道徳「新編　新しい道徳」 全体計画 別葉　3年（令和8年度）

学校の重点目標	A. 真理を探究して新しいものを生み出そうと努める児童生徒 C. 自他の権利の調和を図立し、課せられた義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努める児童生徒 C. 郷土の伝統や文化を愛し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒 D. かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒

3年の目標	A:真実を大切にし、真理を探究して新しいものを生み出そうとする態度を育てる。 C1:法や決まりのよりよい在り方について考え、自他の権利を大切にし、義務を果たして規律ある安定した社会の実現に努める態度を育てる。 C2:地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土に貢献しようとする態度を育てる。 D:生命の尊さについて、その連続性や有限性なども含めて理解し、かけがえのない生命を尊重する態度を育てる。

月 / 内容		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	その他（別冊など）
道徳 「新編　新しい道徳」		①自分をアップデートーHIKAKIN A(3)向上心、個性の伸長 ④ある日の午後から A(1)自主、自律、自由と責任 ⑪花火と灯ろう流し C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	②二通の手紙 C(10)遵法精神、公徳心 ㉒好きな仕事か安定かなやんでいる C(13)勤労 ⑥いじめから目をそむけない A(1)自主、自律、自由と責任	⑦合格通知 B(8)友情、信頼 ⑧熱球の軌跡 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 ⑮避難所での出来事 D(19)生命の尊さ ⑩早朝ドリブル A(2)節度、節制	③地域を愛するプロサッカーリーグ C(16)郷土の伝統と分館尊重、郷土を愛する態度 ⑫たんぽぽ作業所 C(13)勤労	⑨外国から来た転校生 C(18)国際理解、国際貢献 ⑭人間の命とは D(19)生命の尊さ ⑬くちびるに歌をもて D(19)生命の尊さ ⑰埴生の宿 B(6)思いやり、感謝	⑯紀州のエジソン A(5)真理の探究、創造 ⑱コスモスの花をさかせよう C(12)社会参画、公共の精神 ⑲しあわせ B(9)相互理解、寛容 ⑳語らい一私たちが出会う新しい私たち B(8)友情、信頼	㉑その子の世界、私の世界 C(18)国際理解、国際貢献 ⑤私の好きなもの A(4)希望と勇気、克己と強い意志 ㉙缶コーヒー C(10)遵法精神、公徳心 ㉔きれいな川 D(20)自然愛護	㉕自分を変える力ー桃田賢斗 D(22)よりよく生きる喜び 自作教材 C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	㉗言葉おしみ B(7)礼儀 光 「学び」の本質を探ろう A(5)真理の探究、創造 ㉓卒業文集最後の二行 C(11)公正、公平、社会正義	㉚加山さんの願い C(12)社会参画、公共の精神 ㉛幸せに生きる道ー滝沢ななえ B(9)相互理解、寛容 ㉜足袋の季節 D(22)よりよく生きる喜び ㉝背筋を伸ばして C(14)家族愛、家庭生活の充実	㉞ハッチを開けて、知らない世界へ D(21)感動、畏敬の念 ㉟一冊の漫画雑誌 B(6)思いやり、感謝	
主な学校行事		始業式、入学式、交通安全教室、全国学力・学習状況調査、佐賀県学習状況調査、心臓検診、授業参観、学級育友会 【中】修学旅行、歯科検診	松梅オルレ、眼科検診、教育相談週間、環境ISOキックオフ宣言、授業参観、情報モラル講演会、耳鼻科検診、児童生徒総会、プール清掃 【中】腎臓検診、学級討議、内科検診、大和特別支援学校	市一斉フリー参観デー、ふれあい道徳、風水害引き渡し訓練、プール開き、中体連激励会、平和集会 【中】高校説明会、前期中間テスト、市中体連	小中合同委員会、防煙教室、大掃除、終業式 【中】県中体連、三者面談、二者面談、職場体験、学習会、(8月SAGAテスト)	始業式、不審者対応避難訓練 【中】前期期末テスト、教育実習	文化発表会、前期時間割終了、後期時間割開始、新入大会激励会、小中合同委員会、新中1入学説明会、合同色別集会、体育祭 【中】SAGAテスト、教育相談週間	合同人権集会、柿むき大会、火災避難訓練、児童生徒会長立会演説・選挙 【中】進路説明会、暴力団排除教室、三者面談、二者面談	大掃除、終業式、児童生徒会役員任命式 【中】3年学年末テスト、1・2年後期中間テスト、ろう学校交流会	始業式、松梅学検定、松梅検定 【中】私立前期入試	いじめ防止対策委員会 【中】私立後期入試、県立特別選抜入試、1・2年学年末テスト	卒業証書授与式、修了式、学年育友会、大掃除 【中】進路学習	
特別活動	学級活動	(1)ア 学級目標を立てる C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (1)イ 委員・係の選出 C(12)社会参画、公共の精神 (1)ウ 修学旅行の準備と反省 C(10)遵法精神、公徳心	(2)エ 生活習慣の見直し A(2)節度、節制	(3)ア 中間テストへの取り組み・反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)エ 避難訓練 D(19)生命の尊さ (3)ウ高校説明会 A(3)向上心、個性の伸長	(2)エ 1学期の反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)エ 夏休みの過ごし方と計画 A(2)節度、節制 (1)イ 清掃への取り組み C(13)勤労 (3)ウ三者面談 D(22)よりよく生きる喜び	(1)ウ 文化発表会への取り組み・反省 B(8)友情、信頼 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (3)ア 期末テストへの取り組み・反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)エ 避難訓練 D(19)生命の尊さ	(2)エ 安全指導 D(19)生命の尊さ (1)ウ 体育祭への取り組み・反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)ウ性教育講座 B(8)友情、信頼 (2)エ防犯教室 C(10)遵法精神、公徳心	(2)エ 避難訓練 D(19)生命の尊さ (3)ウ三者面談 D(22)よりよく生きる喜び	(3)ア 学年末テストへの取り組み・反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)エ 2学期の反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)エ 冬休みの過ごし方と計画 A(2)節度、節制 (1)イ 清掃への取り組み C(13)勤労		(3)ア 学年末テストへの取り組み・反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)オ給食週間 A(2)節度、節制	(2)エ 3年間の反省と未来への展望 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (1)イ 清掃への取り組み C(13)勤労	
