

道徳「きみが いちばん ひかるとき」 全体計画 別業 2年(令和8年度)

学校の重点目標		2年の目標												
<p>A. 真実を探求して新しいものを生み出すと誇れる児童生徒と、道徳的規範の調剤を担い、望まれた道徳を築いて、持続可能な安定した社会の実現に努める児童生徒</p> <p>B. 郷土の伝統や文化を継ぎ、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒</p> <p>C. かけがえのない生命を大切に、尊重する児童生徒</p>		<p>1. 真実を大切に、道徳を探求して何かを生み出すと誇れる児童生徒を育てる。 自己を誇り道徳を担い、望まれた道徳を築いて、持続可能な安定した社会の実現に努める児童生徒を育てる。</p> <p>2. 郷土の伝統や文化を継ぎ、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒を育てる。 かけがえのない生命を大切に、尊重する児童生徒を育てる。</p>												
月 内容	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	その他(別冊など)	
教科	<p>(単元1 化学変化と原子・分子) 第1章 物質のなり立ち A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>(単元1 化学変化と原子・分子) 第2章 物質どうしの化学変化 A(5) 真理の探究、創造 (単元1 化学変化と原子・分子) 第3章 化学変化と原子・分子 A(5) 真理の探究、創造 (単元1 化学変化と原子・分子) 第4章 化学変化と物質の質量 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>(単元1 化学変化と原子・分子) 第4章 化学変化と物質の質量 A(5) 真理の探究、創造 (単元1 化学変化と原子・分子) 第5章 化学変化と原子・分子 A(5) 真理の探究、創造 (単元1 化学変化と原子・分子) 第6章 化学変化と原子・分子 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>(単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第1章 生物と細胞 A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第2章 植物のからだのつくりとはたらき D(20) 自然愛護</p>	<p>(単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第2章 植物のからだのつくりとはたらき D(20) 自然愛護 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第3章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>(単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第3章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第4章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第5章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第6章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>(単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第6章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第7章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第8章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>(単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第8章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第9章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第10章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>(単元3 天気とその変化) 第1章 気象の観測 A(5) 真理の探究、創造 (単元3 天気とその変化) 第2章 天気と私たちの生活 A(5) 真理の探究、創造 (単元3 天気とその変化) 第3章 天気と私たちの生活 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>(単元3 天気とその変化) 第3章 天気と私たちの生活 A(5) 真理の探究、創造 (単元3 天気とその変化) 第4章 天気と私たちの生活 A(5) 真理の探究、創造 (単元3 天気とその変化) 第5章 天気と私たちの生活 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>(単元4 電気の世界) 第1章 静電気と電流 A(5) 真理の探究、創造 (単元4 電気の世界) 第2章 電気の性質 A(5) 真理の探究、創造 (単元4 電気の世界) 第3章 電気の性質 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>(単元4 電気の世界) 第3章 電気の性質 A(5) 真理の探究、創造 (単元4 電気の世界) 第4章 電気の性質 A(5) 真理の探究、創造 (単元4 電気の世界) 第5章 電気の性質 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>(単元4 電気の世界) 第5章 電気の性質 A(5) 真理の探究、創造 (単元4 電気の世界) 第6章 電気の性質 A(5) 真理の探究、創造 (単元4 電気の世界) 第7章 電気の性質 A(5) 真理の探究、創造</p>	
音楽	<p>〈曲想と音楽の構造との関わりを説明して合奏しよう〉 明日を向いて B(8) 友情、信頼 〈曲想と音楽の構造との関わりを説明して合奏しよう〉 翼をください B(8) 友情、信頼 〈曲想と音楽の構造との関わりを説明して合奏しよう〉 My Voicel B(8) 友情、信頼</p>	<p>〈音楽の発展を生かして、創作表現を工夫しよう〉 リズムゲーム、リズムアンサンブル、リズムチャレンジ 社会につながる音楽「推し」 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈曲想と音楽の構造との関わりを説明して、その魅力を味わおう〉 ⑦ ヨーロッパの音楽 D(20) 自然愛護 ⑧ ヨーロッパの音楽と文化との関わりを説明して、その魅力を味わおう A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈曲想と音楽の構造との関わりを説明して、その魅力を味わおう〉 ⑨ ヨーロッパの音楽と文化との関わりを説明して、その魅力を味わおう A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈仲間とともに、表情豊かに合奏しよう〉 心通し合奏 C(14) 家族愛、家庭生活の充実 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈仲間とともに、表情豊かに合奏しよう〉 心通し合奏 C(14) 家族愛、家庭生活の充実 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈仲間とともに、表情豊かに合奏しよう〉 心通し合奏 C(14) 家族愛、家庭生活の充実 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈仲間とともに、表情豊かに合奏しよう〉 心通し合奏 C(14) 家族愛、家庭生活の充実 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈世界を代表する音楽の特色を説明して、その魅力を味わおう〉 ⑩ 世界の音楽 C(15) 以上より「学校生活、集団生活の充実」 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈オペラに親しみ、その魅力を味わおう〉 ⑪ 「オペラ」から C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう〉 ⑫ 歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>長調「船道橋」から A(3) 向上心、個性の伸長 〈歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう〉 ⑬ 「舞臺の合奏」によるリズムアンサンブル C(15) 以上より「学校生活、集団生活の充実」</p>	<p>〈心通し合奏〉 C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度</p>	<p>音楽の学びを振り返ろう 国歌「君が代」 C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度</p>
