

道徳「新編 新しい道徳」全体計画 別業 2年(令和7年度)

Table with columns for month (4月 to 3月), school activities (main school events, school activities, special activities, school events), and subject content (Moral Education, Foreign Language, Social Studies, Mathematics). Each cell contains detailed lesson plans and activities.

道徳「新編 新しい道徳」全体計画 別業 2年(令和7年度)

学校の重点目標		2年の目標										
A. 目標の達成に向けて、強い意志をもち、粘り強く美事にやり続ける児童生徒 B. 自他の個性や立場を尊重し、謙遜に他に学び、自らを高めようとする児童生徒 C. 郷土の伝統や文化を尊重し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒 D. かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒		A. より高い目標を掲げ、達成をめざして、希望と勇気をもって目標に立ち向かうとする児童生徒を育てる。 B. 自分の個性や立場を尊重し、謙遜に他に学び、自らを高めようとする児童生徒を育てる。 C. 郷土の伝統や文化を尊重し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒を育てる。 D. かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒を育てる。										
月 内容	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	その他(別冊など)
理科 「新編 新しい科学2」 東書	(単元1 化学変化と原子・分子) 第1章 物質のなりたち A(5) 真理の探究、創造	(単元1 化学変化と原子・分子) 第2章 物質どうしの化学変化 A(5) 真理の探究、創造 (単元1 化学変化と原子・分子) 第3章 化学変化と原子・分子 A(5) 真理の探究、創造 (単元1 化学変化と原子・分子) 第4章 化学変化と物質の質量 A(5) 真理の探究、創造	(単元1 化学変化と原子・分子) 第4章 化学変化と物質の質量 A(5) 真理の探究、創造 (単元1 化学変化と原子・分子) 第5章 化学変化とその利用 A(5) 真理の探究、創造 (単元1 化学変化と原子・分子) 社会につながる科学「推し元素をさがしてみよう」 A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) A(5) 真理の探究、創造 プロローグ シロの世界をのぞいてみよう A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第1章 生物と細胞 A(5) 真理の探究、創造	(単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第1章 生物と細胞 A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) D(20) 自然愛護 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第2章 植物のからだのつくりとはたらき D(20) 自然愛護 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第3章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造	(単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第2章 植物のからだのつくりとはたらき D(20) 自然愛護 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第3章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造	(単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第3章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第4章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第5章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造 (単元2 生物のからだのつくりとはたらき) 第6章 動物のからだのつくりとはたらき A(5) 真理の探究、創造	(単元3 天気とその変化) 第1章 気象の観測 A(5) 真理の探究、創造 (単元3 天気とその変化) 第2章 天気と私たちの暮らし A(5) 真理の探究、創造 (単元3 天気とその変化) 第3章 天気と私たちの暮らし A(5) 真理の探究、創造	(単元3 天気とその変化) 第2章 天気と私たちの暮らし A(5) 真理の探究、創造 (単元3 天気とその変化) 第3章 天気と私たちの暮らし A(5) 真理の探究、創造 (単元3 天気とその変化) 第4章 天気と私たちの暮らし A(5) 真理の探究、創造	(単元4 電気の世界) 第1章 静電気の性質 A(5) 真理の探究、創造 (単元4 電気の世界) 第2章 電気の性質 A(5) 真理の探究、創造 (単元4 電気の世界) 第3章 電流の性質 A(5) 真理の探究、創造	(単元4 電気の世界) 第2章 電気の性質 A(5) 真理の探究、創造 (単元4 電気の世界) 第3章 電流の性質 A(5) 真理の探究、創造	(単元4 電気の世界) 第3章 電流と磁界 A(5) 真理の探究、創造	(単元4 電気の世界) 第3章 電流と磁界 A(5) 真理の探究、創造
