道徳「きみが いちばん ひかるとき」 全体計画 別葉 1年(令和8年度)

学校の重点目標	A. 真理を探究して新しいものを生み出そうと努める児童生徒 C. 自他の権利の調和を図立し、課せられた義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努める児童生徒 C. 郷土の伝統や文化を愛し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒 D. かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒

1年の目標	A:真理を大切にし、物事を探求しようとする心情を育てる。 C1:法や決まりを理解した上で進んでそれらを守り、自他の権利を大切にし、義務を果たそうとする心情を育てる。 C2:郷土の伝統や文化を大切にし、郷土を愛する心情を育てる。 D:生命の尊さについて、その連続性に気づき、かけがえのないものであることを理解して、生命を尊重する心情を育てる。

月 / 内容		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	その他(別冊など)
道徳 「きみが いちばん ひかるとき」		1 道徳の学習を始めよう 2 父の言葉 B(6)思いやり、感謝 3 自分で決めるって? A(1)自主、自律、自由と責任	4 学習机 B(7)礼儀 ２２ 仏の銀蔵 C(10)遵法精神、公徳心 6 席を譲ったけれど B(6)思いやり、感謝	7 親友 B(8)友情、信頼 8 魚の涙 C(11)公正、公平、社会正義 29 エルマおばあさんからの「最後の贈りもの」 D(19)生命の尊さ １２ ひまわり D(19)生命の尊さ	11 みんなで成功させよう C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 30 自分の地域の「宝」って? C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	21 動物の命――私たちにできること D(19)生命の尊さ 14 見方を変えると A(3)向上心、個性の伸長 15 裏庭での出来事 A(1)自主、自律、自由と責任 16「ソーセージ」の悲しい最後 D(20)自然愛護	17 わかり合うために B(9)相互理解、寛容 学 ゲームから広がる可能性 A(5)心理の探究、創造 19 僕の家族、地球の家族 C(14)家族愛、家庭生活の充実 20 初めてのボランティア C(12)社会参画、公共の精神	13 夢を諦めない――「ねぶた師」北村麻子 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 5 「養生訓」より A(2)節度、節制 6 席を譲ったけれど 23 白いスニーカー(まなびをプラス) C(10)遵法精神、公徳心 24 私が働く理由 C(13)勤労	26 差別の根底にあるものは? C(11)公正、公平、社会正義 自 自作教材 上野耕太郎さんに学ぶ C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 27 むこう岸には C(18)国際理解、国際貢献	28 レオナルドと僕 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 18 使いすぎって、どういうこと? (まなびをプラス) A(2)節度、節制 10 レタス博士 A(5)真理の探究、創造	31 銀色のシャープペンシル D(22)よりよく生きる喜び 25 私の話を聞いてね B(9)相互理解、寛容 33「感動」の本質を探ろう(まなびをプラス) D(21)感動、畏敬の念	34 操れなかった一枚の写真 D(22)よりよく生きる喜び 35 一年間の学びを振り返ろう	[付録]橋の上のおおかみ B(6)思いやり、感謝 [付録]雨の日の昇降口 C(10)遵法精神、公徳心
主な学校行事		始業式、入学式、交通安全教室、全国学力・学習状況調査、佐賀県学習状況調査、心臓検診、授業参観、学級育友会 【中】修学旅行、歯科検診	松梅オルレ、眼科検診、教育相談週間、環境ISOキックオフ宣言、授業参観、情報モラル講演会、耳鼻科検診、児童生徒総会、プール清掃 【中】腎臓検診、学級討議、内科検診、大和特別支援学校交流会	市一斉フリー参観デー、ふれあい道徳、風水害引き渡し訓練、プール開き、中体連激励会、平和集会 【中】高校説明会、前期中間テスト、市中体連	小中合同委員会、防煙教室、大掃除、終業式 【中】県中体連、三者面談、二者面談、職場体験、学習会、(8月SAGAテスト)	始業式、不審者対応避難訓練 【中】前期期末テスト、教育実習	文化発表会、前期時間割終了、後期時間割開始、新人大会激励会、小中合同委員会、新中1入学説明会、合同色別集会、体育祭 【中】SAGAテスト、教育相談週間	合同人権集会、柿むき大会、火災避難訓練、児童生徒会長立会演説・選挙 【中】進路説明会、暴力団排除教室、三者面談、二者面談	大掃除、終業式、児童生徒会役員任命式 【中】3年学年末テスト、1・2年後期中間テスト、ろう学校交流会	始業式、松梅学検定、松梅検定 【中】私立前期入試	いじめ防止対策委員会 【中】私立後期入試、県立特別選抜入試、1・2年学年末テスト	卒業証書授与式、修了式、学年育友会、大掃除 【中】進路学習	
特別活動	学級活動	(1)ア 学級目標を立てる C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (1)イ 委員・係の選出 C(12)社会参画、公共の精神	(2)エ 生活習慣の見直し A(2)節度、節制	(3)ア 中間テストへの取り組み・反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)エ 避難訓練 D(19)生命の尊さ (3)ウ高校説明会 A(3)向上心、個性の伸長	(2)エ 1学期の反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)エ 夏休みの過ごし方と計画 A(2)節度、節制 (1)イ 清掃への取り組み C(13)勤労 (3)ウ三者面談 D(22)よりよく生きる喜び	(1)ウ 文化発表会への取り組み・反省 B(8)友情、信頼 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (3)ア 期末テストへの取り組み・反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)エ 避難訓練 D(19)生命の尊さ	(2)エ 安全指導 D(19)生命の尊さ (1)ウ 体育祭への取り組み・反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)ウ性教育講座 B(8)友情、信頼 (2)エ防犯教室 C(10)遵法精神、公徳心	(2)エ 避難訓練 D(19)生命の尊さ	(2)ア自他の個性の理解と尊重、よりよい人間関係の形成 B(9)相互理解、寛容 (3)ア 中間テストへの取り組み・反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)エ 2学期の反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)エ 冬休みの過ごし方と計画 A(2)節度、節制 (1)イ 清掃への取り組み C(13)勤労		(3)ア 学年末テストへの取り組み・反省 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)オ給食週間 A(2)節度、節制	(3)ウ主体的な進路の選択と将来設計(職業人に学ぶ) D(22)よりよく生きる喜び (2)エ 1年間の反省と2年生への展望 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (1)イ 清掃への取り組み C(13)勤労	
	生徒会活動	(2) 入学式 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (1) 委員選出 C(12)社会参画、公共の精神	(1) 生徒総会 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (1)ア環境ISOキックオフ宣言 C(12)社会参画、公共の精神	(2) 中体連壮行会 B(8)友情、信頼				(1) 生徒会役員選挙 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (2) 人権集会(いじめ撲滅集会) C(11)公正、公平、社会正義				(2) 3年生を送る会 B(6)思いやり、感謝	
	学校行事	(1) 始業式 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (1) 入学式 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (3) 安全教室 D(19)生命の尊さ	(3) 健康診断、発育測定 A(2)節度、節制 (4)松梅オルレ C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	(3) 避難訓練 D(19)生命の尊さ	(1) 終業式 A(3)向上心、個性の伸長	(1) 始業式 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (3) 避難訓練 D(19)生命の尊さ	(2) 文化発表会 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 (3) 体育祭 A(3)向上心、個性の伸長	(3) 避難訓練 D(19)生命の尊さ	(1) 終業式 A(3)向上心、個性の伸長	(1) 始業式 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 (2)新年書き方大会 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度		(1) 卒業式 C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実	
国語 「国語1」 光村		朝のリレー D(21)感動、畏敬の念 <言葉に出会うために>言葉に出会うために <言葉に出会うために>声を届ける／野原はうたう D(20)自然愛護 <言葉に出会うために>言葉1 音声の仕組みや働き <言葉に出会うために>書き留める／言葉を調べる <言葉に出会うために>続けてみよう <1 学びをひらく>はじまりの風 A(4)希望と勇気、克己と強い意志	<1 学びをひらく>季節のしおり 春 D(20)自然愛護 <1 学びをひらく>[聞く]情報を聞き取り、要点を伝える C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 <1 学びをひらく>言葉1 音声の仕組みや働き <1 学びをひらく>俳の構成を工夫しよう 一枚の写真をもとにスピーチをする B(9)相互理解、寛容 <1 学びをひらく>漢字1 漢字の組み立てと部首 <1 学びをひらく>漢字に親しもう1 <2 新しい視点で>ダイコンは大きな根? A(5)真理の探究、創造 <2 新しい視点で>ちょっと立ち止まって B(9)相互理解、寛容	<2 新しい視点で>ちょっと立ち止まって B(9)相互理解、寛容 <2 新しい視点で>情報整理のレッスン 比較・分類 <2 新しい視点で>情報を整理して説明しよう 発見したことをわかりやすく書く B(9)相互理解、寛容 <2 新しい視点で>言葉2 指示する語句と接続する語句 <3 言葉に立ち止まる>空の詩 三編 [書く]詩の創作教室 D(21)感動、畏敬の念 <3 言葉に立ち止まる>言葉3 さまざまな表現技法 <3 言葉に立ち止まる>比喩で広がる言葉の世界 <3 言葉に立ち止まる>文法への扉1 言葉のまとまりを考えよう →文法1 言葉の単位 (P242-245)	<3 言葉に立ち止まる>語彙を豊かに 心情を表す言葉 B(9)相互理解、寛容 <情報×SDGs>情報収集の達人になろう コラム 著作権について知ろう C(10)遵法精神、公徳心 <いつも本はそばに>読書を楽しむ B(9)相互理解、寛容 <いつも本はそばに>本の中の中学生 あと少し、もう少し／西の魔女が死んだ A(4)希望と勇気、克己と強い意志 <いつも本はそばに>本の中の中学生 西の魔女が死んだ C(14)家族愛、家庭生活の充実 <いつも本はそばに>読書案内 本の世界を広げよう <いつも本はそばに>コラム本との出会い <いつも本はそばに>季節のしおり 夏 D(20)自然愛護	<4 心の動き>大人になれなかった弟たちに…… D(19)生命の尊さ <4 心の動き>星の花が降るころに B(8)友情、信頼 <4 心の動き>項目を立てて書こう 案内文を書く B(7)礼儀 <4 心の動き>[推敲]読み手の立場に立つ B(7)礼儀 <4 心の動き>言葉4 方言と共通語 C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	<4 心の動き>聞き上手になろう 質問で話を引き出す B(9)相互理解、寛容 <4 心の動き>漢字2 漢字の音訓 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <4 心の動き>漢字に親しもう2 <5 筋道を立てて>「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ A(5)真理の探究、創造 <5 筋道を立てて>思考のレッスン1 意見と根拠 