256）** **〈8 表現を見つめる〉指写を工夫して書こう** **心の動きが伝わるように物語を書く** B（9）相互理解、寛容	**〈8 表現を見つめる〉描写を工夫して書こう** **心の動きが伝わるように物語を書く** B（9）相互理解、寛容 **〈8 表現を見つめる〉言葉3** **話し言葉と書き言葉** **〈8 表現を見つめる〉漢字3** **送り仮名** **〈8 表現を見つめる〉国語の学びを振り返ろう** **「国語を学ぶ意義」を考え、コピーを作る** B（9）相互理解、寛容	**〈8 表現を見つめる〉雛** D（22）よりよく生きる喜び **〈学びを深める〉国語の力試し**	**巻末** **語彙ブック** **〈資料編〉インタビューをする** B（7）礼儀 **〈資料編〉グラフの見方／引用・出典** **〈資料編〉いろいろな通信文** B（7）礼儀 **〈資料編〉盆土産** C（14）家族愛、家庭生活の充実 **〈資料編〉古典芸能の世界―能・狂言** C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 **〈資料編〉敦盛の最期――「平家物語」から** C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	
〈書写〉 「新しい書写 一・二・三年」 東書		**1　行書の書き方を学ぼう** **点画の省略［楷色］**	**1　行書の書き方を学ぼう** **点画の省略［楷色］** **1　行書の書き方を学ぼう** **筆順の変化［若緑］**	**1　行書の書き方を学ぼう** **筆順の変化［若緑］** **2　行書と仮名を交えて書こう** **行書と仮名の調和［豊かな自然］**	**2　行書と仮名を交えて書こう** **行書と仮名の調和［豊かな自然］**	**2　行書と仮名を交えて書こう** **行書に調和する仮名**	**2　行書と仮名を交えて書こう** **文字の大きさと配列［草山に鳥放ちけり 秋の空］** **〈生活に広げよう〉　本のポップを書こう**	**3　楷書と行書を選んで書こう** **楷書と行書の使い分け**	**3　楷書と行書を選んで書こう** **場面や目的に応じた書き方** **〈文字のいずみ〉　書き初めをしよう［最善を尽くす/平和の祈り/感謝する心/信念を貫く］**	**〈生活に広げよう〉　防災訓練に参加しよう** C（12）社会参画，公共の精神	**〈生活に広げよう〉　防災訓練に参加しよう** C（12）社会参画，公共の精神	**〈生活に広げよう〉　防災訓練に参加しよう** C（12）社会参画，公共の精神	**配当月なし** **書写で学ぶこと** **書写の学習の進め方** **1　行書の書き方を学ぼう** **行書のまとめ②［書写テスト］** **3　楷書と行書を選んで書こう　行書のまとめ③［書写テスト］** **〈文字のいずみ〉文字と絵** **〈文字のいずみ〉手書き文字と活字** **〈文字のいずみ〉書いて味わおう「平家物語」** **〈書写活用ブック〉さまざまな書式/行書の部分の形/常用漢字表，人名用漢字表**	
社会（地理的分野） 「社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土」 帝国		**3　日本のさまざまな地域 ②日本の地域的特色** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度	**3　日本のさまざまな地域 ②日本の地域的特色** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度			**3　日本のさまざまな地域 ①身近な地域の調査（1 調査テーマを決めよう）** C（12）社会参画，公共の精神 **3　日本のさまざまな地域 ①身近な地域の調査（2 調査方法を考えよう）** A（5）真理の探究，創造 **3　日本のさまざまな地域 ①身近な地域の調査（3 野外調査を実行しよう）** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 **3　日本のさまざまな地域 ③日本の諸地域［1九州地方］** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 **3　日本のさまざまな地域 ③日本の諸地域［2中国・四国地方］** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度	**3　日本のさまざまな地域 ③日本の諸地域［2中国・四国地方］** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 **3　日本のさまざまな地域 ③日本の諸地域［3近畿地方］** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 **3　日本のさまざまな地域 ③日本の諸地域［4中部地方］** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 **3　日本のさまざまな地域 ③日本の諸地域［5関東地方］** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度	**3　日本のさまざまな地域 ③日本の諸地域［5関東地方］** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 **3　日本のさまざまな地域 ③日本の諸地域［6東北地方］** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 **3　日本のさまざまな地域 ③日本の諸地域［7北海道地方］** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度		**3　日本のさまざまな地域 ①身近な地域の調査（4 調査を深めて結果を発表しよう）** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 **4　地域の在り方 ①地域の在り方** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度			
社会（歴史的分野） 「新しい社会 歴史」 東書		**4　近世の日本〈導入〉** C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 **4　近世の日本 ①ヨーロッパ人との出会いと全国統一** C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度	**4　近世の日本 ①ヨーロッパ人との出会いと全国統一** C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 **4　近世の日本 ②江戸幕府の成立と対外政策** C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 **4　近世の日本 ③産業の発達と幕府政治の動き** C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度	**4　近世の日本 ③産業の発達と幕府政治の動き** C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度						**5　開国と近代日本の歩み〈導入〉** C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 **5　開国と近代日本の歩み ①欧米における近代化の進展** C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度	**5　開国と近代日本の歩み ②欧米の進出と日本の開国** C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 **5　開国と近代日本の歩み ③明治維新** C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度	**5　開国と近代日本の歩み ③明治維新** C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度	**配当月なし** **〈地域の歴史を調べよう3〉** **会津藩の政治と産業** C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度
数学 「新編　新しい数学2 ～MATH CONNECT　数学のつながり～」 東書		**1　文字式を使って説明しよう［式の計算］〈とびら〉どんなひみつがあるのかな？** A（5）真理の探究、創造	**1　文字式を使って説明しよう［式の計算］1 式の計算** A（5）真理の探究、創造 **1　文字式を使って説明しよう［式の計算］2 文字式の利用** A（5）真理の探究、創造 **1　文字式を使って説明しよう［式の計算］章の問題A** **1　文字式を使って説明しよう［式の計算］章の問題B** **2　方程式を利用して問題を解決しよう［連立方程式］〈とびら〉決めたシュートの本数は？** A（5）真理の探究、創造	**2　方程式を利用して問題を解決しよう［連立方程式］1 連立方程式とその解き方** A（5）真理の探究、創造 **2　方程式を利用して問題を解決しよう［連立方程式］2 連立方程式の利用** A（5）真理の探究、創造 **2　方程式を利用して問題を解決しよう［連立方程式］章の問題A** **2　方程式を利用して問題を解決しよう［連立方程式］章の問題B** **3　関数を利用して問題を解決しよう［1次関数］〈とびら〉80℃になるまでの時間は？