	生徒会活動	(2) 入学式 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (1) 委員選出 C(12)社会参画、公共の精神	(1) 生徒総会 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (1)ア環境ISOキックオフ宣言 C(12)社会参画、公共の精神	(2) 中体連壮行会 B(8)友情、信頼				(1) 生徒会役員選挙 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (2) 人権集会(いじめ撲滅集会) C(11)公正、公平、社会正義				(2) 3年生を送る会 B(6)思いやり、感謝	
	学校行事	(1) 始業式 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (1) 入学式 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (3) 安全教室 D(19)生命の尊さ	(4) 修学旅行 C(10)遵法精神、公徳心 (3) 健康診断、発育測定 A(2)節度、節制 (4)松梅オルレ C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	(3) 避難訓練 D(19)生命の尊さ	(1) 終業式 A(3)向上心、個性の伸長	(1) 始業式 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (3) 避難訓練 D(19)生命の尊さ	(2) 文化発表会 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実	(3) 避難訓練 D(19)生命の尊さ (3) 体育祭 A(3)向上心、個性の伸長	(1) 終業式 A(3)向上心、個性の伸長	(1) 始業式 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)新年書き方大会 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度		(1) 卒業式 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実	
国語 「国語3」 光村		世界はちつくしいと D(21)感動、畏敬の念 <1 深まる学びへ>握手 B(6)思いやり、感謝 <1 深まる学びへ>漢字に親しもう1 <1 深まる学びへ>[聞く]意見を聞き、違切さを判断する B(9)相互理解、寛容 <1 深まる学びへ>文法への扉1 「走って」いるのは誰？→文法1 文法を生かす(P230-232)	<1 深まる学びへ>獲得力のある構成を考えようスピーチで心を動かす B(9)相互理解、寛容 <1 深まる学びへ>言葉1 相手や場に応じた言葉遣い B(7)礼儀 <1 深まる学びへ>学びて時に之を習ふ——「論語」から漢文の朗読 D(22)よりよく生きる喜び <1 深まる学びへ>季節のしおり 春 D(20)自然愛護 <2 視野を広げて>作られた「物語」を超えて A(5)真理の探究、創造	<2 視野を広げて>思考のレッスン 具体化・抽象化 <2 視野を広げて>論理の展開を意識して書こう グラフを基に小論文を書く A(5)真理の探究、創造 <2 視野を広げて>漢字1 熟語の読み方 <2 視野を広げて>漢字に親しもう2 <3 言葉とともに>俳句の可能性 [書く]俳句の創作教室 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <3 言葉と向き合う>俳句を味わう C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <3 言葉と向き合う>言葉の釣り糸を垂らす D(22)よりよく生きる喜び	<3 言葉と向き合う>言葉2 和語・漢語・外来語 <3 言葉と向き合う>語彙を豊かに 時代や世代による言葉の変化 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <4 状況の中で>故郷 D(22)よりよく生きる喜び <4 状況の中で>[推敲]論理の展開を整える B(9)相互理解、寛容 <4 状況の中で>言葉3 慣用句・ことわざ・故事成語 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <情報×SDGs>情報整理のレッスン 情報の信頼性 <いつも本はそばに>読書を楽しむ A(3)向上心、個性の伸長 <いつも本はそばに>「私の一冊」を探しにいこう 羊と鋼の森 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 <いつも本はそばに>読書案内 本の世界を広げよう <いつも本はそばに>コラムためになるってどんなこと？ A(3)向上心、個性の伸長 <いつも本はそばに>季節のしおり 夏 D(20)自然愛護	<4 状況の中で>挨拶——原爆の写真によせて D(19)生命の尊さ <4 状況の中で>故郷 D(22)よりよく生きる喜び <4 状況の中で>[推敲]論理の展開を整える B(9)相互理解、寛容 <4 状況の中で>言葉3 慣用句・ことわざ・故事成語 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	<4 状況の中で>聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る B(9)相互理解、寛容 <4 状況の中で>漢字2 漢字の造語力 <5 自らの考えを>複数の意見を読んで、考えよう ——正解が一つに決まらない課題と向き合う A(5)真理の探究、創造／D(20)自然愛護 <5 自らの考えを>考えを効果的に伝えよう 多角的に分析して批評文を書く B(6)思いやり、感謝 <5 自らの考えを>漢字に親しもう3 <5 論理を捉えて>文法への扉2 「ない」の違いがわからない？ →文法2 文法のまとめ(P233-236) <5 自らの考えを>聴きひたる初恋 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <5 自らの考えを>季節のしおり 秋 D(20)自然愛護	<6 いにしえの心を受け継ぐ>和歌の世界 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <6 いにしえの心を受け継ぐ>音読を楽しむ 古今和歌集 仮名序 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <6 いにしえの心を受け継ぐ>君待つと——万葉・古今・新古今 和歌の表現技法 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <6 いにしえの心を受け継ぐ>夏草——「おくのほそ道」から 俳句と俳諧 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <6 いにしえの心を受け継ぐ>つながる古典／古典名作選 [書く]古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <7 価値を生み出す>それでも、言葉を D(22)よりよく生きる喜び	<7 価値を生み出す>漢字3 漢字のまとめ <7 価値を生み出す>漢字に親しもう4 <7 価値を生み出す>[話し合い(進行)] 話し合いを効果的に進めよう B(9)相互理解、寛容 <7 価値を生み出す>季節のしおり 冬 D(20)自然愛護 <7 価値を生み出す>合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 <いつも本はそばに>本は世界への扉 天、共に在り A(4)希望と勇気、克己と強い意志 <いつも本はそばに>本は世界への扉 極夜行 A(3)向上心、個性の伸長 <いつも本はそばに>読書案内 本の世界を広げよう	<8 未来へ向かって>温かいスープ B(6)思いやり、感謝／ <8 未来へ向かって>アラスカとの出会い C(18)国際理解、国際貢献 <8 未来へ向かって>伴儀な桜 D(22)よりよく生きる喜び <8 未来へ向かって>わたしを束ねないで A(3)向上心、個性の伸長 <8 未来へ向かって>三年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて、発表会をする A(3)向上心、個性の伸長	<8 未来へ向かって>三年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて、発表会をする A(3)向上心、個性の伸長 <8 未来へ向かって>初日 D(21)感動、畏敬の念 <8 未来へ向かって>漢字に親しもう5	<学びを深める>国語の力試し	巻末 <学びを深める>語彙ブック <資料編>グラフの見方／引用・出典 <資料編>話し合いの方法 B(9)相互理解、寛容 <資料編>二つの悲しみ C(18)国際理解、国際貢献 <資料編>高瀬舟 D(19)生命の尊さ <資料編>古典芸能の世界——歌舞伎・浄瑠璃 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <資料編>古典・近代文学の名作 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <資料編>日本文学の流れ C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <資料編>郷土ゆかりの作家・作品 C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
		1 効果的に文字を書こう 身の回りの文字の目的と工夫	1 効果的に文字を書こう 身の回りの文字の目的と工夫	1 効果的に文字を書こう 手書き文字の特徴	1 効果的に文字を書こう 手書き文字の特徴	1 効果的に文字を書こう 書き手の意図と表現	1 効果的に文字を書こう 書き手の意図と表現	1 効果的に文字を書こう 現代につながる文字の役割	〈文字のいずみ〉 書き初めをしよう [不屈の精神/神の花咲く里/希望に輝く春/生命を尊ぶ]	〈生活に広げよう〉 思いを文字で表そう B(6)思いやり，感謝	〈生活に広げよう〉 思いを文字で表そう B(6)思いやり，感謝	〈生活に広げよう〉 思いを文字で表そう B(6)思いやり，感謝	配当月なし 書写で学ぶこと 書写の学習の進め方 〈文字のいずみ〉仕事の中の手書き文字 〈文字のいずみ〉 古典をもとに 〈文字のいずみ〉 書いて味わおう「おくのほそ道」 〈文字のいずみ〉 二十四節気と季節の挨拶 〈書写活用ブック〉 さまざまな書式/行書の部分の形/常用漢字表，人名用漢字表
書写 「新しい書写 一・二・三年」 東書													
社会（歴史的分野） 「新しい社会 歴史」 東書		6 二度の世界大戦と日本 〈導入〉 C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 6 二度の世界大戦と日本 ①第一次世界大戦と日本 C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 6 二度の世界大戦と日本 ②大正デモクラシーの時代 C(11)公正，公平，社会正義	6 二度の世界大戦と日本 ③世界恐慌と日本の中国侵略 C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 6 二度の世界大戦と日本 ④第二次世界大戦と日本 C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 6 二度の世界大戦と日本 ④第二次世界大戦と日本 C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度	7 現代の日本と私たち〈導入〉 C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 7 現代の日本と私たち ①戦後日本の出発 C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 7 現代の日本と私たち ②冷戦と日本の発展 C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 7 現代の日本と私たち ③新たな時代の日本と世界 C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度										配当月なし 〈地域の歴史を調べよう4〉 多文化共生都市・神戸 C(16)郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 〈地域の歴史を調べよう5〉 東京大空襲の記憶を伝える C(16)郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 〈地域の歴史を調べよう6〉 広島の復興と平和への思い C(16)郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度