B(9)相互理解、寛容 <5 筋道を立てて>根拠を明確にして書こう 資料を引用して報告する A(5)真理の探究、創造	<5 筋道を立てて>漢字に親しもう3 <5 筋道を立てて>文法への扉2 言葉の関係を考えよう →文法2 文の組み立て (P246-250) <5 筋道を立てて>聴きひたる大阿蘇 D(21)感動、畏敬の念 <5 筋道を立てて>季節のしおり 秋 D(20)自然愛護 <6いにしえの心にふれる>古典の世界 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <6いにしえの心にふれる>音読を楽しむ いろは歌 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <6いにしえの心にふれる>竜宮の玉の枝―「竹取物語」から 古典の言葉 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <6いにしえの心にふれる>今に生きる言葉 [書く]故事成語を使って体験文を書こう 漢文を読む C(18)国際理解、国際貢献 <7 価値を見いだす>「不便」の価値を見つめ直す [書く]筆者の主張に対する自分の意見を書こう A(5)真理の探究、創造	<7 価値を見いだす>「不便」の価値を見つめ直す [書く]筆者の主張に対する自分の意見を書こう A(5)真理の探究、創造 <7 価値を見いだす>思考のレッスン2 原因と結果 B(9)相互理解、寛容 <7 価値を見いだす>漢字に親しもう4 <7 価値を見いだす>[話し合い(進行)]進め方について考えよう B(9)相互理解、寛容 <7 価値を見いだす>季節のしおり 冬 D(20)自然愛護 <7 価値を見いだす>話題や展開を捉えて話し合おう グループで話り合い、ものの見方を広げる B(9)相互理解、寛容 <いつも本はそばに>研究の現場にようこそ 四百年のスローライフ A(5)真理の探究、創造 <いつも本はそばに>研究の現場にようこそ はやぶさ2 最強ミッションの真実 A(5)真理の探究、創造 <いつも本はそばに>読書案内 本の世界を広げよう	<8 自分を見つめる>少年の日の思い出 [書く]別の人物の視点から文章を書き換えよう A(1)自主、自律、自由と責任 <8 自分を見つめる>漢字に親しもう5 <8 自分を見つめる>文法への扉3 単語の性質を見つけよう →文法3 単語の分類 (P251-254) <8 自分を見つめる>二十歳になった日 A(4)希望と勇気、克己と強い意志	<8 自分を見つめる>二十歳になった日 A(1)自主、自律、自由と責任 <8 自分を見つめる>構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く B(9)相互理解、寛容 <8 自分を見つめる>漢字3 漢字の成り立ち C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <8 自分を見つめる>一年間の学びを振り返ろう 要点を資料にまとめ、発表する B(9)相互理解、寛容	<8 自分を見つめる>ぼくがここに D(21)感動、畏敬の念 <学びを深める>国語の力試し	巻末 語彙ブック <資料編>敬語を使う B(7)礼儀 <資料編>手紙の書き方 B(7)礼儀 <資料編>幻の魚は生きていた C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 <資料編>坊っちゃん C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <資料編>言葉としぐさの伝統芸能――古典落語 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <資料編>百人一首を味わう C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
(書写) 「中学書写 一・二・三年」 光村		<①読みやすく書くための楷書>【毛筆】漢字を分解してみよう	<①読みやすく書くための楷書>【毛筆】漢字を分解してみよう <①読みやすく書くための楷書>【毛筆】漢字の筆使い <書写ブック>【硬筆】漢字の筆使い <書写ブック>【硬筆】筆順／外形と中心 <①読みやすく書くための楷書>【毛筆】楷書に調和する仮名(いろは歌) C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	<①読みやすく書くための楷書>【毛筆】楷書に調和する仮名(いろは歌) C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <①読みやすく書くための楷書>【毛筆】文字の大きさと配列(俳句) C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	<①読みやすく書くための楷書>【毛筆】[コラム]文字の歴史を探る C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	<② 読みやすく速く書くための行書>【毛筆】行書の特徴 <② 読みやすく速く書くための行書>【毛筆】行書スイッチを入れよう	<② 読みやすく速く書くための行書>【毛筆】点画の変化 <書写ブック>【硬筆】点画の変化	<② 読みやすく速く書くための行書>【毛筆】点画の連続	<② 読みやすく速く書くための行書>【毛筆】点画の連続	<② 読みやすく速く書くための行書>【硬筆】【国語】季節のしおり① <② 読みやすく速く書くための行書>【国語】情報収集の達人になろう	<② 読みやすく速く書くための行書>【硬筆】【国語】季節のしおり① <② 読みやすく速く書くための行書>【国語】情報収集の達人になろう	<② 読みやすく速く書くための行書>【硬筆】【国語】季節のしおり① <② 読みやすく速く書くための行書>【国語】情報収集の達人になろう	
社会(地理的分野) 「社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土」 帝国		第1部 世界と日本の地域構成 第1章 世界の姿 C(18)国際理解、国際貢献 第1部 世界と日本の地域構成 第2章 日本の姿 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	第1部 世界と日本の地域構成 第2章 日本の姿 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 第2部 世界のさまざまな地域 第1章 人々の生活と環境 C(18)国際理解、国際貢献			第2部 世界のさまざまな地域 第2章 世界の諸地域 第1節 アジア州 C(18)国際理解、国際貢献 第2部 世界のさまざまな地域 第2章 世界の諸地域 第2節 ヨーロッパ州 C(18)国際理解、国際貢献	第2部 世界のさまざまな地域 第2章 世界の諸地域 第2節 ヨーロッパ州 C(18)国際理解、国際貢献 第2部 世界のさまざまな地域 第2章 世界の諸地域 第3節 アフリカ州 C(18)国際理解、国際貢献			第2部 世界のさまざまな地域 第2章 世界の諸地域 第4節 北アメリカ州 C(18)国際理解、国際貢献 第2部 世界のさまざまな地域 第2章 世界の諸地域 第5節 南アメリカ州 C(18)国際理解、国際貢献	第2部 世界のさまざまな地域 第2章 世界の諸地域 第5節 南アメリカ州 C(18)国際理解、国際貢献 第2部 世界のさまざまな地域 第2章 世界の諸地域 第6節 オセアニア州 C(18)国際理解、国際貢献		