** A（5）真理の探究、創造 **3　関数を利用して問題を解決しよう［1次関数］1 1次関数** A（5）真理の探究、創造 **3　関数を利用して問題を解決しよう［1次関数］2 1次関数の性質と調べ方** A（5）真理の探究、創造	**3　関数を利用して問題を解決しよう［1次関数］2 1次関数の性質と調べ方** A（5）真理の探究、創造 **3　関数を利用して問題を解決しよう［1次関数］3 2元1次方程式と1次関数** A（5）真理の探究、創造 **3　関数を利用して問題を解決しよう［1次関数］4 1次関数の利用** A（5）真理の探究、創造	**3　関数を利用して問題を解決しよう［1次関数］章の問題A** **3　関数を利用して問題を解決しよう［1次関数］章の問題B** **4　図形の性質の調べ方を考えよう［平行と合同］〈とびら〉どんなことが書かれているのかな？** A（5）真理の探究、創造 **4　図形の性質の調べ方を考えよう［平行と合同］1 説明のしくみ** A（5）真理の探究、創造 **4　図形の性質の調べ方を考えよう［平行と合同］2 平行線と角** A（5）真理の探究、創造 **4　図形の性質の調べ方を考えよう［平行と合同］3 合同な図形** A（5）真理の探究、創造	**4　図形の性質の調べ方を考えよう［平行と合同］3 合同な図形** A（5）真理の探究、創造 **4　図形の性質の調べ方を考えよう［平行と合同］章の問題A** **4　図形の性質の調べ方を考えよう［平行と合同］章の問題B** **5　図形の性質を見つけて証明しよう［三角形と四角形］〈とびら〉直角にラインをひくには？** A（5）真理の探究、創造 **5　図形の性質を見つけて証明しよう［三角形と四角形］1 三角形** A（5）真理の探究、創造	**5　図形の性質を見つけて証明しよう［三角形と四角形］2 平行四辺形** A（5）真理の探究、創造	**5　図形の性質を見つけて証明しよう［三角形と四角形］2 平行四辺形** A（5）真理の探究、創造 **5　図形の性質を見つけて証明しよう［三角形と四角形］章の問題A** **5　図形の性質を見つけて証明しよう［三角形と四角形］章の問題B** **6　起こりやすさをとらえて説明しよう［確率］〈とびら〉くじをひく順番は？** A（5）真理の探究、創造	**6　起こりやすさをとらえて説明しよう［確率］1 確率** A（5）真理の探究、創造 **6　起こりやすさをとらえて説明しよう［確率］2 確率による説明** A（5）真理の探究、創造 **6　起こりやすさをとらえて説明しよう［確率］章の問題A** **6　起こりやすさをとらえて説明しよう［確率］章の問題B** **7　データを比較して判断しよう［データの比較］〈とびら〉　商品の売れ行きは？** A（5）真理の探究、創造 **7　データを比較して判断しよう［データの比較］1 四分位範囲と箱ひげ図** A（5）真理の探究、創造 **7　データを比較して判断しよう［データの比較］章の問題A** **7　データを比較して判断しよう［データの比較］章の問題B**		**巻末** **レポートにまとめよう/17段目のふしぎ/食品ロスの未来を予測しよう/アメリカ　ホームステイ/折り紙で正多角形を作ろう/図形の性質を見つけよう/パスカルとフェルマーの手紙［発展］/点字のきまりを知ろう** A（5）真理の探究、創造 **配当月なし** **3　関数を利用して問題を解決しよう［1次関数］〈数学×気象予報士〉［発展］** A（5）真理の探究、創造 **5　図形の性質を見つけて証明しよう［三角形と四角形］〈数学×ロボット開発者〉** A（5）真理の探究、創造 **7　データを比較して判断しよう［データの比較］〈数学×マーケティングアナリスト〉** A（5）真理の探究、創造／C（13）勤労	

道徳「きみが いちばん ひかるとき」 全体計画 別葉　2年（令和8年度）

学校の重点目標	A. 真理を探究して新しいものを生み出そうと努める児童生徒 C. 自他の権利の調和を両立し、課せられた義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努める児童生徒 C. 郷土の伝統や文化を愛し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒 D. かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒

２年の目標	A:真実を大切にし、真理を探究して何かを生み出そうとする実践意欲を育てる。 D1:法や決まりの意義を理解し、それらを進んで守るとともに、自他の権利を大切にするためのよりよい在り方について考えようとする意欲を育てる。 C2:郷土の伝統や文化を大切にし、先人や高齢者を尊敬する意欲を育てる。 D:生命さについて、有限性や唯一無二のものであることを理解し、生命を尊重する意欲を育てる。

月 内容		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	その他（別冊など）
