道徳「新しいどうとく」 全体計画 別葉　5年（令和8年度）

学校の重点目標	A. 過ちを素直に改め、誠実に明るい心で生活する児童生徒 01. 自他の権利の調和を図立し、課せられた義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努める児童生徒。 02. 郷土の伝統や文化を愛し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒 D. かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒

5年の目標	A: 誠実に、明るい心で生活しようとする心情を育てる。 01: 法や決まりの意義を理解した上でそれらを守り、自他の権利を大切にして、義務を果たそうとする心情を育てる心情を育てる。 02: 我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心もちとうとする。 D: 生命が多くの生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重しようとする。

月 / 内容		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	その他（別冊など）
道徳 「新しいどうとく」		1 泣いた赤鬼 友情、信頼 6 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ 希望と勇気、努力と強い意志 3 お父さんは救急救命士 勤労、公共の精神	4 「ヒヤリ・ハット」 節度、節制 5 遠足の子どもたち 善悪の判断、 自律、自由と責任 9 駅前広場は自転車広場？ 規則の尊重	7 どうすればいいんだ 公正、公平、社会正義 8 心のレシーブ 友情、信頼 12 イルカの海を守ろう 自然愛護 10 クマのあたりまえ 生命の尊さ	11 共有しちゃえ！ 善悪の判断、自律、 自由と責任 20 親から子へ、そして孫へと 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	13 お母さんへの手紙 生命の尊さ 14 かわいてしまったヒマワリ よりよい学校生活、 集団生活の充実 15 流行おくれ 節度、節制 16 一ふみ十年 自然愛護	2 見えた答案 正直、誠実 17 オーストラリアで学んだこと 礼儀 18 卵焼き 家族愛、家庭生活の充実 19「折り紙大使」一加瀬三郎 国際理解、国際親善	21 ベートーベン 希望と勇気、努力と強い意志 22 遊園地のできごとから 規則の尊重 27 「ありがとう上手」に 感謝 24 そういうものにわたしはなりたい ――宮沢賢治 よりよく生きる喜び	25 最後のおくり物 親切、思いやり 26 正月料理 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	23 ブランコ乗りとピエロ 相互理解、寛容 光　このままでいいのかな 正直・誠実 28 くずれ落ちただんボール箱 親切、思いやり	29 感動したこと、それがぼくの作品 ――パブロ・ピカソ 個性の伸長 30 天から送られた手紙 真理の探究 31 ベルーは泣いている 国際理解、国際親善 32 コースチャぼうやを救え 生命の尊さ 33 わたしのボランティア体験 勤労、公共の精神	34 一本松は語った 感動、畏敬の念 35 パンをつなげ よりよい学校生活、 集団生活の充実	
主な学校行事		始業式、入学式、交通安全教室、全国学力・学習状況調査、佐賀県学習状況調査、心臓検診、授業参観、学級育友会 【小】1年生を迎える会、内科検診	松梅オルレ、眼科検診、教育相談週間、環境ISOキックオフ宣言、授業参観、情報モラル講演会、耳鼻科検診、児童生徒総会、プール清掃 【小】芋苗植え、梅ちぎり、スケッ	市一斉フリー参観デー、ふれあい道徳、風水害引き渡し訓練、プール開き、中体連激励会、平和集会 【小】人権集会、あじさい読書週間、宿泊学習・バス旅行	小中合同委員会、防煙教室、大掃除、終業式 【小】校外学習名尾和紙、個人懇談	始業式、不審者対応避難訓練 【小】租税教室	文化発表会、前期時間割終了、後期時間割開始、新人大会激励会、小中合同委員会、新中1入学説明会、合同色別集会、体育祭 【小】教育相談週間、就学時健康	合同人権集会、柿むき大会、火災避難訓練、児童生徒会長立会演説・選挙 【小】芋ほり	大掃除、終業式、児童生徒会役員任命式 【小】学級育友会	始業式、松梅学検定、松梅検定 【小】授業参観、2分の1成人式、小6学級育友会、新小1学校体験・保護者説明会	いじめ防止対策委員会 【小】ありがとう集会	卒業証書授与式、修了式、学年育友会、大掃除 【小】小6中学部登校	
特別活動	学級活動	(1)ア学級の目標を立てる C（16）よりよい学校生活、集団生活の充実 (1)イ 1学期の係決め C（16）よりよい学校生活、集団生活の充実	(3)イたてわり掃除への取り組み C(12)勤労、公共の精神） (2)エ生活習慣の見直し A(3)(節度、節制)	(2)ウ雨の日の過ごし方 （節度、節制） (2)イ修学旅行の準備と振り返り （規則の尊重） (2)ウ 避難訓練 （生命の尊さ）	（3）アー学期を振り返ろう (希望と勇気、努力と強い意志) ・楽しい夏休みにしよう （2）エバランスのある食事 (節度・節制) （2）ウ もうすぐ夏休み A(3)節度、節制	(1)ア 2学期の係決め C（16）よりよい学校生活、集団生活の充実 (1)文化発表会の準備、振り返り B(8)友情、信頼	（1）ウ体育祭への取り組み、振り返り A(4)希望と勇気、努力と強い意志 （1）ア学級の問題を考えよう (よりよい学校生活、集団生活の充実) （2）ア視力と学習（節度・節制） （2）イ差別について考えよう (相互理解・寛容)	(1) ウ柿むき大会の準備、振り返り C(15)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 （3）ア読書に親しもう （個性の伸長）	（2）イ友だち (友情・信頼) （3）ア２学期を振り返ろう (希望と勇気、努力と強い意志) （2）ウ もうすぐ冬休み A(3)節度、節制	(1)ア 新しい年の目標を立てよう C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 （2）ウ効果的な換気 (節度・節制) （2）エ感謝して食べよう (節度・節制)	(1)ウ ありがとう集会の準備、振り返り B(7)感謝	（３）アR学業式への参加を (礼儀) （３）アもうすぐ６年生 (よりよく生きる喜び)	
