# 道徳「新しい道徳」 全体計画 別葉 6年（令和8年度～）



| 学校の重点目標 | A. 過ちを素直に改め、誠実に明るい心で生活する児童生徒<br>C1. 自他の権利の調和を両立し課せられた義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努める児童生徒<br>C2. 郷土の伝統や文化を愛し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒<br>D. かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒 |
|---|---|

| 6年の目標 | A: 誠実に、明るい心で生活しようとする心情を育てる。<br>C1:法や決まりの意義を理解した上でそれらを守り自他の権利を大切にして、義務を果たそうとする心情を育てる心情を育てる。<br>C2:我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもとうとする。<br>D:生命が多くの生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重しようとする。 |
|---|---|

| 月 / 内容 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | その他（別冊など） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 道徳<br>「新しい+A8:M9 | | 1 心を形に（礼儀）<br>2 お母さん、お願いね（節度、節制）<br>3 心に通じた「どうぞ」のひとこと（親切、思いやり） | 4 天災は、わすれていなくてもやってくる（節度、節制）<br>11 あなたはどう考える？（公正、公平、社会正義）<br>7 「法律」ってなんだろう（規則の尊重） | 6 エンザロ村のかまど（国際理解、国際親善）<br>8 ばかじゃん！（友情、信頼）<br>9 ある犬のおはなし（生命の尊さ）<br>10 雨上がりの日のこと（個性の伸長） | 自 明日も笑顔で<br>～本田多加美さんの一日のはじまり～（伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度）<br>12 土石流の中で救われた命（感謝） | 13 たった一つの命だから（生命の尊さ）<br>14 タマゾン川（自然愛護）<br>34 小さな連絡船「ひまわり」（よりよい学校生活、集団生活の充実）<br>16 ともにくらすわたしたち（国際理解、国際親善） | 17 修学旅行の夜（善悪の判断、自律、自由と責任）<br>18 うちら「ネコの手」ボランティア（勤労、公共の精神）<br>19 みんないっしょだよ－黒柳徹子（親切、思いやり）<br>他社 裏庭での出来事 | 35 夢（希望と勇気、努力と強い意志）<br>22 せんぱいの心を受けついで（よりよい学校生活、集団生活の充実）<br>23 ピアノの音が・・・（規則の尊重）<br>27 言葉のおくりもの（友情、信頼） | 29 まんがに命を一手塚治虫日本のテレビアニメの生みの親（真理の探究）<br>26 新しい日本に一竜馬の心（伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度） | 24 手品師（正直、誠実）<br>15 心をつなぐ音色－ピアニスト辻 信行（希望と勇気、努力と強い意志）<br>28 銀のしょく台（相互理解、寛容） | 30 青の洞門（感動、畏敬の念）<br>31 さばくを緑の農地に－中村哲医師（よりよく生きる喜び）<br>32 「あきらめない」を手助けしたい－義肢装具士 臼井二美男（勤労、公共の精神）<br>33 東京大空襲の中で（生命の尊さ） | 20 愛華さんからのメッセージ（自然愛護）<br>21 ぼくの名前呼んで（家族愛、家庭生活の充実） | |
| 主な学校行事 | | 始業式、入学式、交通安全教室、全国学力・学習状況調査、佐賀県学習状況調査、心臓検診、授業参観、学級育友会<br>【小】1年生を迎える会、内科検診 | 松梅オルレ、眼科検診、教育相談週間、環境ISOキックオフ宣言、授業参観、情報モラル講演会、耳鼻科検診、児童生徒総会、プール清掃<br>【小】芋苗植え、梅ちぎり、スケッチ会、歯科検診 | 市一斉フリー参観デー、ふれあい道徳、風水害引き渡し訓練、プール開き、中体連激励会、平和集会<br>【小】人権集会、あじさい読書週間、宿泊学習・バス旅行 | 小中合同委員会、防煙教室、大掃除、終業式<br>【小】校外学習名尾和紙、個人懇談 | 始業式、不審者対応避難訓練<br>【小】租税教室 | 文化発表会、前期時間割終了、後期時間割開始、新人大会激励会、小中合同委員会、新中1入学説明会、合同色別集会、体育祭<br>【小】教育相談週間、就学時健康診断 | 合同人権集会、柿むき大会、火災避難訓練、児童生徒会長立会演説・選挙<br>【小】芋ほり | 大掃除、終業式、児童生徒会役員任命式<br>【小】学級育友会 | 始業式、松梅学検定、松梅検定<br>【小】授業参観、2分の1成人式、小6学級育友会、新小1学校体験・保護者説明会 | いじめ防止対策委員会<br>【小】ありがとう集会 | 卒業証書授与式、修了式、学年育友会、大掃除<br>【小】小6中学部登校 | |
| 特別活動 | 学級活動 | (1)ア学級の目標を立てる<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(1)イ 1学期の係決め<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (3)イたてわり掃除への取り組み<br>C(12)勤労、公共の精神）<br>(2)エ生活習慣の見直し<br>A(3)(節度、節制) | (2)ウ雨の日の過ごし方<br>(節度、節制)<br>(2)イ修学旅行の準備と振り返り<br>(規則の尊重)<br>(2)ウ 避難訓練<br>(生命の尊さ) | (2)イ お楽しみ会<br>B(10)友情、信頼<br>(2)ウ もうすぐ夏休み<br>A(3)節度、節制 | (1)ア 2学期の係決め<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(1)文化発表会の準備、振り返り<br>B(8)友情、信頼 | (1)ウ体育祭への取り組み、振り返り<br>A(4)希望と勇気、克己と強い意志 | (1)ウ柿むき大会の準備、振り返り<br>C(15)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>(2)ウ かぜの予防<br>A(3)節度、節制 | (1)ウ お楽しみ会<br>B(10)友情、信頼<br>(2)ウ もうすぐ冬休み<br>A(3)節度、節制 | (1)ア 3学期の係決め<br>よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)ウ ありがとう集会の準備、振り返り<br>B(7)感謝<br>(1)イ 文集作り<br>B(10)友情、信頼 | (3)ア 卒業に向けて<br>B(2)感謝<br>A(4)希望と勇気、努力と強い意志) | |