美術	<p>〈絵や彫刻など〉自由な視点で風景を見つめる 〈学びを支える資料〉写真で表現する B(9) 相互理解、寛容 〈絵や彫刻など〉自由な視点で風景を見つめる 〈学びを支える資料〉写真で表現する</p>	<p>〈絵や彫刻など〉自由な視点で風景を見つめる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈絵や彫刻など〉自由な視点で風景を見つめる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈デザインや工芸など〉つくる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈デザインや工芸など〉つくる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈デザインや工芸など〉つくる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈デザインや工芸など〉つくる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈デザインや工芸など〉つくる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈デザインや工芸など〉つくる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈デザインや工芸など〉つくる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈デザインや工芸など〉つくる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈デザインや工芸など〉つくる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈デザインや工芸など〉つくる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>	<p>〈デザインや工芸など〉つくる 〈学びを支える資料〉写真で表現する A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造 A(5) 真理の探究、創造</p>
保健体育														
技術・家庭(技術分野)	<p>B 生物育成の技術 2 生物育成の技術による問題解決 C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>B 生物育成の技術 2 生物育成の技術による問題解決 C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>C エネルギー変換の技術 1-2 エネルギー資源の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>C エネルギー変換の技術 1-3 電気の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>C エネルギー変換の技術 1-4 電気の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>C エネルギー変換の技術 1-5 電気の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>C エネルギー変換の技術 1-6 電気の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>C エネルギー変換の技術 1-7 電気の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>C エネルギー変換の技術 1-8 電気の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>C エネルギー変換の技術 1-9 電気の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>C エネルギー変換の技術 1-10 電気の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>D 情報の技術 1-2 情報とコンピュータ C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>D 情報の技術 1-3 情報の表現と伝達 C(12) 社会参画、公共の精神</p>	<p>D 情報の技術 1-4 情報をネットワークで活用する C(12) 社会参画、公共の精神</p>
英語	<p>〈PROGRAM 1〉 New Start B(8) 友情、信頼 / C(18) 国際理解、国際貢献 〈Step 1〉 簡単な表現で言い換えよう</p>	<p>〈PROGRAM 2〉 Koshien Project in Africa B(7) 礼儀 / C(18) 国際理解、国際貢献 〈Power-Up 1〉 天気予報を聞こう</p>	<p>〈Step 2〉 魅力を伝えるためのコツを知ろう 〈Reading 1〉 Taste of Culture A(1) 自主、自律、自由と責任 C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 / C(18) 国際理解、国際貢献</p>	<p>〈Our Project 4〉 海外で役立つフレーズを知ろう 〈Reading 1〉 The Three Dolls A(1) 自主、自律、自由と責任 / A(2) 節度、節制 C(13) 勤労</p>	<p>〈PROGRAM 4〉 Leave Only Footprints D(20) 自然愛護 〈Power-Up 4〉 レストランで食事しよう</p>	<p>〈Step 3〉 わかりやすい見出しをつけよう 〈Our Project 5〉 Work Experience C(13) 勤労</p>	<p>〈PROGRAM 6〉 High-Tech Nature A(5) 真理の探究、創造 〈Power-Up 4〉 メールで近況報告しよう</p>	<p>〈Step 4〉 相手にわかりやすい説明をしよう 〈Our Project 6〉 日本のおすすめスポットを紹介しよう C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 〈Reading 2〉 Friendship beyond Time and Borders C(18) 国際理解、国際貢献</p>	<p>〈PROGRAM 7〉 Unique Animals A(1) 自主、自律、自由と責任 C(11) 公正、公平、社会正義 C(18) 国際理解、国際貢献 〈Power-Up 5〉 飛行機のアナウンスを聞こう 〈Step 5〉 読者の力のある説明をしよう</p>	<p>〈PROGRAM 8〉 A Hope for Lasting Peace C(11) 公正、公平、社会正義 C(18) 国際理解、国際貢献 〈Power-Up 5〉 飛行機のアナウンスを聞こう 〈Step 5〉 読者の力のある説明をしよう</p>	<p>〈Our Project 6〉 My Heroの魅力を伝えよう 〈Reading 3〉 Apollo 13 A(4) 希望と勇気、克己と強い意志</p>	<p>道徳に向けて D(22) よりよく生きる喜び</p>	<p>道徳通信⑩ * 道徳学習会 D(22) よりよく生きる喜び</p>	
総合的な学習の時間	<p>オリエンテーション</p>	<p>地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労</p>	<p>地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労</p>	<p>地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労</p>	<p>地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労</p>	<p>地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労</p>	<p>地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労</p>	<p>地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労</p>	<p>地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労</p>	<p>地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労</p>	<p>地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労</p>	<p>地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労</p>	<p>地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労</p>	
地域・家庭との連携	<p>道徳通信① * 松浦オールド C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度</p>	<p>道徳通信② ふれあい道徳</p>	<p>道徳通信③ ふれあい道徳</p>	<p>道徳通信④ 保護者アンケート</p>	<p>道徳通信⑤ 体育祭</p>	<p>道徳通信⑥ 樹木大会</p>	<p>道徳通信⑦ 樹木大会</p>	<p>道徳通信⑧ 樹木大会</p>	<p>道徳通信⑨ 樹木大会</p>	<p>道徳通信⑩ 樹木大会</p>	<p>道徳通信⑪ 樹木大会</p>	<p>道徳通信⑫ 樹木大会</p>	<p>道徳通信⑬ 樹木大会</p>	<p>道徳通信⑭ 樹木大会</p>