	児童会活動	(1)1年生を迎える会 C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 (2)たてわり班顔合わせ C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	(1))環境ISOキックオフ宣言 C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 (2)たてわり活動 C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	(1)平和集会 C(19)生命の尊さ	(1)合同集会 C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	(1)文化発表会の準備 C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	(1)合同集会 C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	(1) 合同人権集会 C(11)公正、公平、社会正義(2)合同集会 C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	(1)児童生徒会任命式 C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	(1)中3激励合同集会 B(2)感謝 (2)委員会活動の引継ぎ C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実			
	クラブ活動		(1)クラブ活動開始／役員選出 C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	(2)クラブを楽しもう A(4)個性の伸長		(2)クラブを楽しもう A(4)個性の伸長		(2)クラブを楽しもう A(4)個性の伸長	(2)クラブを楽しもう A(4)個性の伸長	(3)クラブの成果発表会 A(5)希望と勇気、努力と強い意志	(3)活動を振り返ろう A(5)希望と勇気、努力と強い意志		
	学校行事	(1) 入学式 C（16）よりよい学校生活、集団生活の充実 (1) 始業式 C（16）よりよい学校生活、集団生活の充実 (1) 1年生を迎える会 C（16）よりよい学校生活、集団生活の充実	(4) 松梅オルレ C(15)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 (3) 健康診断 A（3）節度、節制	(3) 引き渡し訓練 A（3）節度、節制 (4) 修学旅行 C（12）規則の尊重／C （16）よりよい学校生活、集団生活の充実	(1) 終業式 C（16）よりよい学校生活、集団生活の充実	(1) 始業式 C（16）よりよい学校生活、集団生活の充実	(3) 健康診断 A（3）節度、節制 (3) 体育祭 C（16）よりよい学校生活、集団生活の充実	(3) 避難訓練 A（3）節度、節制	(3) 避難訓練 A（3）節度、節制 (1) 終業式 C（16）よりよい学校生活、集団生活の充実	(1) 始業式 C（16）よりよい学校生活、集団生活の充実	(3) 健康診断 A（3）節度、節制 (3) 避難訓練 A（3）節度、節制	(1) ６年生を送る会 C（16）よりよい学校生活、集団生活の充実 (1) 卒業式 D（22）よりよく生きる喜び	
国語 「新編 新しい国語 五」 東書		ぼくらのもの（詩） D(22)よりよく生きる喜び 「言葉の力」を集めよう 国語の学習の進め方 国語のノートの作り方 デジタルノートの作り方 集めよう、よいところ B(11)相互理解、寛容 人物の心情を音読で伝えよう／おにぎり石の伝説（物語） B(10)友情、信頼 漢字を使おう1 図書館へ行こう C(12)規則の尊重 挙節の足音　春 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護	知りたいことを聞き出そう B(9)礼儀 敬語 B(9)礼儀 要旨をまとめ、自分の考えを伝えよう／インターネットは冒険だ（説明文） A(1)善悪の判断、自律、自由と責任／A(6)真理の探究 漢字を使おう2 【情報のとびら】事実と考え A(1)善悪の判断、自律、自由と責任／A(6)真理の探究	地域のみりょくを伝えよう C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 漢字の成り立ち いにしえの言葉に親しもう C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 物語の組み立てについて考えよう／世界でいちばんやかましい音（物語） A(3)節度、節制／D(21)感動、畏敬の念 漢字を使おう3	【言葉相談室】思考に関わる言葉 春を手の意図を考えよう／新聞記事を読み比べよう（説明文） A(1)善悪の判断、自律、自由と責任／B(11)相互理解、寛容 挙節の足音　夏 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護 五年生の本だなすてきなこと A(4)個性の伸長	[未来を生きる君へ]全ては、一つの言葉から A(4)個性の伸長／C(14)勤労、公共の精神 詩を読もう／未知へ（詩） D(21)感動、畏敬の念 心の動きを短歌で表そう C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	問題を解決するために話し合おう B(11)相互理解、寛容／C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 漢字を使おう4 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 物語のおもしろさを倍観しよう／注文の多い料理店（物語） A(1)善悪の判断、自律、自由と責任／D(22)よりよく生きる喜び 漢字を使おう5 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【言葉相談室】どうやって文をつなげればいいの？ 