| | 児童会活動 | (1)1年生を迎える会<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(2)たてわり班顔合わせ<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)環境ISOキックオフ宣言<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(2)たてわり活動<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)平和集会<br>C(19)生命の尊さ | (1)合同集会<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)文化発表会の準備<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)合同集会<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1) 合同人権集会<br>C(11)公正、公平、社会正義(2)<br>(2)合同集会<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)児童生徒会任命式<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)中3激励合同集会<br>B(2)感謝<br>(2)委員会活動の引継ぎ<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | | | |
| | クラブ活動 | | (1)クラブ活動開始／役員選出<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (2)クラブを楽しもう<br>A(4)個性の伸長 | | (2)クラブを楽しもう<br>A(4)個性の伸長 | | (2)クラブを楽しもう<br>A(4)個性の伸長 | (2)クラブを楽しもう<br>A(4)個性の伸長 | (2)クラブを楽しもう<br>A(4)個性の伸長 | (3)活動を振り返ろう<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志 | | |
| | 学校行事 | (1)入学式<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(1)始業式<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(1)1年生を迎える会<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (4)松梅オルレ<br>C(15)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>(3)健康診断<br>A(3)節度、節制 | (3)引き渡し訓練<br>A(3)節度、節制<br>(4)修学旅行<br>C(12)規則の尊重／C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)終業式<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)始業式<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (3)健康診断<br>A(3)節度、節制<br>(3)体育祭<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (3)避難訓練<br>A(3)節度、節制 | (3)避難訓練<br>A(3)節度、節制<br>(1)終業式<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)始業式<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (3)健康診断<br>A(3)節度、節制<br>(3)避難訓練<br>A(3)節度、節制<br>(3)芸術鑑賞教室<br>D(21)感動、畏敬の念 | (1)6年生を送る会<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(1)卒業式<br>D(22)よりよく生きる喜び | |
| 教科 | 国語<br>「新編 新しい国語 六」<br>東書 | いのち(詩)<br>D(19)生命の尊さ／D(22)よりよく生きる喜び<br>「言葉の力」を集めよう<br>国語の学習の進め方<br>国語のノートの作り方<br>デジタルノートの作り方<br>たずね合って考えよう<br>B(11)相互理解、寛容<br>朗読で表現しよう／さなぎたちの歌室(物語)<br>B(10)友情、信頼／D(22)よりよく生きる喜び<br>漢字を使おう1<br>社会教育施設へ行こう<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>季節の足音 春<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護 | 意見を聞いて考えよう<br>B(11)相互理解、寛容<br>三字以上の熟語の構成<br>筆者の論の進め方をとらえよう／イースター島にはなぜ森林がないのか(説明文)<br>D(20)自然愛護<br>漢字を使おう2<br>[情報のとびら]原因と結果 | いざというときのために<br>A(3)節度、節制／D(19)生命の尊さ<br>文と文とのつながり<br>漢文に親しもう<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>文字の移り変わり<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>人物どうしの関係について話し合おう／風切るつばさ(物語)<br>B(11)相互理解、寛容／C(13)公正、公平、社会正義<br>漢字を使おう3 | [言葉相談室]つなぐ言葉の使い分け<br>インターネットでの議論から考えよう／インターネットの投稿を読み比べよう(説明文)<br>A(1)善悪の判断、自律、自由と責任／B(11)相互理解、寛容<br>季節の足音 夏<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護<br>六年生の本だな<br>本がいざなう、もう一つの世界へ<br>A(4)個性の伸長<br>[未来を生きる君へ]世界は、必ず変えられる<br>C(13)公正、公平、社会正義／D(22)よりよく生きる喜び | 詩を読もう／いま始まる新しいいま(詩)<br>D(19)生命の尊さ／D(22)よりよく生きる喜び<br>心の動きを俳句で表そう<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護<br>話し合って考えを深めよう<br>B(11)相互理解、寛容／C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>漢字を使おう4<br>場面に応じた言葉づかい<br>B(9)礼儀 | 表現に着目して読み、考えたことを伝え合おう／模型のまち(物語)<br>D(21)感動、畏敬の念／D(22)よりよく生きる喜び<br>漢字を使おう5<br>[言葉相談室]その修飾は、どこにかかるの？<br>プラスチックごみの問題について考えよう／「永遠のごみ」プラスチック(説明文)<br>C(12)規則の尊重／D(20)自然愛護<br>[情報のとびら]情報の信頼性と著作権<br>C(12)規則の尊重 | 発信しよう、私たちのSDGs<br>D(20)自然愛護<br>季節の足音 秋<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護<br>プレゼンテーションをしよう<br>B(11)相互理解、寛容<br>漢字を使おう6<br>複合語 | 物語を読んで、人物の生き方について考えよう／海のいのち(物語)<br>C(15)家族愛、家庭生活の充実／D(19)生命の尊さ<br>漢字を使おう7<br>[言葉相談室]似た意味の言葉の使い分け<br>心に残った、この一文<br>漢字を使おう8<br>季節の足音 冬<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護 | 古典芸能への招待状<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>言葉の移り変わり<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>宇宙や地球の未来について話し合おう／宇宙への思い(説明文)<br>A(6)真理の探究／C(18)国際理解、国際親善<br>漢字を使おう9<br>[情報のとびら]未来への情報活用 | どう立ち向かう？ もしもの世界<br>A(6)真理の探究／B(11)相互理解、寛容<br>表現をくふうする<br>伝えよう、感謝の気持ち<br>B(8)感謝 | 成長をふり返って未来へ進もう<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志／C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>明日への一歩を、言葉とともに／君たちに伝えたいこと(随筆)<br>D(19)生命の尊さ／D(22)よりよく生きる喜び<br>明日への一歩を、言葉とともに／春に(詩)<br>D(21)感動、畏敬の念／D(22)よりよく生きる喜び<br>「言葉の力」をふり返ろう そしてつなごう、中学校へ | 巻末<br><付録> デジタル資料を活用しよう<br><付録> ヒロシマのうた(物語)<br>D(19)生命の尊さ<br><付録> 学習で使う言葉<br><付録> 言葉の広場<br><付録> 新しく習った漢字<br><付録> 小学校で習う漢字<br><付録> ローマ字の表<br><付録> 「言葉の力」のつながり |
| | 書写<br>「新編 新しい書写 六」<br>東書 | | | | | | | | | | | | |
| | 社会<br>「新編 新しい社会6 政治・国際編」<br>「新編 新しい社会6 歴史編」<br>東書 | <1 わたしたちの生活と政治>1 導入(オリエンテーション)<br>A(1)善悪の判断、自律、自由と責任<br><1 わたしたちの生活と政治>1 わたしたちのくらしと日本国憲法<br>A(1)善悪の判断、自律、自由と責任<br><1 わたしたちの生活と政治>2 国の政治のしくみと選挙<br>C(13)公正、公平、社会正義 | <1 わたしたちの生活と政治>2 国の政治のしくみと選挙<br>C(13)公正、公平、社会正義<br><1 わたしたちの生活と政治>3 子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治(選択)<br>D(19)生命の尊さ | <1 わたしたちの生活と政治>3 子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治(選択)<br>D(19)生命の尊さ<br><1 わたしたちの生活と政治>いかす(第1単元全体)<br>A(1)善悪の判断、自律、自由と責任<br><2 日本の歴史>導入(オリエンテーション)<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><2 日本の歴史>1 縄文のむらから古墳のくにへ<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <2 