社会(歴史的分野) 「新編 新しい社会 歴史」 東書				【第1章 歴史へのとびら】 ①歴史をとらえる見方・考え方 【第1章 歴史へのとびら】 ②身近な地域の歴史 C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	【第2章 古代までの日本】 ■導入の活動 【第2章 古代までの日本】 ①世界の古代文明と宗教のおこり[1 人類の出現と進化] C(18)国際理解、国際貢献 【第2章 古代までの日本】 ①世界の古代文明と宗教のおこり[2 古代文明のおこりと発展] C(18)国際理解、国際貢献 【第2章 古代までの日本】 ①世界の古代文明と宗教のおこり[3 中国文明の発展] C(18)国際理解、国際貢献 【第2章 古代までの日本】 ①世界の古代文明と宗教のおこり[4 ギリシャ・ローマの文明] C(18)国際理解、国際貢献 【第2章 古代までの日本】 ①世界の古代文明と宗教のおこり[5 宗教のおこりと三大宗教] C(18)国際理解、国際貢献 【第2章 古代までの日本】 ①世界の古代文明と宗教のおこり[■探究のステップ] 【第2章 古代までの日本】 ②日本列島の誕生と大陸との交流[1 旧石器時代と縄文時代の暮らし] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	【第2章 古代までの日本】 ②日本列島の誕生と大陸との交流[2 弥生時代の暮らしと邪馬台国] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第2章 古代までの日本】 ②日本列島の誕生と大陸との交流[3 大王の時代] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第2章 古代までの日本】 ②日本列島の誕生と大陸との交流[■探究のステップ] 【第2章 古代までの日本】 ③古代国家の歩みと東アジア世界[1 聖徳太子の政治改革] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第2章 古代までの日本】 ③古代国家の歩みと東アジア世界[2 東アジアの緊張と律令国家への歩み] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第2章 古代までの日本】 ③古代国家の歩みと東アジア世界[3 律令国家の成立と平城京] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第2章 古代までの日本】 ③古代国家の歩みと東アジア世界[4 奈良時代の人々の暮らし] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	【第2章 古代までの日本】 ③古代国家の歩みと東アジア世界[5 天平文化] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第2章 古代までの日本】 ③古代国家の歩みと東アジア世界[6 平安京と律令国家の変化] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第2章 古代までの日本】 ③古代国家の歩みと東アジア世界[7 摂関政治の時代] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第2章 古代までの日本】 ③古代国家の歩みと東アジア世界[8 国風文化] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第2章 古代までの日本】 ③古代国家の歩みと東アジア世界[■探究のステップ] 【第2章 古代までの日本】 ③古代国家の歩みと東アジア世界[もっと知りたい！現代に生きる神話] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第2章 古代までの日本】 ■まとめの活動 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度			【第3章 中世の日本】 ■導入の活動 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第3章 中世の日本】 ①武士の政権の成立[1 武士の成長] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第3章 中世の日本】 ①武士の政権の成立[2 院政から武士の政権へ] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第3章 中世の日本】 ①武士の政権の成立[3 鎌倉幕府の成立と執権政治] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	【第3章 中世の日本】 ①武士の政権の成立[4 武士と民衆の生活] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第3章 中世の日本】 ①武士の政権の成立[5 鎌倉時代の文化と宗教] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第3章 中世の日本】 ■探究のステップ 【第3章 中世の日本】 ②ユーラシアの動きと武士の政治の展開[1 中世のユーラシア大陸] C(18)国際理解、国際貢献 【第3章 中世の日本】 ②ユーラシアの動きと武士の政治の展開[2 モンゴル帝国とユーラシア世界] C(18)国際理解、国際貢献 【第3章 中世の日本】 ②ユーラシアの動きと武士の政治の展開[3 モンゴルの襲来] C(18)国際理解、国際貢献 【第3章 中世の日本】 ②ユーラシアの動きと武士の政治の展開[4 南北朝の動乱と室町幕府] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第3章 中世の日本】 ②ユーラシアの動きと武士の政治の展開[5 東アジアとの交流] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	【第3章 中世の日本】 ②ユーラシアの動きと武士の政治の展開[もっと知りたい！ 