社会（公民的分野） 「社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して」 帝国				[1現代社会]〈学習の前に〉45年前と今の社会を比べてみよう C(12)社会参画、公共の精神 [1現代社会] 1 現代社会と私たち 1 現代社会の特色 C(12)社会参画、公共の精神	[1現代社会] 1 現代社会と私たち 2 私たちの生活と文化 C(12)社会参画、公共の精神 [1現代社会] 1 現代社会と私たち 3 現代社会をとらえる枠組み C(12)社会参画、公共の精神 〈アクティブ公民〉マンションの騒音問題を解決しよう C(12)社会参画、公共の精神 [1現代社会]〈章の学習を振り返ろう〉1 現代社会と私たち C(12)社会参画、公共の精神	[2政治]〈学習の前に〉暮らしのなかから意法との関わりを探してみよう C(10)遵法精神、公徳心 [2政治] 1 日本国憲法と私たち 1 民主主義と日本国憲法 C(10)遵法精神、公徳心 〈アクティブ公民〉民主主義のあり方を考えよう C(10)遵法精神、公徳心 [2政治] 1 日本国憲法と私たち 2 基本的人権の尊重 C(10)遵法精神、公徳心 〈アクティブ公民〉青果店の立ちのきについて考えよう C(12)社会参画、公共の精神 [2政治] 1 日本国憲法と私たち 3 法の支配を支えるしくみ C(10)遵法精神、公徳心 [2政治]〈章の学習を振り返ろう〉1 日本国憲法と私たち C(10)遵法精神、公徳心	[2政治]〈学習の前に〉みんなが暮らしやすい社会をつくろう C(12)社会参画、公共の精神 [2政治] 2 政治と私たち 1 民主政治と私たち A(1)自主、自律、自由と責任 [2政治] 2 政治と私たち 2 国の政治のしくみ C(10)遵法精神、公徳心 〈アクティブ公民〉裁判員として裁判の判決を考えよう C(10)遵法精神、公徳心 [2政治] 2 政治と私たち 3 地方自治と私たち C(12)社会参画、公共の精神 〈アクティブ公民〉自分のまちの課題を解決する予算案を提案しよう C(12)社会参画、公共の精神 [2政治]〈章の学習を振り返ろう〉2 政治と私たち C(12)社会参画、公共の精神	[3経済]〈学習の前に〉暮らしのなかから経済を探してみよう C(12)社会参画、公共の精神 [3経済] 1 経済活動と私たち 1 経済のしくみと消費 C(12)社会参画、公共の精神 〈アクティブ公民〉もしも無人島に漂着したら？／一人暮らしにはお金がいくらかかる？ C(12)社会参画、公共の精神 [3経済] 1 経済活動と私たち 2 企業と生産 C(13)勤労 〈アクティブ公民〉パン屋さんを企業してみよう C(13)勤労 [3経済] 1 経済活動と私たち 3 市場経済と金融のしくみ C(12)社会参画、公共の精神	[3経済] 1 経済活動と私たち 4 財政と私たち C(12)社会参画、公共の精神 〈アクティブ公民〉赤字バス路線に税金を使うべきか？ C(12)社会参画、公共の精神 [3経済] 1 経済活動と私たち 5 日本経済の課題とこれから C(18)国際理解、国際貢献 [3経済]〈章の学習を振り返ろう〉1 経済活動と私たち C(12)社会参画、公共の精神	[4国際]〈学習の前に〉地球的課題を探してみよう C(12)社会参画、公共の精神 [4国際] 1 国際社会と私たち 1 国際社会のしくみ C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 [4国際] 1 国際社会と私たち 2 地球的課題とその解決 C(18)国際理解、国際貢献	〈アクティブ公民〉2040年の日本の電源構成案を提案しよう C(12)社会参画、公共の精神 [4国際]〈章の学習を振り返ろう〉1 国際社会と私たち C(12)社会参画、公共の精神	[5課題探究学習] 1 課題探究と私たち C(12)社会参画、公共の精神		
数学 「新編　新しい数学3 ～MATH CONNECT　数学のつながり～」 東書		1 文字式を使って説明しよう [多項式]〈とびら〉いちばん早くゴールするのは？ A(5)真理の探究、創造 1 文字式を使って説明しよう [多項式] 1 多項式の計算 A(5)真理の探究、創造	1 文字式を使って説明しよう [多項式] 2 因数分解 A(5)真理の探究、創造 1 文字式を使って説明しよう [多項式] 3 式の計算の利用 A(5)真理の探究、創造 1 文字式を使って説明しよう [多項式] 章の問題A 1 文字式を使って説明しよう [多項式] 章の問題B 2 数の世界をさらにひろげよう [平方根]〈とびら〉面積が2cm2の正方形は？ A(5)真理の探究、創造 2 数の世界をさらにひろげよう [平方根] 1 平方根 A(5)真理の探究、創造 2 数の世界をさらにひろげよう [平方根] 2 根号をふくむ式の計算 A(5)真理の探究、創造	2 数の世界をさらにひろげよう [平方根] 2 根号をふくむ式の計算 A(5)真理の探究、創造 2 数の世界をさらにひろげよう [平方根] 3 平方根の利用 A(5)真理の探究、創造 2 数の世界をさらにひろげよう [平方根] 章の問題A 2 数の世界をさらにひろげよう [平方根] 章の問題B 3 方程式を利用して問題を解決しよう [2次方程式]〈とびら〉ロープで囲んだときの面積は？ A(5)真理の探究、創造 3 方程式を利用して問題を解決しよう [2次方程式] 1 2次方程式とその解き方 A(5)真理の探究、創造	3 方程式を利用して問題を解決しよう [2次方程式] 1 2次方程式とその解き方 A(5)真理の探究、創造 3 方程式を利用して問題を解決しよう [2次方程式] 2 2次方程式の利用 A(5)真理の探究、創造	3 方程式を利用して問題を解決しよう [2次方程式] 章の問題A 3 方程式を利用して問題を解決しよう [2次方程式] 章の問題B 4 関数の世界をひろげよう [関数y＝ax2] 1 関数y＝ax2 A(5)真理の探究、創造 4 関数の世界をひろげよう [関数y＝ax2]〈とびら〉ジェットコースターの速さは？ A(5)真理の探究、創造 4 関数の世界をひろげよう [関数y＝ax2] 1 関数y＝ax2 A(5)真理の探究、創造 4 関数の世界をひろげよう [関数y＝ax2] 2 関数y＝ax2の性質と調べ方 A(5)真理の探究、創造	4 関数の世界をひろげよう [関数y＝ax2] 3 いろいろな関数の利用 A(5)真理の探究、創造 4 関数の世界をひろげよう [関数y＝ax2] 章の問題A 4 関数の世界をひろげよう [関数y＝ax2] 章の問題B 5 形に着目して図形の形を調べよう [相似な図形]〈とびら〉どのように拡大されるのかな？ A(5)真理の探究、創造 5 形に着目して図形の形を調べよう [相似な図形] 1 相似な図形 A(5)真理の探究、創造 5 形に着目して図形の形を調べよう [相似な図形] 2 平行線と比 A(5)真理の探究、創造	5 形に着目して図形の形を調べよう [相似な図形] 2 平行線と比 A(5)真理の探究、創造 5 形に着目して図形の形を調べよう [相似な図形] 3 相似な図形の面積と体積 A(5)真理の探究、創造 5 形に着目して図形の形を調べよう [相似な図形] 章の問題A 5 形に着目して図形の形を調べよう [相似な図形] 章の問題B 6 円の性質を見つけて証明しよう [円]〈とびら〉どこから撮ったのかな？ A(5)真理の探究、創造	6 円の性質を見つけて証明しよう [円] 1 円周角の定理 A(5)真理の探究、創造 6 円の性質を見つけて証明しよう [円] 2 円周角の定理の利用 A(5)真理の探究、創造 6 円の性質を見つけて証明しよう [円] 章の問題A 6 円の性質を見つけて証明しよう [円] 章の問題B 7 三平方の定理を活用しよう [三平方の定理]〈とびら〉3つの正方形の関係は？ A(5)真理の探究、創造 7 三平方の定理を活用しよう [三平方の定理] 1 三平方の定理 A(5)真理の探究、創造 7 三平方の定理を活用しよう [三平方の定理] 2 三平方の定理の利用 A(5)真理の探究、創造	7 三平方の定理を活用しよう [三平方の定理] 2 三平方の定理の利用 A(5)真理の探究、創造 7 三平方の定理を活用しよう [三平方の定理] 章の問題A 7 三平方の定理を活用しよう [三平方の定理] 章の問題B 8 集団全体の傾向を推測しよう [標本調査]〈とびら〉どのような調査があるかな？ A(5)真理の探究、創造 8 集団全体の傾向を推測しよう [標本調査] 1 標本調査 A(5)真理の探究、創造 8 集団全体の傾向を推測しよう [標本調査] 章の問題A A(5)真理の探究、創造 8 集団全体の傾向を推測しよう [標本調査] 章の問題B A(5)真理の探究、創造			巻末 〈数学の自由研究〉レポートにまとめてスライドで発表しよう/〈瞬間の速さ[発展]/容積を最大にするには？[発展]/黄金比/伊能忠敬の業績を知ろう/大工道具「さしがね」/三平方の定理のいろいろな証明 A(5)真理の探究、創造 配当月なし 4 関数の世界をひろげよう [関数y＝ax2]〈数学×渋滞学研究者〉 A(5)真理の探究、創造 5 形に着目して図形の形を調べよう [相似な図形]〈数学×3Dアートクリエイター〉 A(5)真理の探究、創造／C(13)勤労

道徳「新編　新しい道徳」 全体計画 別葉　3年（令和8年度）

学校の重点目標	A. 真理を探究して新しいものを生み出そうと努める児童生徒 C. 自他の権利の調和を図立し、課せられた義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努める児童生徒 C. 郷土の伝統や文化を愛し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒 D. かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒

3年の目標	A:真実を大切にし、真理を探究して新しいものを生み出そうとする態度を育てる。 C1:法や決まりのよりよい在り方について考え、自他の権利を大切にし、義務を果たして規律ある安定した社会の実現に努める態度を育てる。 C2:地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土に貢献しようとする態度を育てる。 D:生命の尊さについて、その連続性や有限性なども含めて理解し、かけがえのない生命を尊重する態度を育てる。

教科	内容	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	その他（別冊など）
	理科 「新編 新しい科学3」 東書	〈単元1　化学変化とイオン〉 第1章 水溶液とイオン A（5）真理の探究、創造	〈単元1　化学変化とイオン〉 第2章 酸、アルカリとイオン A（5）真理の探究、創造 〈単元1　化学変化とイオン〉 第3章 化学変化と電池 A（5）真理の探究、創造	〈単元1　化学変化とイオン〉 第3章 化学変化と電池 A（5）真理の探究、創造 〈単元1　化学変化とイオン〉 社会につながる科学「物質をよく観察し、対話し、理解しよう」 A（5）真理の探究、創造 〈単元2　生命の連続性〉 第1章 生物の成長と生殖 A（5）真理の探究、創造 〈単元2　生命の連続性〉 第2章 遺伝の規則性と遺伝子 A（5）真理の探究、創造	〈単元2　生命の連続性〉 第2章 遺伝の規則性と遺伝子 A（5）真理の探究、創造	〈単元2　生命の連続性〉 第3章 生物の多様性と進化 D（19）生命の尊さ 〈単元2　生命の連続性〉 社会につながる科学「海の哺乳類は、なぜでいっぱい」 A（5）真理の探究、創造 〈単元3　運動とエネルギー〉 第1章 物体の運動 A（5）真理の探究、創造	〈単元3　運動とエネルギー〉 第1章 物体の運動 A（5）真理の探究、創造 〈単元3　運動とエネルギー〉 第2章 力のはたらき方 A（5）真理の探究、創造 〈単元3　運動とエネルギー〉 第3章 エネルギーと仕事 A（5）真理の探究、創造	〈単元3　運動とエネルギー〉 第3章 エネルギーと仕事 A（5）真理の探究、創造 〈単元3　運動とエネルギー〉 社会につながる科学「ものづくりを通して物理を体得しよう」 C（13）勤労 〈単元4　地球と宇宙〉 プロローグ 星空をながめよう D（21）感動、畏敬の念 〈単元4　