「文化を受けつぐ」ことについて考えよう／和の文化を受けつぐ――和菓子をさぐる（説明文） C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【情報のとびら】文章と図表 和の文化を発信しよう C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 挙節の足音　秋 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	熟語の構成と意味 提案します、一週間チャレンジ C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 和語・漢語・外来語 人物像について考えたことを伝え合おう／大造じいさんとがん（物語） D(21)感動、畏敬の念 漢字を使おう6	【言葉相談室】心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう 漢字を使おう7 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	挙節の足音　冬 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護 ロボットとの未来について考えよう／「調いロボット」だからできること（説明文） 漢字を使おう8 【情報のとびら】考えのちがい B(11)相互理解、寛容	どう考える？　もしもの技術 B(11)相互理解、寛容 方言と共通語 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 資料を見て考えたことを話そう 漢字を使おう9 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 伝記を読んで感想文を書こう／手塚治虫（伝記） A(5)希望と勇気、努力と強い意志 漢字を使おう10	わたしの文章見本帳	巻末 <付録> デジタル資料を活用しよう <付録> 言沢更治（伝記） A(4)個性の伸長／D(22)よりよく生きる喜び <付録> 学習で使う言葉 <付録> 言葉の広場 <付録> 敬語のまとめ B(9)礼儀 <付録> 新しく習った漢字 <付録> 五年生までに習った漢字 <付録> ローマ字の表 <付録>「言葉の力」のつながり
書写 「新編 新しい書写 五」 東書		おかしなバースデーカード B(10)友情、信頼 書写の学び方 【姿勢・持ち方】学習の準備をしよう 【字形】組み立て方（によう）	【字形】組み立て方（によう） 【書くときの動き】点画のつながり	【書くときの動き】点画のつながり 【書くときの動き】筆順の決まり	【書くときの動き】筆順と点画のつながり 【生活に広げよう】ノートを書こう	【字形】筆順と捨し方 【配列】漢字どうしの大きさ	【配列】漢字どうしの大きさ 【筆記具・用紙】目的に合った筆記具 C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	【生活に広げよう】委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 【文字といっしょに】書いて味わおう C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【文字といっしょに】書きぞめをしよう C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	【文字といっしょに】書きぞめをしよう C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	【配列】行の中心（小筆） C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【文字といっしょに】書いて味わおう C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	【学びを生かそう】五年生のまとめ	【学びを生かそう】六年生における言葉を書こう B(8)感謝／C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	巻末 【文字といっしょに】世界の文字いろいろ C(18)国際理解、国際親善 【資料】ひらがな・かたかな・ローマ字の表 【資料】一～五年生で学習する「書写のかぎ」 【資料】四年生で学習した漢字（202字） 【資料】五年生で学習する漢字（193字） 【文字といっしょに】文字にこめた思い C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度