日本の歴史>2 天皇中心の国づくり<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <2 日本の歴史>3 貴族のくらし<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><2 日本の歴史>4 武士の世の中へ<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><2 日本の歴史>5 今に伝わる室町文化<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <2 日本の歴史>6 戦国の世から天下統一へ<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><2 日本の歴史>7 江戸幕府と政治の安定<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <2 日本の歴史>8 町人の文化と新しい学問<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br><2 日本の歴史>9 明治の国づくりを進めた人々<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志 | <2 日本の歴史>10 世界に歩みだした日本<br>／C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <2 日本の歴史>11 長く続いた戦争と人々のくらし<br>／D(19)生命の尊さ<br><2 日本の歴史>12 新しい日本、平和な日本へ<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <2 日本の歴史>12 新しい日本、平和な日本へ<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><2 日本の歴史>いかす(第2単元全体)<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><3 世界の中の日本>導入(オリエンテーション)<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><3 世界の中の日本>1 日本とつながりの深い国々<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <3 世界の中の日本>2 世界の未来と日本の役割<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><3 世界の中の日本>いかす(第 3 単元全体)<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>6年生で学んだことをふり返ろう<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>中学校に向けて<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志 | |
| | 算数<br>「新編 新しい算数 6 数学へジャンプ！」<br>東書 | ○学びのとびら<br>①つり合いのとれた図形を調べよう<br>D(21)感動、畏敬の念 | ②数量やその関係を式に表そう<br>③分数をかける計算を考えよう<br>C(12)規則の尊重<br>○分数の倍<br>○どんな計算になるのかな？<br>C(12)規則の尊重 | ④分数でわる計算を考えよう<br>C(12)規則の尊重 | ⑤割合の表し方を調べよう<br>C(12)規則の尊重<br>○算数で読みとこう<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志 | ⑥形が同じで大きさがちがう図形を調べよう<br>D(21)感動、畏敬の念<br>⑦データの特ちょうを調べて判断しよう<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | ⑦データの特ちょうを調べて判断しよう<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>⑧円の面積の求め方を考えよう<br>D(21)感動、畏敬の念 | ⑨角柱と円柱の体積の求め方を考えよう<br>C(12)規則の尊重<br>⑨およその面積と体積を求めよう<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>○考える力をのばそう<br>⑪比例の関係をくわしく調べよう<br>C(12)規則の尊重 | ⑪比例の関係をくわしく調べよう<br>C(12)規則の尊重<br>⑫順序よく整理して調べよう<br>C(12)規則の尊重<br>○考える力をのばそう<br>○算数で読みとこう<br>A(6)真理の探究 | ○データを使って生活を見なおそう<br>A(3)節度、節制<br>⑬算数の学習をしあげよう | ⑬算数の学習をしあげよう | ○算数卒業旅行 | 巻末<br>新しい算数 6＋<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志 |
| | 理科<br>「新版 たのしい理科6年」<br>大日本 | ○私たちの生活と環境<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護<br>○学習の準備<br>1 ものの燃え方<br>A(6)真理の探究 | 1 ものの燃え方<br>A(6)真理の探究<br>2 植物の体のつくりとはたらき1 日光との関わり<br>D(19)生命の尊さ<br>3 人とほかの動物の体のつくりとはたらき<br>D(19)生命の尊さ | 4 人とほかの動物の体のつくりとはたらき<br>D(19)生命の尊さ<br>4 植物の体のつくりとはたらき2 水との関わり<br>D(20)自然愛護 | 5 生物と地球環境<br>D(19)生命の尊さ<br>○自由研究<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志 | ○自由研究<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br>7 水よう液の性質<br>A(6)真理の探究 | 7 水よう液の性質<br>A(6)真理の探究<br>8 土地のつくりと変化<br>D(20)自然愛護 | 8 土地のつくりと変化<br>D(20)自然愛護<br>9 てこのはたらき<br>A(6)真理の探究 | 9 てこのはたらき<br>A(6)真理の探究 | 10 私たちの生活と電気<br>A(3)節度、節制<br>○学びをリンク！