東アジア世界の国々の交流と琉球文化] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第3章 中世の日本】 ②ユーラシアの動きと武士の政治の展開[6 産業の発達と民衆の生活] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第3章 中世の日本】 ②ユーラシアの動きと武士の政治の展開[7 応仁の乱と戦国大名] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第3章 中世の日本】 ②ユーラシアの動きと武士の政治の展開[8 室町文化とその広がり] C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 【第3章 中世の日本】 ②ユーラシアの動きと武士の政治の展開[■探究のステップ] 【第3章 中世の日本】 ②ユーラシアの動きと武士の政治の展開[■まとめの活動]	

道徳「きみが いちばん ひかるとき」 全体計画 別葉　1年（令和8年度）

学校の重点目標	A.真理を探究して新しいものを生み出そうと努める児童生徒 C.自他の権利の調和を図立し、課せられた義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努める児童生徒 C.郷土の伝統や文化を愛し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒 D.かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒

1年の目標	A:真理を大切にし、物事を探求しようとする心情を育てる。 C1:法や決まりを理解した上で進んでそれらを守り、自他の権利を大切にし、義務を果たそうとする心情を育てる。 C2:郷土の伝統や文化を大切にし、郷土を愛する心情を育てる。 D:生命の尊さについて、その連続性に気づき、かけがえのないものであることを理解して、生命を尊重する心情を育てる。

月 / 内容		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	その他（別冊など）
教科	数学 「新編　新しい数学1 ～MATH CONNECT　数学のつながり～」 東書	0　算数から数学へ〈とびら〉どんなきまりがあるのかな？ A(5)真理の探究、創造 0　算数から数学へ 1 整数の性質 A(5)真理の探究、創造 1　数の世界をひろげよう［正負の数〉〈とびら〉どんな数が入るのかな？ A(5)真理の探究、創造	1　数の世界をひろげよう［正負の数〉1 正負の数 A(5)真理の探究、創造 1　数の世界をひろげよう［正負の数〉2 加法と減法 A(5)真理の探究、創造 1　数の世界をひろげよう［正負の数〉3 乗法と除法 A(5)真理の探究、創造	1　数の世界をひろげよう［正負の数〉3 乗法と除法 A(5)真理の探究、創造 1　数の世界をひろげよう［正負の数〉4 正負の数の利用 A(5)真理の探究、創造 1　数の世界をひろげよう［正負の数〉〈章の問題〉A 1　数の世界をひろげよう［正負の数〉〈章の問題〉B 2　数学のことばを身につけよう［文字と式〉〈とびら〉棒は何本必要かな？ A(5)真理の探究、創造 2　数学のことばを身につけよう［文字と式〉1 文字を使った式 A(5)真理の探究、創造 2　数学のことばを身につけよう［文字と式〉2 文字式の計算 A(5)真理の探究、創造	2　数学のことばを身につけよう［文字と式〉2 文字式の計算 A(5)真理の探究、創造 2　数学のことばを身につけよう［文字と式〉3 文字式の利用 A(5)真理の探究、創造 2　数学のことばを身につけよう［文字と式〉〈章の問題〉A 2　数学のことばを身につけよう［文字と式〉〈章の問題〉B 3　未知の数の求め方を考えよう［方程式〉〈とびら〉何個採れたのかな？ A(5)真理の探究、創造 3　未知の数の求め方を考えよう［方程式〉1 方程式とその解き方 A(5)真理の探究、創造	3　未知の数の求め方を考えよう［方程式〉1 方程式とその解き方 A(5)真理の探究、創造 3　未知の数の求め方を考えよう［方程式〉2 1次方程式の利用 A(5)真理の探究、創造 3　未知の数の求め方を考えよう［方程式〉〈章の問題〉A 3　未知の数の求め方を考えよう［方程式〉〈章の問題〉B	4　数量の関係を調べて問題を解決しよう［比例と反比例〉〈とびら〉どれくらい時間がかかるのかな？ A(5)真理の探究、創造 4　数量の関係を調べて問題を解決しよう［比例と反比例〉1 関数と比例・反比例 A(5)真理の探究、創造 4　数量の関係を調べて問題を解決しよう［比例と反比例〉2 比例の性質と調べ方 A(5)真理の探究、創造 4　数量の関係を調べて問題を解決しよう［比例と反比例〉3 反比例の性質と調べ方 A(5)真理の探究、創造	4　数量の関係を調べて問題を解決しよう［比例と反比例〉3 反比例の性質と調べ方 A(5)真理の探究、創造 4　数量の関係を調べて問題を解決しよう［比例と反比例〉4 比例と反比例の利用 A(5)真理の探究、創造 4　数量の関係を調べて問題を解決しよう［比例と反比例〉〈章の問題〉A 4　数量の関係を調べて問題を解決しよう［比例と反比例〉〈章の問題〉B 5　平面図形の見方をひろげよう［平面図形〉〈とびら〉どんな模様かな？ A(5)真理の探究、創造 5　平面図形の見方をひろげよう［平面図形〉1 図形の移動 A(5)真理の探究、創造 5　平面図形の見方をひろげよう［平面図形〉〈数学のまど〉日本の伝統模様 A(5)真理の探究、創造／C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 5　平面図形の見方をひろげよう［平面図形〉2 基本の作図 A(5)真理の探究、創造	5　平面図形の見方をひろげよう［平面図形〉2 基本の作図 A(5)真理の探究、創造 5　平面図形の見方をひろげよう［平面図形〉3 おうぎ形 A(5)真理の探究、創造 5　平面図形の見方をひろげよう［平面図形〉〈数学×伝統工芸士〉 A(5)真理の探究、創造／C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 5　平面図形の見方をひろげよう［平面図形〉〈章の問題〉A 5　平面図形の見方をひろげよう［平面図形〉〈章の問題〉B 6　立体の見方をひろげよう［空間図形〉〈とびら〉どちらも同じ形なのかな？ A(5)真理の探究、創造 6　立体の見方をひろげよう［空間図形〉1 いろいろな立体 A(5)真理の探究、創造 6　立体の見方をひろげよう［空間図形〉2 立体の見方と調べ方 A(5)真理の探究、創造	6　立体の見方をひろげよう［空間図形〉2 立体の見方と調べ方 A(5)真理の探究、創造 6　立体の見方をひろげよう［空間図形〉3 立体の体積と表面積 A(5)真理の探究、創造	6　立体の見方をひろげよう［空間図形〉〈章の問題〉A 6　立体の見方をひろげよう［空間図形〉〈章の問題〉B 7　データを活用して判断しよう［データの分析と活用〉〈とびら〉チームを強くするためには…？ A(5)真理の探究、創造 7　データを活用して判断しよう［データの分析と活用〉1 データの整理と分析 A(5)真理の探究、創造 7　データを活用して判断しよう［データの分析と活用〉2 データの活用 A(5)真理の探究、創造 7　データを活用して判断しよう［データの分析と活用〉3 ことがらの起こりやすさ A(5)真理の探究、創造 7　データを活用して判断しよう〉〈数学のまど〉降水確率 A(5)真理の探究、創造／D(20)自然愛護 7　データを活用して判断しよう［データの分析と活用〉〈章の問題〉A 7　データを活用して判断しよう［データの分析と活用〉〈章の問題〉B		巻末 【数学の自由研究】レポートにまとめよう／素数のひみつを調べよう/円周率πの歴史/グラフを使って考えよう/ランドルト環のしくみ/地震のゆれの予測のしくみ/エッシャーに挑戦しよう/はちの巣の形のしくみ/フランクタル模様を知ろう/正多面体は、なぜ5種類？ A(5)真理の探究、創造 配当月なし 3　未知の数の求め方を考えよう［方程式〉〈数学×スポーツ栄養士〉 A(5)真理の探究、創造／C(13)勤労
		〈単元1　いろいろな生物とその共通点〉 第1章 生物の観察と分類のしかた A(5)真理の探究、創造	〈単元1　いろいろな生物とその共通点〉 第2章 植物の分類 D(20)自然愛護 〈単元1　いろいろな生物とその共通点〉 第3章 動物の分類 A(5)真理の探究、創造	〈単元1　いろいろな生物とその共通点〉 第3章 動物の分類 A(5)真理の探究、創造 〈単元1　いろいろな生物とその共通点〉 社会につながる科学「目の解像度を上げて観察してみよう」 A(5)真理の探究、創造 〈単元2　身のまわりの物質〉 第1章 身のまわりの物質とその性質 A(5)真理の探究、創造	〈単元2　身のまわりの物質〉 第1章 身のまわりの物質とその性質 A(5)真理の探究、創造 〈単元2　身のまわりの物質〉 第2章 気体の性質 A(5)真理の探究、創造	〈単元2　身のまわりの物質〉 第3章 水溶液の性質 A(5)真理の探究、創造 〈単元2　身のまわりの物質〉 第4章 物質の姿と状態変化 A(5)真理の探究、創造	〈単元2　身のまわりの物質〉 第4章 物質の姿と状態変化 A(5)真理の探究、創造 〈単元2　身のまわりの物質〉 社会につながる科学「『なんでだろう？』が自然科学の原点」 A(5)真理の探究、創造 〈単元3　身のまわりの現象〉 第1章 光の世界 A(5)真理の探究、創造	〈単元3　身のまわりの現象〉 第1章 光の世界 A(5)真理の探究、創造 〈単元3　身のまわりの現象〉 第2章 音の世界 A(5)真理の探究、創造 〈単元3　身のまわりの現象〉 第3章 力の世界 A(5)真理の探究、創造	〈単元3　身のまわりの現象〉 第3章 力の世界 A(5)真理の探究、創造 〈単元3　身のまわりの現象〉 社会につながる科学「科学を通してもっと世界を知りたい」 A(5)真理の探究、創造	〈単元4　大地の変化〉 プロローグ　大地の歴史の手がかりをさがしてみよう C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 〈単元4　大地の変化〉 第1章 火をふく大地 A(5)真理の探究、創造	〈単元4　大地の変化〉 第2章 動き続ける大地 A(5)真理の探究、創造 〈単元4　大地の変化〉 第3章 地層から読みとる大地の変化 A(5)真理の探究、創造	〈単元4　大地の変化〉 第3章 地層から読みとる大地の変化 A(5)真理の探究、創造 〈単元4　大地の変化〉 社会につながる科学「地層を見れば、地球の声が聞こえてきます」 A(5)真理の探究、創造	
	音楽 「中学生の音楽 1」 「中学生の音楽1／中学生の器楽」 教芸	〈思いをこめて合唱しよう〉 We'll Find The Way B(8)友情、信頼 〈思いをこめて合唱しよう〉 その先へ B(8)友情、信頼 〈思いをこめて合唱しよう〉 My Voice! B(8)友情、信頼	〈イメージと音楽との関わりを感じ取ろう〉 ◎イメージと音楽 A(5)真理の探究、創造／D(21)感動、畏敬の念 〈イメージと音楽との関わりを感じ取ろう〉 Let's Create! A(5)真理の探究、創造／D(21)感動、畏敬の念	〈音楽の特徴に注目しながら、情景を思い浮かべよう〉 ◎春 D(20)自然愛護 〈音楽の特徴に注目しながら、情景を思い浮かべよう〉 指揮をしてみよう！ D(20)自然愛護 〈曲の構成を感じ取って、表現を工夫しよう〉 ◆リコーダー LESSON1 D(19)生命の尊さ 〈曲の構成を感じ取って、表現を工夫しよう〉 主人は冷たい土の中に D(19)生命の尊さ	〈音のつながり方の特徴を生かして、創作表現を工夫しよう〉 リズムゲーム、リズムアンサンブル、リズムチャレンジ A(5)真理の探究、創造 〈音のつながり方の特徴を生かして、創作表現を工夫しよう〉 My Melody A(5)真理の探究、創造	〈日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう〉 ソーラン節 C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	〈日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう〉 ◎アジアの諸民族の音楽 C(18)国際理解、国際貢献 〈曲想を感じ取って、器楽表現を工夫しよう〉 ◆盟者の行進(リコーダー) A(3)向上心、個性の伸長 〈曲想やパートの役割を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう〉 夢の世界を C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実	〈曲想や パートの役割を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう〉 君をのせて C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 〈曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう〉 ◎魔王 D(21)感動、畏敬の念 〈日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう〉 浜辺の歌（共通教材） C(14)家族愛、家庭生活の充実	〈日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう〉 