地球と宇宙〉 第1章 地球の運動と天体の動き A（5）真理の探究、創造	〈単元4　地球と宇宙〉 第1章 地球の運動と天体の動き A（5）真理の探究、創造 〈単元4　地球と宇宙〉 第2章 月と金星の見え方 A（5）真理の探究、創造	〈単元4　地球と宇宙〉 第3章 宇宙の広がり A（5）真理の探究、創造／D（21）感動、畏敬の念 〈単元4　地球と宇宙〉 社会につながる科学「宇宙は、私たちの「ふるさと」でした」 A（4）希望と勇気、克己と強い意志／C（13）勤労 〈単元5　地球と私たちの未来のために〉 第1章 自然のなかの生物 A（5）真理の探究、創造／D（20）自然愛護	〈単元5　地球と私たちの未来のために〉 第1章 自然のなかの生物 D（20）自然愛護 〈単元5　地球と私たちの未来のために〉 第2章 自然環境の調査と保全 A（2）節度、節制 〈単元5　地球と私たちの未来のために〉 第3章 科学技術と人間 A（2）節度、節制	〈単元5　地球と私たちの未来のために〉 第3章 科学技術と人間 A（2）節度、節制 〈単元5　地球と私たちの未来のために〉 終章 持続可能な社会のために D（20）自然愛護 〈単元5　地球と私たちの未来のために〉 社会につながる科学「気候変動を知って行動に移そう」 D（20）自然愛護	
	音楽 「中学生の音楽 2・3下」 教芸	[歌唱] 花（共通教材） D（21）感動，畏敬の念 [歌唱] 花の街（共通教材） D（21）感動，畏敬の念 〈My Voice!〉	[鑑賞] ブルタバ（モルダウ） C（18）国際理解，国際貢献 〈社会を映し出す音楽〉 C（18）国際理解，国際貢献	[鑑賞] ボレロ C（18）国際理解，国際貢献 〈曲のよさをプレゼンしよう〉 A（1）自主，自律，自由と責任 [器楽] 風にのって A（5）真理の探究，創造	[創作] Let's Create! A（5）真理の探究，創造	[歌唱] Amazing Grace A（4）希望と勇気，克己と強い意志 [歌唱] きみとともに A（4）希望と勇気，克己と強い意志 〈指揮をしてみよう！〉 [創作] My Melody A（5）真理の探究，創造	[創作] My Melody A（5）真理の探究，創造 〈心通う合唱〉 C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態	[鑑賞] 沖縄の伝統芸能「組踊」に親しもう C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 鑑「敦盛」から C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度	[鑑賞] 能「敦盛」 C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 [器楽] タやけ こやけ（尺八） C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度	[鑑賞] ポピュラー音楽 C（18）国際理解，国際貢献 [鑑賞] ポピュラー音楽のジャンル C（18）国際理解，国際貢献 〈ルールを守って音楽を楽しもう！〉 A（2）節度，節制 〈生活や社会の中の音楽〉 C（12）社会参画，公共の精神 [歌唱] Let It Be A（4）希望と勇気，克己と強い意志	[歌唱] 帰れソレントへ C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 [鑑賞] 世界の諸民族の音楽 C（18）国際理解，国際貢献 〈歌い継ごう 日本の歌〉 D（22）よりよく生きる喜び 〈心通う合唱〉 C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度	〈私たちが受け継ぐ郷土の祭りや芸能〉 C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 〈歌い継ごう 日本の歌〉 D（22）よりよく生きる喜び 〈心通う合唱〉 C（16）郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度	配当月なし 国歌「君が代」 C（17）我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度
	美術 「美 術 2・3」 光村	〈デザインや工芸など〉[表現] わかりやすく情報を伝える C（12）社会参画、公共の精神	〈デザインや工芸など〉[表現] わかりやすく情報を伝える C（12）社会参画、公共の精神	〈絵や彫刻など〉[表現]　環境とともに生きる彫刻 C（12）社会参画、公共の精神	〈絵や彫刻など〉[表現]　環境とともに生きる彫刻 C（12）社会参画、公共の精神 〈絵や彫刻など〉[鑑賞] 【特別展示室】グルニカ、明日への願い D（19）生命の尊さ	〈絵や彫刻など〉[表現]　あれ？どうなっているの	〈絵や彫刻など〉[表現]　あれ？どうなっているの 〈デザインや工芸など〉[鑑賞] 心安らぐ場をつくる C（12）社会参画、公共の精神	〈デザインや工芸など〉[表現] 地域の魅力を伝える／みんなの工夫 C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	〈デザインや工芸など〉[表現] 地域の魅力を伝える／みんなの工夫 C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	〈絵や彫刻など〉[表現]　今の自分、これからの自分／みんなの工夫 A（3）向上心、個性の伸長	〈絵や彫刻など〉[表現]　今の自分、これからの自分／みんなの工夫 D（22）よりよく生きる喜び	〈絵や彫刻など〉[表現]　今の自分、これからの自分／みんなの工夫 D（22）よりよく生きる喜び 〈学習を支える資料〉美術の力 C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 うつくしい！ D（21）感動、畏敬の念	配当月なし 〈学習を支える資料〉[発送・構想]　発想を広げる 〈学習を支える資料〉[映像メディアの活用]　写真や映像を撮影する／映像で広がる世界 〈学習を支える資料〉[つくるための材料と用具]　金属でつくる／石でつくる／材料の可能性 〈学習を支える資料〉[色の世界]　色を組み合わせて／日本の伝統色 C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 〈学習を支える資料〉[日本美術史]　海を越えた文化交流 C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 〈学習を支える資料〉美術史年表／日本の伝統工芸／日本の世界文化遺産／地域と美術とのつながり／美術の力 C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