社会 「新編 新しい社会5上」 「新編 新しい社会5下」 東書		<1 わたしたちの国土>導入（オリエンテーション） C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <1 わたしたちの国土>1 世界の中の国土 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／C(18)国際理解、国際親善 <1 わたしたちの国土>2 国土の地形の特色 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護	<1 わたしたちの国土>3 低い土地のくらし／高い土地のくらし（選択） C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護 <1 わたしたちの国土>4 国土の気候の特色 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護	<1 わたしたちの国土>5 あたたかい土地のくらし／寒い土地のくらし（選択） C(14)勤労、公共の精神／C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <2 わたしたちの生活と食料生産>導入（オリエンテーション） C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <2 わたしたちの生活と食料生産>1 くらしを支える食料生産 C(14)勤労、公共の精神／D(22)よりよく生きる喜び	<2 わたしたちの生活と食料生産>1 くらしを支える食料生産 C(14)勤労、公共の精神 <2 わたしたちの生活と食料生産>2 米づくりのさかんな地域 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	<2 わたしたちの生活と食料生産>2 米づくりのさかんな地域 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <2 わたしたちの生活と食料生産>3 水産業のさかんな地域 C(14)勤労、公共の精神／D(20)自然愛護 <2 わたしたちの生活と食料生産>4 これからの食料生産とわたしたち A(3)節度、節制／D(19)生命の尊さ	<2 わたしたちの生活と食料生産>4 これからの食料生産とわたしたち A(3)節度、節制／D(19)生命の尊さ <2 わたしたちの生活と食料生産>1 くらしを支える食料生産 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <2 わたしたちの生活と食料生産>2 米づくりのさかんな地域 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <3 わたしたちの生活と工業生産>導入（オリエンテーション） C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <3 わたしたちの生活と工業生産>1 くらしを支える工業生産 C(14)勤労、公共の精神 <3 わたしたちの生活と工業生産>2 自動車をつくる工業 C(14)勤労、公共の精神	<3 わたしたちの生活と工業生産>2 自動車をつくる工業 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <3 わたしたちの生活と工業生産>3 工業生産を支える運輸と貿易 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <3 わたしたちの生活と工業生産>4 これからの工業生産とわたしたち C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	<3 わたしたちの生活と工業生産>4 これからの工業生産とわたしたち C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護 <3 わたしたちの生活と工業生産>いかす（第2単元全体） <3 わたしたちの生活と工業生産>導入（オリエンテーション） <4 情報化した社会と産業の発展>導入（オリエンテーション） <4 情報化した社会と産業の発展>1 情報産業とわたしたちのくらし A(1)善悪の判断、自律、自由と責任	<4 情報化した社会と産業の発展>2 情報を生かす産業 C(14)勤労、公共の精神 <4 情報化した社会と産業の発展>3 情報を生かすわたしたち A(1)善悪の判断、自律、自由と責任 <4 情報化した社会と産業の発展>いかす（第4単元全体） A(3)節度、節制	<5 わたしたちの生活と環境>導入（オリエンテーション） C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護 <5 わたしたちの生活と環境>1 自然災害を防ぐ A(1)善悪の判断、自律、自由と責任 <5 わたしたちの生活と環境>2 わたしたちの生活と森林 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	<5 わたしたちの生活と環境>2 わたしたちの生活と森林 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <5 わたしたちの生活と環境>3 環境を守るわたしたち A(3)節度、節制 <5 わたしたちの生活と環境>いかす（第5単元全体） B(11)相互理解、寛容 5年生で学んだことをふり返ろう C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	
算数 「新編 新しい算数 5上 考えたことが つながるね！」 「新編 新しい算数 5下 考えたことが つながるね！」 東書		○学びのとびら ①整数と小数のしくみをまとめよう C(12)規則の尊重 ②直方体や立方体のかさの比べ方と表し方を考えよう A(6)真理の探究	③変わり方を調べよう(1) C(12)規則の尊重 ④かけ算の世界を広げよう C(12)規則の尊重	⑤わり算の世界を広げよう C(12)規則の尊重 ○小数の倍	○どんな計算になるのかな？ ⑥歩も大きさも同じ図形を調べよう	⑦図形の角を調べよう D(21)感動、畏敬の念 ⑧整数の性質を調べよう C(12)規則の尊重	⑨分数と小数、整数の関係を調べよう C(12)規則の尊重 ○考える力をのばそう ○算数で読みとこう C(18)国際理解、国際親善	⑩分数のたし算、ひき算を広げよう ⑪ならした大きさを考えよう	⑫比べ方を考えよう(1) C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 ⑬面積の求め方を考えよう	⑭比べ方を考えよう(2) A(6)真理の探究	⑮割合をグラフに表して調べよう ⑯変わり方を調べよう(2) ⑰多角形と円をくわしく調べよう D(21)感動、畏敬の念	⑱立体をくわしく調べよう D(21)感動、畏敬の念 ○考える力をのばそう ○算数で読みとこう C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 ○5年のふくしゅう	上巻末 新しい算数 5上＋ 下巻末 新しい算数 5下＋	