赤とんぼ（共通教材） C(14)家族愛、家庭生活の充実 〈日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう〉 歌い継ごう 日本の歌 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	〈日本に古くから伝わる合奏に親しみ、その魅力を味わおう〉 ◆虫づくし、姫松、さくらさくら（箏） C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	〈日本に古くから伝わる合奏に親しみ、その魅力を味わおう〉 ◆My Melody（箏） C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	〈仲間とともに、表情豊かに合唱しよう〉 心通う合唱 B(9)相互理解、寛容	巻末 音楽の学びを振り返ろう 国歌「君が代」 C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
	美術 「美術 1　美術との出会い」 日文	〈オリエンテーション〉美術との出会い D(21)感動、畏敬の念 〈オリエンテーション〉ようこそ美術の学びへ 〈オリエンテーション〉教科書の使い方 〈オリエンテーション〉絵や彫刻との出会い 〈オリエンテーション〉学びの言葉　松任谷由美	〈絵や彫刻など〉見つめて、感じて、描いて 〈学びを支える資料〉どんなふうに描きたい？ 〈学びを支える資料〉色彩の基本・仕組み	〈絵や彫刻など〉なぜか気になる情景 〈学びを支える資料〉発想・構想の手立て①／鈴木康広、田中達也 〈学びを支える資料〉発想・構想の手立て②	〈オリエンテーション〉鑑賞との出会い 〈絵や彫刻など〉絵の中にある物語 B(9)相互理解、寛容	〈オリエンテーション〉デザインや工芸との出会い 〈デザインや工芸など〉自然の美しさから生まれた D(21)感動、畏敬の念	〈デザインや工芸など〉つなげて広がる模様の世界 〈絵や彫刻など〉原始の美に出会う旅 D(21)感動、畏敬の念 〈学びを支える資料〉火焔型土器 D(21)感動、畏敬の念	〈デザインや工芸など〉文字が生み出すイメージ 〈学びを支える資料〉文字の基本	〈デザインや工芸など〉暮らしを彩る土の造形 〈学びを支える資料〉粘土でつくる	〈絵や彫刻など〉屏風、美のしかけ C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 〈デザインや工芸など〉見るひとへ楽しく伝えよう	〈デザインや工芸など〉見るひとへ楽しく伝えよう	〈絵や彫刻など〉材料に命を吹き込む	
	保健体育 「新・中学保健体育」 学研				【体育編】〈1章　スポーツの多様性〉 1　スポーツの始まりと発展 A(3)向上心、個性の伸長 【体育編】〈1章　スポーツの多様性〉 2　スポーツへの多様な関わり方 B(8)友情、信頼 【体育編】〈1章　スポーツの多様性〉 3　スポーツの多様な楽しみ方 B(9)相互理解、寛容	【保健編】〈1章　健康な生活と病気の予防①〉 1　健康の成り立ち A(2)節度、節制 【保健編】〈1章　健康な生活と病気の予防①〉 2　運動と健康 【保健編】〈1章　健康な生活と病気の予防①〉 3　食生活と健康 A(2)節度、節制 【保健編】〈1章　健康な生活と病気の予防①〉 4　休養・睡眠と健康 A(2)節度、節制 【保健編】〈1章　健康な生活と病気の予防①〉 5　調和のとれた生活 A(2)節度、節制					【保健編】〈2章　心身の発達と心の健康〉 1　体の発育・発達 【保健編】〈2章　心身の発達と心の健康〉 2　呼吸器・循環器の発達 【保健編】〈2章　心身の発達と心の健康〉 3　生殖機能の成熟 【保健編】〈2章　心身の発達と心の健康〉 3　生殖機能の成熟 【保健編】〈2章　心身の発達と心の健康〉 4　性とどう向き合うか	【保健編】〈2章　心身の発達と心の健康〉 5　心の発達(1)　知的機能と情意機能の発達 B(9)相互理解、寛容 【保健編】〈2章　心身の発達と心の健康〉 6　心の発達(2)　社会性の発達 B(8)友情、信頼 【保健編】〈2章　心身の発達と心の健康〉 7　自己形成 A(3)向上心、個性の伸長 【保健編】〈2章　心身の発達と心の健康〉 8　欲求不満やストレスへの対処 A(1)自主、自律、自由と責任 《もっと広げる深める》 心と体のSOS B(8)友情、信頼		
	技術・家庭（技術分野） 「新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology」 東書	技術分野のガイダンス A(5)真理の探究、創造／C(12)社会参画、公共の精神／C(13)勤労 1　材料と加工の技術　①生活や社会を支える材料と加工の技術 A(2)節度、節制／C(12)社会参画、公共の精神／C(13)勤労	1　材料と加工の技術　①生活や社会を支える材料と加工の技術 A(2)節度、節制／C(12)社会参画、公共の精神／C(13)勤労	1　材料と加工の技術　①生活や社会を支える材料と加工の技術 A(2)節度、節制／C(12)社会参画、公共の精神／C(13)勤労 1　材料と加工の技術　②材料と加工の技術による問題解決 A(5)真理の探究、創造／C(12)社会参画、公共の精神／C(13)勤労	1　材料と加工の技術　②材料と加工の技術による問題解決 A(5)真理の探究、創造／C(12)社会参画、公共の精神／C(13)勤労	1　材料と加工の技術　②材料と加工の技術による問題解決 A(5)真理の探究、創造／C(12)社会参画、公共の精神／C(13)勤労	1　材料と加工の技術　②材料と加工の技術による問題解決 A(5)真理の探究、創造／C(12)社会参画、公共の精神／C(13)勤労	1　材料と加工の技術　②材料と加工の技術による問題解決 A(5)真理の探究、創造／C(12)社会参画、公共の精神／C(13)勤労 1　材料と加工の技術　③社会の発展と材料と加工の技術 C(12)社会参画、公共の精神／D(20)自然愛護 4　情報の技術　①生活や社会を支える情報の技術 A(2)節度、節制／C(10)遵法精神、公徳心／C(12)社会参画、公共の精神	4　情報の技術　①生活や社会を支える情報の技術 A(2)節度、節制／C(10)遵法精神、公徳心／C(12)社会参画、公共の精神	4　情報の技術　②双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 A(2)節度、節制／C(10)遵法精神、公徳心／C(12)社会参画、公共の精神	4　情報の技術　②双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 A(2)節度、節制／C(10)遵法精神、公徳心／C(12)社会参画、公共の精神	4　情報の技術　②双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 A(2)節度、節制／C(10)遵法精神、公徳心／C(12)社会参画、公共の精神	