	保健体育 「中学保健体育」 学研				〈体育編〉3　文化としてのスポーツ [1 スポーツの文化的意義] 〈体育編〉3　文化としてのスポーツ [2 国際的なスポーツ大会とその役割]	〈体育編〉3　文化としてのスポーツ [3 人々を結び付けるスポーツ] 〈体育編〉3　文化としてのスポーツ　■探究しようよ！ C（18）国際理解、国際貢献 〈保健編〉5　健康な生活と病気の予防③ [1 感染症とその予防] A（2）節度、節制 〈保健編〉5　健康な生活と病気の予防③ [2 性感染症とその予防／エイズ] A（2）節度、節制 〈保健編〉5　健康な生活と病気の予防③ [3 健康を守る社会の取り組み] A（2）節度、節制 〈保健編〉5　健康な生活と病気の予防③ [4 医療機関の利用と医薬品の使用] A（2）節度、節制 〈保健編〉5　健康な生活と病気の予防③　■探究しようよ！ C（12）社会参画、公共の精神		〈保健編〉6　健康と環境 [5 生活排水の処理] C（12）社会参画、公共の精神 〈保健編〉6　健康と環境 [6 ごみの処理] C（12）社会参画、公共の精神 〈保健編〉6　健康と環境 [7 環境の汚染と保全] A（2）節度、節制 （18）国際理解、国際貢献 〈保健編〉6　健康と環境　■探究しようよ！ A（2）節度、節制 〈保健編〉6　健康と環境 [1 環境の変化と適応能力] 〈保健編〉6　健康と環境 [2 活動に適した環境] 〈保健編〉6　健康と環境 [3 室内の空気の条件] A（2）節度、節制 〈保健編〉6　健康と環境 [4 水の役割と飲料水の確保] A（2）節度、節制					
	技術・家庭（技術分野） 「技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて」 開隆堂	D　情報の技術 2-1 双方向性のあるコンテンツによる問題解決 C（12）社会参画、公共の精神	D　情報の技術 2-1 双方向性のあるコンテンツによる問題解決 C（12）社会参画、公共の精神	D　情報の技術 2-1 双方向性のあるコンテンツによる問題解決 C（12）社会参画、公共の精神 D　情報の技術 2-2 計測・制御による問題解決 C（12）社会参画、公共の精神	D　情報の技術 2-2 計測・制御による問題解決 C（12）社会参画、公共の精神	D　情報の技術 2-2 計測・制御による問題解決 C（12）社会参画、公共の精神	D　情報の技術 3 これからの情報の技術 C（12）社会参画、公共の精神 〈まとめ）学習のまとめ						
	技術・家庭（家庭分野） 「技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生」 開隆堂	〈生活の課題と実践〉［報告会・評価］ A　家族・家庭生活 ②幼児の生活と家族 [幼児のころと今の自分] A（1）自主、自律、自由と責任 A　家族・家庭生活 ②幼児の生活と家族 [幼児の体の発達] A（1）自主、自律、自由と責任	A　家族・家庭生活 ②幼児の生活と家族 [幼児の心の発達] A（1）自主、自律、自由と責任 A　家族・家庭生活 ②幼児の生活と家族 [発達にとっておとなの役割] A（2）節度、節制 A　家族・家庭生活 ②幼児の生活と家族 [遊びが必要なわけ] B（6）思いやり、感謝 A　家族・家庭生活 ②幼児の生活と家族 [遊びを支える環境] B（6）思いやり、感謝	A　家族・家庭生活 ②幼児の生活と家族 [遊びを支える環境] B（6）思いやり、感謝 A　家族・家庭生活 ③幼児とのかかわり [ふれ合い体験の前に] B（6）思いやり、感謝 A　家族・家庭生活 ③幼児とのかかわり [ドキドキワクワクふれ合い体験] A（2）節度、節制	A　家族・家庭生活 ③幼児とのかかわり [ふれ合い体験は幼児からの贈り物] B（6）思いやり、感謝 A　家族・家庭生活 ③幼児とのかかわり [子どもの成長と地域] C（12）社会参画、公共の精神	C　消費生活・環境 ④持続可能な社会 [消費行動が社会に与える影響] C（12）社会参画、公共の精神 C　消費生活・環境 ④持続可能な社会 [消費行動が環境に与える影響] C（12）社会参画、公共の精神 C　消費生活・環境 ④持続可能な社会 [世界の国々と連帯した持続可能な生活の創造へ] C（18）国際理解、国際貢献	〈まとめ〉［3年間をふり返る］ C（12）社会参画、公共の精神						
	英語 「NEW HORIZON English Course 3」 東書	学び方コーナー <Unit 0 Discover a New Side of Classmates> B（8）友情、信頼 <Unit 1What is special about Japanese pop culture?> Part1 C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <Unit 1What is special about Japanese pop culture?> Part2 C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <Unit 1What is special about Japanese pop culture?> Read and Think1 C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <Unit 1What is special about Japanese pop culture?> Read and Think2 C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <Unit 1What is special about Japanese pop culture?> Unit Activity C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	<Real Life English 1 > ディスカッション <Learning Japanese in English> C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <Unit 2 How do you choose your clothes?> Part1 C（11）公正、公平、社会正義 <Unit 2 How do you choose your clothes?