理科 「新版 たのしい理科5年」 大日本		1 天気と情報1 天気の変化 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護	1 天気と情報1 天気の変化 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護 2 生命のつながり1 植物の発芽と成長 D(20)自然愛護	2 生命のつながり1 植物の発芽と成長 D(20)自然愛護 3 生命のつながり2 メダカのたんじょう D(19)生命の尊さ	3 生命のつながり2 メダカのたんじょう 4 天気と情報2 台風と防災 A(3)節度、節制／C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 ○自由研究 A(5)希望と勇気、努力と強い意志	○自由研究 A(5)希望と勇気、努力と強い意志 5 生命のつながり3 植物の実や種子のでき方 D(20)自然愛護 6 流れる水のはたらきと土地の変化 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	6 流れる水のはたらきと土地の変化 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 7 もののとけ方 A(6)真理の探究	7 もののとけ方 A(6)真理の探究 8 ふりこの性質 A(6)真理の探究	8 ふりこの性質 A(6)真理の探究	9 電磁石の性質 A(6)真理の探究	9 電磁石の性質 A(6)真理の探究 10 生命のつながり4 人のたんじょう D(19)生命の尊さ ○学びをリンク！ D(19)生命の尊さ	10 生命のつながり4 人のたんじょう D(19)生命の尊さ ○学びをリンク！ D(19)生命の尊さ	巻末 ○理科の学びに役立てよう C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実	
音楽 「小学生の音楽 5」 教芸		【心をつなぐ歌声】 Believe B(7)親切、思いやり <1 歌声をひびかせて心をつなげよう> すてきな一歩 B(10)友情、信頼 <1 歌声をひびかせて心をつなげよう> こいのぼり C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	<2 音の重なりを感じ取ろう> 小さな約束 B(10)友情、信頼 <2 音の重なりを感じ取ろう> いつでもあの海は C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	<2 音の重なりを感じ取ろう> アイネ クライネ ナハトムジーク 第1楽章 D(21)感動、畏敬の念 <2 音の重なりを感じ取ろう> 【楽器図鑑】独楽器の仲間を知ろう D(21)感動、畏敬の念 <2 音の重なりを感じ取ろう> 愛のあいさつ から D(21)感動、畏敬の念 <3 いろいろな音色のひびきを味わおう> リボンのおどり（ラ バンバ） B(10)友情、信頼 <3 いろいろな音色のひびきを味わおう> 祝典序曲 D(21)感動、畏敬の念	<3 いろいろな音色のひびきを味わおう> アフリカン シンフォニー D(21)感動、畏敬の念 <3 いろいろな音色のひびきを味わおう> 打楽器でリズムアンサンブル B(10)友情、信頼	<4 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう> 静かにねむれ <4 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう> こげよ マイケル（Michael, row the boat ashore） C(18)国際理解、国際親善	<4 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう> 「静かにねむれ」の和音で旅絵づくり <5 曲想の変化を感じ取ろう> 夢の世界を C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 <5 曲想の変化を感じ取ろう> キリマンジャロ C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	<6 詩と音楽との関わりを味わおう> 待ちぼうけ C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <6 詩と音楽との関わりを味わおう> 赤とんぼ／この道 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	<6 詩と音楽との関わりを味わおう> 冬げしき C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(20)自然愛護 <6 詩と音楽との関わりを味わおう> スキーの歌 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	<7 日本の音楽に親しもう> 春の海 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度／D(21)感動、畏敬の念 <7 日本の音楽に親しもう> 子もり歌 