<br>A(6)真理の探究 | 10 私たちの生活と電気<br>A(6)真理の探究<br>○学びをリンク！<br>A(6)真理の探究<br>11 かけがえのない地球環境<br>D(22)よりよく生きる喜び | ○学びをリンク！<br>A(6)真理の探究<br>11 かけがえのない地球環境<br>A(3)節度、節制 | 巻末<br>○理科の学びに役立てよう<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 |
| | 音楽<br>「小学生の音楽6」<br>教芸 | [心をつなぐ歌声]<br>つばさをください<br>A(4)個性の伸長<br><1 歌声をひびかせて心をつなげよう><br>ペガサス<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志／B(10)友情、信頼 | <1 歌声をひびかせて心をつなげよう><br>おぼろ月夜<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護<br><1 歌声をひびかせて心をつなげよう><br>作詞者・作曲者をクローズアップ！<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><2 いろいろな音のひびきを味わおう><br>木星<br>D(21)感動、畏敬の念<br><2 いろいろな音のひびきを味わおう><br>ラバーズ コンチェルト<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | <2 いろいろな音のひびきを味わおう><br>ボイスアンサンブル<br>B(10)友情、信頼<br><2 いろいろな音のひびきを味わおう><br>著作権について知ろう<br>C(12)規則の尊重 | <3 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう><br>星の世界<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br><3 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう><br>雨のうた<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br><3 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう><br>「雨のうた」の和音で旋律づくり<br>B(10)友情、信頼 | <4 曲想の変化を楽しもう><br>思い出のメロディー<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br><4 曲想の変化を楽しもう><br>ハンガリー舞曲 第5番<br>D(21)感動、畏敬の念 | <5 詩と音楽との関わりを味わおう><br>花<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><5 詩と音楽との関わりを味わおう><br>箱根八里／荒城の月<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <5 詩と音楽との関わりを味わおう><br>ふるさと<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><5 詩と音楽との関わりを味わおう><br>音楽のもっている力や役割<br><5 詩と音楽との関わりを味わおう><br>われは海の子<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <6 日本や世界の音楽に親しもう><br>越天楽今様<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><6 日本や世界の音楽に親しもう><br>雅楽「越天楽」<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <6 日本や世界の音楽に親しもう><br>世界の国々の音楽<br>C(18)国際理解、国際親善<br><7 音楽で思いを伝えよう><br>きっと届ける<br>B(7)親切、思いやり | <7 音楽で思いを伝えよう><br>メヌエット<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | <7 音楽で思いを伝えよう><br>街にだかれて<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | 巻末<br><歌いつごう 日本の歌>夏は来ぬ<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護<br><歌いつごう 日本の歌>浜千鳥<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><みんなで楽しく>[Wish～夢を信じて／いのちの歌／明日という大空／星空はいつも／Edelweiss／あおげばとうとし／旅立ちの日に／そよ風のデュエット／木星／風を切って／Paradise Has No Border]<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br><鑑賞資料>いろいろな音楽をきいてみよう<br>C(18)国際理解、国際親善<br><鑑賞資料>オーケストラの主な楽器<br><鑑賞資料>日本の古典芸能<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><ふり返りのページ>リコーダーの運指表／いろいろな音符・休符・記号 ほか<br>国歌「君が代」<br>C(15)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 |