音楽 「中学生の音楽2・3上/中学生の音楽」 敬文	＜曲想と音楽の構造との関わりを理解して合奏しよう＞ 明日を向いて B(8) 友情、信頼 ＜曲想と音楽の構造との関わりを理解して合奏しよう＞ 翼をください B(8) 友情、信頼 ＜曲想と音楽の構造との関わりを理解して合奏しよう＞ My Voice! B(8) 友情、信頼	＜音楽の抑揚を生かして、創作表現を工夫しよう＞ リズムゲーム、リズムアンサンブル、リズムチャレンジ ＜音楽の抑揚を生かして、創作表現を工夫しよう＞ My Melody A(5) 真理の探究、創造	＜曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう＞ ⑦フーガ短調 D(20) 自然愛護 ＜曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう＞ ⑧フーガ短調 D(20) 自然愛護 ＜曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう＞ ⑨フーガ短調 D(20) 自然愛護	＜曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう＞ ⑩フーガ短調 D(20) 自然愛護 ＜曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう＞ ⑪フーガ短調 D(20) 自然愛護 ＜曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう＞ ⑫フーガ短調 D(20) 自然愛護	＜仲間とともに、表情豊かに合奏しよう＞ ⑬フーガ短調 D(20) 自然愛護 ＜仲間とともに、表情豊かに合奏しよう＞ ⑭フーガ短調 D(20) 自然愛護 ＜仲間とともに、表情豊かに合奏しよう＞ ⑮フーガ短調 D(20) 自然愛護	＜仲間とともに、表情豊かに合奏しよう＞ ⑯フーガ短調 D(20) 自然愛護 ＜仲間とともに、表情豊かに合奏しよう＞ ⑰フーガ短調 D(20) 自然愛護 ＜仲間とともに、表情豊かに合奏しよう＞ ⑱フーガ短調 D(20) 自然愛護	＜世界の諸民族の音楽の特色を理解して、その魅力を味わおう＞ ⑲世界の諸民族の音楽の特色を理解して、その魅力を味わおう ⑳世界の諸民族の音楽の特色を理解して、その魅力を味わおう ㉑世界の諸民族の音楽の特色を理解して、その魅力を味わおう	＜オペアに親しみ、その魅力を味わおう＞ ㉒オペアに親しみ、その魅力を味わおう ㉓オペアに親しみ、その魅力を味わおう ㉔オペアに親しみ、その魅力を味わおう	＜歌謡曲に親しみ、その魅力を味わおう＞ ㉕歌謡曲に親しみ、その魅力を味わおう ㉖歌謡曲に親しみ、その魅力を味わおう ㉗歌謡曲に親しみ、その魅力を味わおう	長調「船運橋」から A(3) 向上心、個性の伸長 ＜歌謡曲に親しみ、その魅力を味わおう＞ ⑲世界の諸民族の音楽の特色を理解して、その魅力を味わおう ⑳世界の諸民族の音楽の特色を理解して、その魅力を味わおう ㉑世界の諸民族の音楽の特色を理解して、その魅力を味わおう	＜心通う合奏＞ ㉒オペアに親しみ、その魅力を味わおう ㉓オペアに親しみ、その魅力を味わおう ㉔オペアに親しみ、その魅力を味わおう	音楽の学びを振り返ろう 国歌「君が代」 C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
美術 「美術 2の上、学びの発展と振り返り」 日文	＜オリエンテーション＞学びの意義と楽しみ D(21) 感動、畏敬の念 ＜オリエンテーション＞あなただけの美を求めて B(9) 相互理解、寛容 ＜オリエンテーション＞教科書の使い方 ＜絵や彫刻など＞現代美術に学ぶ ＜絵や彫刻など＞現代美術に学ぶ ＜絵や彫刻など＞現代美術に学ぶ	＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する ＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する	＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する ＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する	＜デザインや工芸など＞つくる ＜学びを支える資料＞写真で表現する ＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する	＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する ＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する	＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する ＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する	＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する ＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する	＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する ＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する	＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する ＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する	＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する ＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する	＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する ＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する	＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する ＜絵や彫刻など＞自由な視点で風景を見つめる ＜学びを支える資料＞写真で表現する
保健体育 「中学保健体育」 学研												