教科	理科 「新編 新しい科学 2」 東書	〈単元1　化学変化と原子・分子〉 第1章 物質のなり立ち A（5）真理の探究、創造	〈単元1　化学変化と原子・分子〉 第2章 物質どうしの化学変化 A（5）真理の探究、創造 〈単元1　化学変化と原子・分子〉 第3章 酸素がかかわる化学変化 A（5）真理の探究、創造 〈単元1　化学変化と原子・分子〉 第4章 化学変化と物質の質量 A（5）真理の探究、創造	〈単元1　化学変化と原子・分子〉 第4章 化学変化と物質の質量 A（5）真理の探究、創造 〈単元1　化学変化と原子・分子〉 第5章 化学変化とその利用 A（5）真理の探究、創造 〈単元1　化学変化と原子・分子〉 社会につながる科学「推し元素をさがしてみよう」 A（5）真理の探究、創造 〈単元2　生物のからだのつくりとはたらき〉 第1章 生物と細胞 A（5）真理の探究、創造	〈単元2　生物のからだのつくりとはたらき〉 第1章 生物と細胞 A（5）真理の探究、創造 〈単元2　生物のからだのつくりとはたらき〉 第2章 植物のからだのつくりとはたらき D（20）自然愛護	〈単元2　生物のからだのつくりとはたらき〉 第2章 植物のからだのつくりとはたらき D（20）自然愛護 〈単元2　生物のからだのつくりとはたらき〉 第3章 動物のからだのつくりとはたらき A（5）真理の探究、創造	〈単元2　生物のからだのつくりとはたらき〉 第3章 動物のからだのつくりとはたらき A（5）真理の探究、創造 〈単元2　生物のからだのつくりとはたらき〉 学びを生活や社会に広げよう A（5）真理の探究、創造 〈単元2　生物のからだのつくりとはたらき〉 第4章 刺激と反応 A（5）真理の探究、創造 〈単元2　生物のからだのつくりとはたらき〉 社会につながる科学「生物の体の中を3D技術で見てみよう」 A（5）真理の探究、創造 〈単元3　天気とその変化〉 プロローグ　気象を観測する前に 〈単元3　天気とその変化〉 第1章 気象の観測 A（5）真理の探究、創造	〈単元3　天気とその変化〉 第1章 気象の観測 A（5）真理の探究、創造 〈単元3　天気とその変化〉 第2章 雲のでき方と前線 A（5）真理の探究、創造	〈単元3　天気とその変化〉 第2章 雲のでき方と前線 A（5）真理の探究、創造 〈単元3　天気とその変化〉 第3章 大気の動きと日本の天気 A（5）真理の探究、創造 〈単元3　天気とその変化〉 社会につながる科学「サイエンスショーで難しいことをおもしろく！」 A（5）真理の探究、創造	〈単元4　電気の世界〉 第1章 静電気と電流 A（5）真理の探究、創造 〈単元4　電気の世界〉 第2章 電流の性質 A（5）真理の探究、創造	〈単元4　電気の世界〉 第2章 電流の性質 A（5）真理の探究、創造 〈単元4　電気の世界〉 第3章 電流と磁界 A（5）真理の探究、創造	〈単元4　電気の世界〉 第3章 電流と磁界 A（5）真理の探究、創造 〈単元4　電気の世界〉 社会につながる科学「アーティストの音を再現する物理の法則」 A（5）真理の探究、創造	
	音楽 「中学生の音楽2・3上／中学生の器楽」 教芸	〈曲想と音楽の構造との関わりを理解して合唱しよう〉 明日を向いて B（8）友情、信頼 〈曲想と音楽の構造との関わりを理解して合唱しよう〉 翼をください B（8）友情、信頼 〈曲想と音楽の構造との関わりを理解して合唱しよう〉 My Voice! B（8）友情、信頼	〈音楽の抑揚を生かして、創作表現を工夫しよう〉 リズムゲーム、リズムアンサンブル、リズムチャレンジ A（5）真理の探究、創造 〈音楽の抑揚を生かして、創作表現を工夫しよう〉 My Melody A（5）真理の探究、創造	〈曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう〉 ◎フーガ ト短調 D（20）自然愛護 〈リコーダーの音色と奏法との関わりを理解して、器楽表現を工夫しよう〉 ◆リコーダー LESSON2、3 D（20）自然愛護 〈曲想と歌詞の内容との関わりを理解して、歌唱表現を工夫しよう〉 夏の思い出（共通教材） D（19）生命の尊さ	〈曲想と歌詞の内容との関わりを理解して、歌唱表現を工夫しよう〉 荒城の月（共通教材） D（19）生命の尊さ 〈曲想と歌詞の内容との関わりを理解して、歌唱表現を工夫しよう〉 サンタ ルチア A（5）真理の探究、創造 〈曲想と歌詞の内容との関わりを理解して、歌唱表現を工夫しよう〉 My Voice! A（5）真理の探究、創造	〈仲間とともに、表情豊かに合唱しよう〉 心通う合唱 C（14）家族愛、家庭生活の充実 指揮をしてみよう！ C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 〈日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう〉 歌い継ごう 日本の歌 C（18）国際理解、国際貢献	〈仲間とともに、表情豊かに合唱しよう〉 心通う合唱 C（14）家族愛、家庭生活の充実 指揮をしてみよう！ C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	〈世界の諸民族の音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう〉 ◎世界の諸民族の音楽 C（15）よりよい学校生活、集団生活の充実 〈音の重なり方や反復、変化を生かして、創作表現を工夫しよう〉 Let's Create! D（21）感動、畏敬の念 〈曲想を感じ取って、器楽表現を工夫しよう〉 ◆Session I C（14）家族愛、家庭生活の充実	〈オペラに親しみ、その魅力を味わおう〉 ◎「アイーダ」から C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 〈オペラに親しみ、その魅力を味わおう〉	〈歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう〉 歌舞伎「勧進帳」 C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 〈歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう〉	長唄「勧進帳」から A（3）向上心、個性の伸長 〈歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう〉 ◆「寄せの合方」によるリズムアンサンブル C（15）よりよい学校生活、集団生活の充実	〈心通う合唱〉 C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	巻末 音楽の学びを振り返ろう 国歌「君が代」 C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
	美術 「美術 2・3上　学びの実感と深まり」 日文	〈オリエンテーション〉学びの実感と深まり D（21）感動、畏敬の念 〈オリエンテーション〉あなたの美を見つけて B（9）相互理解、寛容 〈オリエンテーション〉教科書の使い方 〈絵や彫刻など〉現代美術にザワザワザワッ！ B（9）相互理解、寛容 〈学びを支える資料〉岡本太郎"芸術はみんなのもの" 〈絵や彫刻など〉自由な視点で風景を見つめる 〈学びを支える資料〉写真で表現する	〈絵や彫刻など〉自由な視点で風景を見つめる 〈学びを支える資料〉写真で表現する	〈絵や彫刻など〉自由な視点で風景を見つめる 〈学びを支える資料〉写真で表現する 〈デザインや工芸など〉つくる・使う・材料を味わう工芸 〈学びを支える資料〉金属でつくる	〈デザインや工芸など〉つくる・使う・材料を味わう工芸 〈学びを支える資料〉金属でつくる	〈絵や彫刻など〉浮世絵っておもしろい C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 〈学びを支える資料〉北斎の大波 〈絵や彫刻など〉日本文化との出会い C（18）国際理解、国際貢献	〈デザインや工芸など〉空間を彩る光の装飾	〈絵や彫刻など〉瞬間の美しさを形に 〈学びを支える資料〉人物をつくる	〈絵や彫刻など〉瞬間の美しさを形に 〈学びを支える資料〉人物をつくる	〈デザインや工芸など〉ひと目で伝わるみんなのデザイン C（12）社会参画、公共の精神 〈学びを支える資料〉色彩の特徴を深く知る	〈デザインや工芸など〉ひと目で伝わるみんなのデザイン 〈学びを支える資料〉色彩の特徴を深く知る	〈絵や彫刻など〉筆と木で多彩に表す C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 〈デザインや工芸など〉※使う人の立場で考える B（6）思いやり、感謝	
	保健体育 「中学保健体育」 学研				〈保健編〉2　スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方［1 スポーツが心身と社会性に及ぼす効果］ 〈保健編〉2　スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方［2 スポーツの学び方］ 〈保健編〉2　スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方［3 スポーツの安全な行い方］ 〈保健編〉2　スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方　■探究しようよ！ A（2）節度、節制 〈保健編〉3　健康な生活と病気の予防②［1 生活習慣病とその予防］ A（2）節度、節制 〈保健編〉3　健康な生活と病気の予防②［2 がんとその予防］ A（2）節度、節制	〈保健編〉3　健康な生活と病気の予防②［3 喫煙と健康］ A（2）節度、節制 〈保健編〉3　健康な生活と病気の予防②［4 飲酒と健康］ A（2）節度、節制 〈保健編〉3　健康な生活と病気の予防②［5 薬物乱用と健康］ A（2）節度、節制 〈保健編〉3　健康な生活と病気の予防②［6 喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ］ A（2）節度、節制 〈保健編〉3　健康な生活と病気の予防②　■もっと広げる深める：たばこ・酒・薬物に手を出さないために A（2）節度、節制 〈保健編〉3　健康な生活と病気の予防②　■探究しようよ！ A（5）真理の探究、創造				〈保健編〉4　傷害の防止［1 傷害の原因と防止］ C（10）遵法精神、公徳心 〈保健編〉4　傷害の防止［2 交通事故の現状と原因］ C（10）遵法精神、公徳心 〈保健編〉4　傷害の防止［3 交通事故の防止］ C（10）遵法精神、公徳心 〈保健編〉4　傷害の防止［4 犯罪被害の防止］ C（10）遵法精神、公徳心	〈保健編〉4　傷害の防止［5 自然災害に備えて］ A（2）節度、節制 〈保健編〉4　傷害の防止　■もっと広げる深める：自然災害を知る］ A（2）節度、節制 〈保健編〉4　傷害の防止　■もっと広げる深める：自然災害から身を守るために］ A（2）節度、節制 〈保健編〉4　傷害の防止［6 応急手当の意義と基本（実習を含む）］ D（19）生命の尊さ 〈保健編〉4　傷害の防止　■実習　心肺蘇生法 D（19）生命の尊さ 〈保健編〉4　傷害の防止　■実習　きずの手当 D（19）生命の尊さ 〈保健編〉4　傷害の防止　■探究しようよ！ C（10）遵法精神、公徳心		
	技術・家庭（技術分野） 「新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology」 東書	3　エネルギー変換の技術 ①生活や社会を支えるエネルギー変換の技術 C（12）社会参画、公共の精神／C（13）勤労	3　エネルギー変換の技術 ①生活や社会を支えるエネルギー変換の技術 C（12）社会参画、公共の精神／C（13）勤労	3　エネルギー変換の技術 ②エネルギー変換の技術による問題解決 A（5）真理の探究、創造／C（12）社会参画、公共の精神／C（13）勤労	3　エネルギー変換の技術 ②エネルギー変換の技術による問題解決 A（5）真理の探究、創造／C（12）社会参画、公共の精神／C（13）勤労	3　エネルギー変換の技術 ②エネルギー変換の技術による問題解決 A（5）真理の探究、創造／C（12）社会参画、公共の精神／C（13）勤労	3　エネルギー変換の技術 ②エネルギー変換の技術による問題解決 A（5）真理の探究、創造／C（12）社会参画、公共の精神／C（13）勤労	3　エネルギー変換の技術 ②エネルギー変換の技術による問題解決 A（5）真理の探究、創造／C（12）社会参画、公共の精神／C（13）勤労 3　エネルギー変換の技術 ③社会の発展とエネルギー変換の技術 C（12）社会参画、公共の精神／C（13）勤労	C　エネルギー変換の技術 3　これからのエネルギー変換の技術 C（12）社会参画、公共の精神／D（20）自然愛護 D　情報の技術 1-1　社会や生活と情報の技術 C（12）社会参画、公共の精神 D　情報の技術 1-2　情報とコンピュータ C（12）社会参画、公共の精神	D　情報の技術 1-2　情報とコンピュータ C（12）社会参画、公共の精神	D　情報の技術 1-3　情報の表現と伝達 C（12）社会参画、公共の精神	D　情報の技術 1-4　情報セキュリティと情報モラル A（2）節度、節制／C（10）遵法精神、公徳心／C（12）社会参画、公共の精神	
	技術・家庭（家庭分野） 「新編　新しい技術・家庭　家庭分野 自立と共生を目指して」 東書	2　私たちの食生活　①食事の役割と中学生の栄養の特徴 A（1）自主、自律、自由と責任／A（2）節度、節制 2　私たちの食生活　①食事の役割と中学生の栄養の特徴 A（1）自主、自律、自由と責任／A（2）節度、節制	2　私たちの食生活　②中学生に必要な栄養素を満たす食事 A（1）自主、自律、自由と責任／A（2）節度、節制 2　私たちの食生活　②中学生に必要な栄養素を満たす食事 A（1）自主、自律、自由と責任／A（2）節度、節制 2　私たちの食生活　②中学生に必要な栄養素を満たす食事 A（1）自主、自律、自由と責任／A（2）節度、節制	2　私たちの食生活　③調理のための食品の選択と購入 A（1）自主、自律、自由と責任／A（2）節度、節制 2　私たちの食生活　③調理のための食品の選択と購入 A（1）自主、自律、自由と責任／A（2）節度、節制 2　私たちの食生活　④日常食の調理と地域の食文化 A（1）自主、自律、自由と責任／A（2）節度、節制／C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度／C（18）国際理解、国際貢献	2　私たちの食生活　④日常食の調理と地域の食文化 A（1）自主、自律、自由と責任／A（2）節度、節制／C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度／C（18）国際理解、国際貢献 2　私たちの食生活　⑤持続可能な食生活 A（1）自主、自律、自由と責任／A（2）節度、節制／D（20）自然愛護	生活の課題と実践 A（1）自主、自律、自由と責任／A（2）節度、節制 C　消費生活・環境 ③消費者被害と消費者の自立［なくならない消費者被害］ A（2）節度、節制 C　消費生活・環境 ③消費者被害と消費者の自立［消費者を支えるもの］ A（2）節度、節制	C　消費生活・環境 ②購入・支払いと生活情報［いろいろな支払い方法　情報を活用した上手な購入］ A（1）自主、自律、自由と責任 C　消費生活・環境 ③消費者被害と消費者の自立［消費者の権利と責任］ A（1）自主、自律、自由と責任 〈生活の課題と実践〉［課題設定と計画］ C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度							