| | 図工<br>「図画工作5・6下わたしとひびき合う」<br>日文 | わたしとひびき合う<br>A(4)個性の伸長<br>[絵]絵の具スケッチ | [絵]音の絵<br>A(4)個性の伸長<br>[造形遊び]糸から生まれるわたしの空間<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | [工作]くるくるクランク | [鑑賞]この筆あと、どんな空？<br>D(21)感動、畏敬の念 | (選択)[工作]使って楽しい焼き物<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>(選択)[工作]1まいの板から | (選択)[立体]固まった形から<br>(選択)[絵]感じて 考えて<br>(選択)[絵]墨と水から広がる世界<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>[工作]ここから見ると | (選択)[絵]わたしの大切な風景<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(選択)[絵]言葉から想像を広げて<br>A(4)個性の伸長<br>(選択)[立体]水の流れ 水の形<br>(選択)[立体]未来のわたし<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志 | [造形遊び]自然を感じるすてきな場所で<br>B(10)友情、信頼／D(20)自然愛護 | [鑑賞]もようから見つけて<br>(選択)木版で<br>[鑑賞]もようから見つけて<br>(選択)型紙で<br>[鑑賞]もようから見つけて<br>(選択)消しゴム版で | [絵]版で広がるわたしの思い<br>D(22)よりよく生きる喜び | あったらいいなプロジェクト<br>あったらいいなプロジェクト<br>(選択)プログラミングで | 巻末<br>材料と用具のひきだし<br>[ふりかえり]図画工作での学びをふり返ってみよう |

# 道徳「新しい道徳」 全体計画 別葉　6年(令和8年度～)

| 学校の重点目標 | A. 過ちを素直に改め、誠実に明るい心で生活する児童生徒<br>C1. 自他の権利の調和を両立し課せられた義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努める児童生徒<br>C2. 郷土の伝統や文化を愛し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒<br>D. かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒 |
|---|---|

| 6年の目標 | A: 誠実に、明るい心で生活しようとする心情を育てる。<br>C1:法や決まりの意義を理解した上でそれらを守り自他の権利を大切にして、義務を果たそうとする心情を育てる心情を育てる。<br>C2: 我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもとうとする。<br>D:生命が多くの生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重しようとする。 |
|---|---|

| 月 / 内容 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | その他(別冊など) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 家庭<br>「わたしたちの家庭科5・6」<br>開隆堂 | 1 生活時間をマネジメント<br>1 時間をどのように使っているだろう<br>A(3)節度、節制<br>1 生活時間をマネジメント<br>2 問題を見つけて時間をマネジメントしてみよう<br>A(3)節度、節制<br>1 生活時間をマネジメント<br>3 続けよう！ 生活時間のマネジメント<br>A(3)節度、節制<br>2 できることを増やしてクッキング<br>1 「ゆでる調理」と「いためる調理」は何がちがうのだろう | 2 できることを増やしてクッキング<br>2 いためる調理でおかずを作ろう<br>2 できることを増やしてクッキング<br>3 朝食を食べよう<br>3 クリーン作戦で快適に<br>1 なぜそうじをするのだろう<br>A(3)節度、節制／C(12)規則の尊重 | 3 クリーン作戦で快適に<br>2 よごれに合ったそうじをしよう<br>A(3)節度、節制<br>3 クリーン作戦で快適に<br>3 身の回りを快適にしよう<br>A(3)節度、節制<br>4 衣服の手入れで快適に<br>1 なぜ手入れをするのだろう<br>A(3)節度、節制<br>4 衣服の手入れで快適に<br>2 衣服の手入れをしよう<br>A(3)節度、節制<br>4 衣服の手入れで快適に<br>3 手入れの工夫を調べよう<br>A(3)節度、節制 | 5 すずしい住まい方で快適に<br>1 健康で快適な住まいとは<br>A(3)節度、節制<br>5 すずしい住まい方で快適に<br>2 すずしく快適な住まい方を考えよう<br>A(3)節度、節制<br>5 すずしい住まい方で快適に<br>3 生活快適プランを考え、生活に生かそう<br>A(3)節度、節制<br>レッツトライ！ 