技術・家庭(技術分野) 「技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて」 開隆堂	B 生物育成の技術 2 生物育成の技術による問題解決 C(12) 社会参画、公共の精神	B 生物育成の技術 2 生物育成の技術による問題解決 C(12) 社会参画、公共の精神 B 生物育成の技術 3 これからの生物育成の技術 C(12) 社会参画、公共の精神 C エネルギー変換の技術 1-1 生活や社会とエネルギー変換の技術 C(12) 社会参画、公共の精神	C エネルギー変換の技術 1-2 エネルギー資源の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神 D 情報の技術 1-1 生活や社会とエネルギー変換の技術 C(12) 社会参画、公共の精神	C エネルギー変換の技術 1-3 電気の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神 D 情報の技術 1-2 情報とコンピュータ C(12) 社会参画、公共の精神	C エネルギー変換の技術 1-4 電気の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神 D 情報の技術 1-3 情報とコンピュータ C(12) 社会参画、公共の精神	C エネルギー変換の技術 1-5 電気の利用 A(2) 節度、節制 / C(12) 社会参画、公共の精神 D 情報の技術 1-4 情報とコンピュータ C(12) 社会参画、公共の精神	C エネルギー変換の技術 2 エネルギー変換による問題解決 C(12) 社会参画、公共の精神 D 情報の技術 1-1 生活や社会とエネルギー変換の技術 C(12) 社会参画、公共の精神	C エネルギー変換の技術 2 エネルギー変換による問題解決 C(12) 社会参画、公共の精神 D 情報の技術 1-2 情報とコンピュータ C(12) 社会参画、公共の精神	C エネルギー変換の技術 3 エネルギー変換による問題解決 C(12) 社会参画、公共の精神 D 情報の技術 1-3 情報とコンピュータ C(12) 社会参画、公共の精神	C エネルギー変換の技術 3 エネルギー変換による問題解決 C(12) 社会参画、公共の精神 D 情報の技術 1-4 情報とコンピュータ C(12) 社会参画、公共の精神	C エネルギー変換の技術 3 エネルギー変換による問題解決 C(12) 社会参画、公共の精神 D 情報の技術 1-5 情報とコンピュータ C(12) 社会参画、公共の精神	C エネルギー変換の技術 3 エネルギー変換による問題解決 C(12) 社会参画、公共の精神 D 情報の技術 1-6 情報とコンピュータ C(12) 社会参画、公共の精神
技術・家庭(家庭分野) 「技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生」 開隆堂	A 家族・家庭生活 ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 B 衣食住の生活(衣食生活) ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 C(12) 社会参画、公共の精神	A 家族・家庭生活 ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 B 衣食住の生活(衣食生活) ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 C(12) 社会参画、公共の精神	B 衣食住の生活(衣食生活) ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 C(12) 社会参画、公共の精神	B 衣食住の生活(衣食生活) ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 C(12) 社会参画、公共の精神	B 衣食住の生活(衣食生活) ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 C(12) 社会参画、公共の精神	B 衣食住の生活(衣食生活) ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 C(12) 社会参画、公共の精神	B 衣食住の生活(衣食生活) ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 C(12) 社会参画、公共の精神	B 衣食住の生活(衣食生活) ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 C(12) 社会参画、公共の精神	B 衣食住の生活(衣食生活) ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 C(12) 社会参画、公共の精神	B 衣食住の生活(衣食生活) ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 C(12) 社会参画、公共の精神	B 衣食住の生活(衣食生活) ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 C(12) 社会参画、公共の精神	B 衣食住の生活(衣食生活) ④家庭生活と地域のかかわり【地域生活と地域のかかわり】 A(1) 自主、自律、自由と責任 C(12) 社会参画、公共の精神
英語 「NEW HORIZON English Course 2」 東書	＜Unit 0 My Spring Vacation＞ ＜Unit 1 What can we experience on a trip?＞ Part 1 C(18) 国際理解、国際貢献 ＜Unit 1 What can we experience on a trip?＞ Part 2 C(18) 国際理解、国際貢献 ＜Unit 1 What can we experience on a trip?＞ Read and Think 1 C(18) 国際理解、国際貢献 ＜Unit 1 What can we experience on a trip?＞ Read and Think 2 C(18) 国際理解、国際貢献 Unit Activity	＜Real Life English 1＞ ＜Grammar for Communication 1＞ ＜Unit 2 What is local food?