> Part2 C（11）公正、公平、社会正義 <Unit 2 How do you choose your clothes?> Read and Think1 C（11）公正、公平、社会正義 <Unit 2 How do you choose your clothes?> Read and Think2 C（11）公正、公平、社会正義 <Unit 2 How do you choose your clothes?> Unit Activity <Real Life English 2> 講演 <Grammar for Communication 1> ◆現在完了形、現在完了進行形	<Unit 3 How can we save animals?> Part1 D（20）自然愛護 <Unit 3 How can we save animals?> Part2 D（20）自然愛護 <Unit 3 How can we save animals?> Read and Think1 D（20）自然愛護 <Unit 3 How can we save animals?> Read and Think2 D（20）自然愛護 <Unit 3 How can we save animals?> Unit Activity D（20）自然愛護 <Real Life English 3 > グラフや表の活用 <Learning Science in English> D（20）自然愛護 <Grammar for Communication 2 > ◆不定詞	<Stage Activity 1> Discover Japan C（17）我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <Let's Read 1 > A Mother's Lullaby C（18）国際理解、国際貢献	<Unit 4 How can we help each other in a disaster?> Part1 A（2）節度、節制 <Unit 4 How can we help each other in a disaster?> Part2 A（2）節度、節制 <Unit 4 How can we help each other in a disaster?> Read and Think1 A（2）節度、節制 <Unit 4 How can we help each other in a disaster?> Read and Think2 A（2）節度、節制 <Unit 4 How can we help each other in a disaster?> Unit Activity <Learning Art in English> D（21）感動、畏敬の念	<Unit 5 What makes a good leader?> Part1 C（11）公正、公平、社会正義 <Unit 5 What makes a good leader?> Part2 C（11）公正、公平、社会正義 <Unit 5 What makes a good leader?> Read and Think1 C（11）公正、公平、社会正義 <Unit 5 What makes a good leader?> Read and Think2 C（11）公正、公平、社会正義 <Unit 5 What makes a good leader?> Unit Activity <Real Life English 5 > 記事への意見 <Grammar for Communication 3> ◆後置修飾 <Stage Activity 2 > My Activity Report C（12）社会参画、公共の精神	<Unit 6 What does it mean to be a global citizen?> Part1 C（18）国際理解、国際貢献 <Unit 6 What does it mean to be a global citizen?> Part2 C（18）国際理解、国際貢献 <Unit 6 What does it mean to be a global citizen?> Read and Think1 C（18）国際理解、国際貢献 <Unit 6 What does it mean to be a global citizen?> Read and Think2 C（18）国際理解、国際貢献 <Unit 6 What does it mean to be a global citizen?> Unit Activity C（18）国際理解、国際貢献 <Learning Social Studies in English> C（18）国際理解、国際貢献 <Grammar for Communication 4> ◆仮定法	<Stage Activity 3 > Let's Have a Mini Debate	<Let's Read 2 > Power Your Future D（20）自然愛護	<Let's Read 3 > Coloring Outside the Lines		
総合的な学習の時間		修学旅行～松梅と見学地の違いについて～ C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	修学旅行まとめ C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	高校説明会に向けて D(22)よりよく生きる喜び	2年間総合のまとめ・発信 C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	2年間総合のまとめ・発信 C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	高校受験に向けて D(22)よりよく生きる喜び	面接練習	面接練習	面接練習	面接練習	卒業に向けて D(22)よりよく生きる喜び	
地域・家庭との連携			道徳通信① ＊松梅オルレ C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信② ふれあい道徳	道徳通信③	道徳通信④ 保護者アンケート	道徳通信⑤ 体育祭 C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信⑥ 柿むき大会 C（16）郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信⑦	道徳通信⑧	道徳通信⑨		＊は1，2年生のみ