生活の課題と実せん<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志 | 6 ソーイングで生活を豊かに<br>1 どのようなふくろが使いやすいだろう<br>6 ソーイングで生活を豊かに<br>2 目的に合ったふくろを作ろう | 6 ソーイングで生活を豊かに<br>3 作ったふくろで生活を豊かに<br>7 こんだてを工夫して<br>1 料理や食品をどのように組み合わせて食べるとよいだろう<br>(15)家族愛、家庭生活の充実 | 7 こんだてを工夫して<br>2 1食分のこんだてを立てよう<br>C(15)家族愛、家庭生活の充実 | 7 こんだてを工夫して<br>3 工夫して毎日の食生活に生かそう<br>C(15)家族愛、家庭生活の充実 | 8 共に生きる地域での生活<br>1 地域の人たちとのかかわりを見つめよう<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>8 共に生きる地域での生活<br>2 地域の人たちとかかわり行動してみよう<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>8 共に生きる地域での生活<br>3 地域の人たちと共に生きよう<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 9 持続可能な社会のために<br>1 生活と環境の関係を考えよう<br>A(3)節度、節制<br>9 持続可能な社会のために<br>2 生活と資源の関係を考えよう<br>A(3)節度、節制<br>9 持続可能な社会のために<br>3 生活の中で取り組もう<br>A(3)節度、節制 | 2年間の学習を中学校につなげよう | 巻末<br>キャリアでつなぐ、持続可能な未来<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br>生活の中のプログラミング<br>A(3)節度、節制<br>安全と衛生に気を付けて実習しよう<br>A(3)節度、節制<br>家庭や地域の安全・防災<br>A(3)節度、節制<br>食生活にかかわる調理器具や食器<br>実習に役立つワンポイント・調理編<br>栄養素の働きによる食品の分類<br>実習に役立つワンポイント・献立編<br>家庭科でよく使われる用語、インターネットから参照できる資料 |
| | 体育(保健)<br>「新 小学校保健 5・6年」<br>「新 小学校保健 5・7年」<br>大修館 | (3 病気の予防)1 病気の起こり方<br>D(19)生命の尊さ<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>ウイルスの大きさ比べ | (3 病気の予防)2 感染症の予防<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>せきやくしゃみのしぶきはどこまで飛ぶの？<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>病原体の感染を防ぐ体の仕組み<br>D(19)生命の尊さ<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>笑うと体のていこう力が高まる？<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>新型コロナウイルス感染症の経緯から学ぶ<br>B(11)相互理解、寛容<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>エイズ | (3 病気の予防)3 生活習慣病の予防1<br>D(19)生命の尊さ<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>むし歯になりやすいおやつ<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>上手な歯みがきのポイント<br>A(3)節度、節制<br>(3 病気の予防)4 生活習慣病の予防2<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>塩分のとりすぎは、なぜよくない？<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>がんはどんな病気？<br>A(3)節度、節制 | (3 病気の予防)5 喫煙の害<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>喫煙とインフルエンザ・がん<br>A(3)節度、節制 | (3 病気の予防)6 飲酒の害<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>喫煙や飲酒をさそわれたときの断り方<br>A(3)節度、節制 | (3 病気の予防)7 薬物乱用の害<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>知っている？スマホ・ゲーム依存<br>A(3)節度、節制 | (3 病気の予防)8 地域の保健活動の取り組み<br>B(8)感謝<br>●学習をふり返ってみよう<br>D(19)生命の尊さ<br>(3 病気の予防)○より暮らしやすい社会を目指して 自然環境を大切にしよう(発展)<br>D(20)自然愛護 | | | | |
| | 英語<br>「CROWN Jr. 6」<br>三省堂 | 英語で言ってみよう<br><Unit 1 地域のことを伝えよう><br>HOP 1<br>This is our town.<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><Unit 1 地域のことを伝えよう><br>STEP L1<br>We are from Indle.<br>友だちとの共通点をさがして伝え合おう。<br>B(10)友情、信頼<br><Unit 1 地域のことを伝えよう><br>STEP L1<br>We are from Indle.<br>友だちとの共通点をさがして伝え合おう。<br>B(10)友情、信頼 | <Unit 1 地域のことを伝えよう><br>STEP L1<br>We are from Indle.<br>友だちとの共通点をさがして伝え合おう。<br>B(10)友情、信頼<br>Hello, World!<br>C(18)国際理解、国際親善<br><Unit 1 地域のことを伝えよう><br>STEP L2<br>We have Children's Day in May.<br>日本の行事や地域の施設・自然について伝え合おう。<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <Unit 1 地域のことを伝えよう><br>STEP L2<br>We have Children's Day in May.<br>日本の行事や地域の施設・自然について伝え合おう。