＞ Part 1 C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 / C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 Part 2 C(13) 勤労 ＜Unit 3 What kind of job are you interested in?＞ Read and Think 1 C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 ＜Unit 2 What is local food?＞ Read and Think 2 C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 ＜Unit 2 What is local food?＞ Read and Think 1 C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 ＜Unit 2 What is local food?＞ Read and Think 2 C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 Unit Activity C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	＜Stage Activity 1＞ My Favorite Japanese Food C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 ＜Let's Read 1＞ History of Clocks A(5) 真理の探究、創造	＜Unit 4 What is important in a homestay?＞ Part 1 C(18) 国際理解、国際貢献 ＜Unit 4 What is important in a homestay?＞ Part 2 C(18) 国際理解、国際貢献 Read and Think 1 C(18) 国際理解、国際貢献 ＜Unit 4 What is important in a homestay?＞ Read and Think 2 C(18) 国際理解、国際貢献 Unit Activity C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 ＜Real Life English 4＞ ホムステイのお礼状 ＜Grammar for Communication 4＞ ◆活動劇	＜Unit 5 What design is good for everyone?＞ Part 1 C(11) 公正、公平、社会正義 ＜Unit 5 What design is good for everyone?＞ Part 2 C(11) 公正、公平、社会正義 Read and Think 1 C(11) 公正、公平、社会正義 ＜Unit 5 What design is good for everyone?＞ Read and Think 2 C(11) 公正、公平、社会正義 Unit Activity C(11) 公正、公平、社会正義 ＜Real Life English 5＞ アパックス 案内 ＜Learning Social Studies in English＞ C(11) 公正、公平、社会正義	＜Unit 6 How can we make a good presentation?＞ Part 1 C(11) 公正、公平、社会正義 ＜Unit 6 How can we make a good presentation?＞ Part 2 C(11) 公正、公平、社会正義 Read and Think 1 C(11) 公正、公平、社会正義 ＜Unit 6 How can we make a good presentation?＞ Read and Think 2 C(11) 公正、公平、社会正義 Unit Activity C(11) 公正、公平、社会正義 ＜Real Life English 6＞ 電車の乗りかえ ＜Grammar for Communication 5＞ ◆比較表現 ＜Stage Activity 2＞ My School and School Life C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	＜Let's Read 2＞ A Glass of Milk C(18) 国際理解、国際貢献 ＜Unit 7 What are World Heritage sites and their problems?＞ Part 1 C(18) 国際理解、国際貢献 ＜Unit 7 What are World Heritage sites and their problems?＞ Part 2 C(18) 国際理解、国際貢献 Read and Think 1 C(18) 国際理解、国際貢献 ＜Unit 7 What are World Heritage sites and their problems?＞ Read and Think 2 C(18) 国際理解、国際貢献 Unit Activity C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	＜Real Life English 7＞ 異い物 ＜Grammar for Communication 6＞ ◆受け身 ＜Stage Activity 3＞ Let's Have a Discussion C(18) 国際理解、国際貢献	＜Let's Read 3＞ Pictures and Our Beautiful Planet D(20) 自然愛護			
総合的な学習の時間	オリエンテーション 地域・家庭との連携	地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労	地域の職業～職場体験に向けて～ C(13) 勤労
地域・家庭との連携	* 松島オナレ C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信① ふれあい道徳	道徳通信② ふれあい道徳	道徳通信③	道徳通信④	道徳通信⑤	道徳通信⑥	道徳通信⑦	道徳通信⑧	道徳通信⑨	道徳通信⑩	* 進路学習会 D(22) よりよい生き生き