	技術・家庭（家庭分野） 「新編　新しい技術・家庭　家庭分野 自立と共生を目指して」 東書	1　未来につながる家庭分野①家庭分野のガイダンス A(1)自主、自律、自由と責任／A(2)節度、節制／B(9)相互理解、寛容／C(14)家族愛、家庭生活の充実 1　未来につながる家庭分野②私たちの家族と家庭生活 A(1)自主、自律、自由と責任／C(14)家族愛、家庭生活の充実	2　私たちの食生活　①食事の役割と中学生の栄養の特徴 A(1)自主、自律、自由と責任／A(2)節度、節制	2　私たちの食生活　①食事の役割と中学生の栄養の特徴 A(1)自主、自律、自由と責任／A(2)節度、節制 2　私たちの食生活　②中学生に必要な栄養素を満たす食事 A(1)自主、自律、自由と責任／A(2)節度、節制	2　私たちの食生活　②中学生に必要な栄養素を満たす食事 A(1)自主、自律、自由と責任／A(2)節度、節制	2　私たちの食生活　②中学生に必要な栄養素を満たす食事 A(1)自主、自律、自由と責任／A(2)節度、節制	2　私たちの食生活　③調理のための食品の選択と購入 A(1)自主、自律、自由と責任／A(2)節度、節制	2　私たちの食生活　③調理のための食品の選択と購入 A(1)自主、自律、自由と責任／A(2)節度、節制	2　私たちの食生活　④日常食の調理と地域の食文化 A(1)自主、自律、自由と責任／A(2)節度、節制／C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度／C(18)国際理解、国際貢献	2　私たちの食生活　④日常食の調理と地域の食文化 A(1)自主、自律、自由と責任／A(2)節度、節制／C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度／C(18)国際理解、国際貢献	2　私たちの食生活　⑤持続可能な食生活 A(1)自主、自律、自由と責任／A(2)節度、節制／D(20)自然愛護	生活の課題と実践 A(1)自主、自律、自由と責任／A(2)節度、節制	
	英語 「Sunshine English Course 1」 開隆堂	Get Ready 1～6 B(8)友情、信頼	<PROGRAM 1> 友だちを作ろう C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 <Step 1> 発表上手になろう <PROGRAM 2> 1-Bの生徒たち C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実	アクションコーナー <PROGRAM 3> タレントショーを開こう A(3)向上心、個性の伸長	<Step 2> 考えを整理し、表現しよう <Our Project 1> あなたの知らない私 B(9)相互理解、寛容 <Power-Up 1> ハンバーガーショップへ行こう <PROGRAM 4> Let's Enjoy Japanese Food. C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	<PROGRAM 5> Pajama Day C(18)国際理解、国際貢献 <Power-Up 2> 持ち主をたずねよう	<PROGRAM 6> The Way to School C(18)国際理解、国際貢献 <Step 3> 話の組み立て方を考えよう C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	<PROGRAM 7> Research on Australia D(20)自然愛護 疑問詞のまとめ <Power-Up 3> 学校案内をしよう C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 <Step 4> 聞き上手になろう	<Our Project 2> この人を知っていますか <PROGRAM 8> Happy New Year! C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 <Power-Up 4> ショッピングをしよう	<PROGRAM 9> A Trip to Finland D(21)感動、畏敬の念 <Step 5> 発表用メモを活用しよう	<Power-Up 5> インタビューを開こう <PROGRAM 10> Grandma Baba's Warming Ideas! <Step 6> 絵や写真を英語で表現しよう	<Our Project 3> 私が選んだ1枚 <Power-Up 6> 絵はがきを書こう B(8)友情、信頼	
総合的な学習の時間		オリエンテーション	松梅産を使った加工食品作り C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松梅産を使った加工食品作り C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松梅産を使った加工食品作り C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松梅産を使った加工食品作り C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松梅産を使った加工食品作り C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松梅産を使った加工食品作り C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松梅産を使った加工食品作り C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松梅産を使った加工食品作り まとめ C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	成果発表会 C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	進級に向けて D(22)よりよく生きる喜び	
地域・家庭との連携			道徳通信① ＊松梅オルレ C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信② ふれあい道徳	道徳通信③	道徳通信④ 保護者アンケート	道徳通信⑤ 体育祭 C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信⑥ 柿むき大会 C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信⑦	道徳通信⑧	道徳通信⑨	＊進路学習会 D(22)よりよく生きる喜び	