<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>ABC Fun Box 1<br><Unit 1 地域のことを伝えよう><br>JUMP 1<br>We can enjoy skiing.<br>先生に行事や施設・自然などを紹介して、地域のことをもっとよく知ってもらおう。<br>C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | Try<br>道案内<br>Story Time 1<br>ケンの冒険<br>Story Time 1<br>世界のおはなし | <Unit 2 思い出を伝えよう><br>HOP 2<br>My Memories<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br><Unit 2 思い出を伝えよう><br>STEP L3<br>I went to the beach.<br>夏休みにしたことを伝え合おう。 | ABC Fun Box 2<br><Unit 2 思い出を伝えよう><br>STEP L4<br>It was green.<br>現在と過去の状態を比べて、変化をくわしく伝え合おう。<br>Hello, World!<br>C(18)国際理解、国際親善 | <Unit 2 思い出を伝えよう><br>STEP L5<br>We had the sports day in October.<br>小学校の思い出を伝え合おう。<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br><Unit 2 思い出を伝えよう><br>JUMP 2<br>My best memory is the school trip.<br>小学校生活をふり返って、みんなで思い出を共有しよう。<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | Try<br>買い物<br>C(18)国際理解、国際親善<br>Story Time 2<br>ケンの冒険<br>Story Time 2<br>世界のおはなし | <Unit 3 将来の夢を伝えよう><br>HOP 3<br>My Dream<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br><Unit 3 将来の夢を伝えよう><br>STEP L6<br>I want to be a singer.<br>将来どんな職業につきたいかを、理由とともに伝え合おう。<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志 | <Unit 3 将来の夢を伝えよう><br>STEP L6<br>I want to be a singer.<br>将来どんな職業につきたいかを、理由とともに伝え合おう。<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br>Hello, World!<br>C(14)勤労、公共の精神<br><Unit 3 将来の夢を伝えよう><br>STEP L7<br>I want to join the brass band.<br>中学生になったらしたいことを伝え合おう。<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>ABC Fun Box 3 | <Unit 3 将来の夢を伝えよう><br>JUMP 3<br>This is my dream!<br>「これからのわたし」スピーチをしよう。友だちの夢を応援しよう。<br>A(4)個性の伸長<br>Story Time 3<br>ケンの冒険<br>Story Time 3<br>世界のおはなし<br>Try<br>This is me!<br>B(8)感謝 | 巻末<br>英語でこんなことができた！<br>ローマ字表(ヘボン式)<br>別冊<br>CROWN Jr.　My Dictionary<br>B(9)礼儀 |
| 総合的な学習 | | 自分を見つめて<br>A(2)正直、誠実 | 地域のものづくり<br>C(14)勤労、公共の精神／C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>修学旅行に向けて<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | 修学旅行に向けて<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>修学旅行を振り返ろう<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | 平和集会をしよう<br>D(17)生命の尊さ | 体育大会を盛り上げよう<br>C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 | 松梅PRキッズマートをしよう<br>C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 | 松梅PRキッズマートをしよう<br>C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 | 松梅PRキッズマートを振り返ろう<br>C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 | 感謝の気持ちを表そう<br>B(7)感謝 | 卒業に向けて<br>B(7)感謝 | 卒業に向けて<br>D(22)よりよく生きる喜び | |
| 地域・家庭との連携 | | ※松梅オルレ<br>C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 | 道徳通信① | 道徳通信②<br>ふれあい道徳 | 道徳通信③ | 道徳通信④ | 道徳通信⑤<br>体育祭<br>C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 | 道徳通信⑥<br>柿むき大会<br>C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 | 道徳通信⑦<br>保護者アンケート | 道徳通信⑧ | | ※進路学習会<br>D(22)よりよく生きる喜び | |