	英語 「Sunshine English Course 2」 開隆堂	〈PROGRAM 1〉 New Start B（8）友情、信頼／C（18）国際理解、国際貢献 〈Step 1〉 簡単な表現で言いかえよう	〈PROGRAM 2〉 Koshien Project in Africa B（7）礼儀／C（18）国際理解、国際貢献 〈Power-Up 1〉 天気予報を聞こう	〈Step 2〉 魅力を伝えるためのコツを知ろう 〈PROGRAM 3〉 Taste of Culture C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度／C（18）国際理解、国際貢献	〈Our Project 4〉 海外でヒットするラーメンのCMを作ろう 〈Reading 1〉 The Three Dolls A（1）自主、自律、自由と責任／A（2）節度、節制 〈Power-Up 2〉 電話をかけよう	〈PROGRAM 4〉 Leave Only Footprints D（20）自然愛護 〈Power-Up 3〉 レストランで食事をしよう	〈Step 3〉 わかりやすい見出しをつけよう 〈PROGRAM 5〉 Work Experience C（13）勤労	〈PROGRAM 6〉 High-Tech Nature A（5）真理の探究、創造 〈Power-Up 4〉 メールで近況報告をしよう	〈Step 4〉 相手にわかりやすい説明をしよう 〈Our Project 5〉 日本のおすすめスポットを紹介しよう C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 〈Reading 2〉 Friendship beyond Time and Borders C（18）国際理解、国際貢献	〈PROGRAM 7〉 Unique Animals	〈PROGRAM 8〉 A Hope for Lasting Peace C（11）公正、公平、社会正義／C（18）国際理解、国際貢献 〈Power-Up 5〉 飛行機のアナウンスを聞こう 〈Step 5〉 説得力のある説明をしよう	〈Our Project 6〉 My Heroの魅力を伝えよう 〈Reading 3〉 Apollo 13 A（4）希望と勇気、克己と強い意志	
総合的な学習の時間		オリエンテーション	地域の職業～職場体験に向けて～ C（13）勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C（13）勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C（13）勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C（13）勤労	松梅の特色について～修学旅行に向けて～ C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松梅の特色について～修学旅行に向けて～ C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松梅の特色について～修学旅行に向けて～ C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松梅の特色について～修学旅行に向けて～ C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松梅の特色について～修学旅行に向けて～ C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	進級に向けて D（22）よりよく生きる喜び	
地域・家庭との連携			道徳通信① ＊松梅オルレ C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信② ふれあい道徳	道徳通信③	道徳通信④ 保護者アンケート	道徳通信⑤ 体育祭 C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信⑥ 柿むき大会 C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信⑦	道徳通信⑧	道徳通信⑨	＊進路学習会 D（22）よりよく生きる喜び	