C(15)家族愛、家庭生活の充実 <7 日本の音楽に親しもう> ソーラン節／かりぼし切り歌 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	<7 日本の音楽に親しもう> 小さな演賞色の鳥 C(18)国際理解、国際親善 <7 日本の音楽に親しもう> 日本の民謡めぐり C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <8 思いを表現に生かそう> 威風堂々 D(21)感動、畏敬の念 <8 思いを表現に生かそう> 威風堂々 第1番 D(21)感動、畏敬の念	<8 思いを表現に生かそう> それぞれの空	巻末 <歌いつごう 日本の歌> ちいさい秋みつけた C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <歌いつごう 日本の歌> 海 C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 <みんなで 楽しく> [マイ バラード／地球へ／君は虹を見たかい？／小さな島の小さな夢／失われた歌／大空がむかえる朝／ほたるの光／クラッピング ファンタジー 第4番 ギャラクシー～銀河をこえて～／アフリカン シンフォニー] B(10)友情、信頼 ふり返りのページ リコーダーの運指表／いろいろな音符・休符・記号 ほか 国歌「君が代」 C(15)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	

道徳「新しいどうとく」 全体計画 別葉　5年（令和8年度）

学校の重点目標	A. 過ちを素直に改め、誠実に明るい心で生活する児童生徒 C1. 自他の権利の調和を図立し、課せられた義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努める児童生徒 C2. 郷土の伝統や文化を愛し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒 D. かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒

5年の目標	A: 誠実に、明るい心で生活しようとする心情を育てる。 C1: 法や決まりの意義を理解した上でそれらを守り、自他の権利を大切にして、義務を果たそうとする心情を育てる。 C2: 我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもとうとする。 D: 生命が多くの生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重しようとする。

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	その他（別冊など）
図工 「図画工作5・6上 わたしとひびき合う」 日文	**【鑑賞】感じたことを伝え合う** B(10)友情、信頼／B(11)相互理解、寛容 **わたしとひびき合う** B(11)相互理解、寛容 **【絵】心のもよう** A(4)個性の伸長	**【工作】形に命をふきこんで**	**【造形遊び】あんなところがこんなところに** C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 **《選択》【立体】糸のこスイスイ** **《選択》【工作】切り分けた形から何つくる？** **《選択》ビー玉のぼうけん** **《選択》【工作】切り分けた形から何つくる？** **《選択》楽しいパズル**	**《選択》【立体】糸のこスイスイ** **《選択》【工作】切り分けた形から何つくる？** **《選択》ビー玉のぼうけん** **《選択》【工作】切り分けた形から何つくる？** **《選択》楽しいパズル**	**《選択》【絵】あの時あの場所 わたしの思い** A(4)個性の伸長 **《選択》【絵】言葉から思いを広げて** A(4)個性の伸長 **《選択》【絵】まだ見ぬ世界** A(4)個性の伸長 **【鑑賞】水から発見 ここきれい！** D(21)感動、畏敬の念	**《選択》【立体】のぞいてみると** **《選択》【立体】ミラクル！ ミラーワールド** **【造形遊び】光と場所のハーモニー** **《選択》暗い場所で** D(21)感動、畏敬の念 **【造形遊び】光と場所のハーモニー** **《選択》プログラミングで** D(21)感動、畏敬の念	**《選択》【工作】ふれて伝えるストーリー** C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 **《選択》【工作】笑顔が生まれるしかけ** C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	**【立体】美しく立つはり金**	**【工作】紙から生まれるすてきな明かり** D(21)感動、畏敬の念	**《選択》【絵】残してかく** **《選択》【立体】けずって見つけたいい形** **《選択》木ちょう具ねん土で** A(4)個性の伸長 **《選択》【立体】けずって見つけたいい形** **《選択》石けんで** A(4)個性の伸長	**【絵】塑り進めて刷り置ねて** **【絵】塑り進めて刷り置ねて** **《選択》はんを彫って**	**巻末** **材料と用具のひきだし**
家庭 「わたしたちの家庭科5・6」 開隆堂	**学んで変わるよ わたしたちこの教科書の見方・使い方、もくじ** A(3)節度、節制／C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実 **1　毎日の生活を見つめてみよう** **1　毎日の生活を見つめてみよう** A(2)正直、誠実／A(3)節度、節制 **1　毎日の生活を見つめてみよう** **2　生活を支える家庭の仕事** A(3)節度、節制／C(15)家族愛、家庭生活の充実 **2　クッキング　はじめの一歩** **1　なぜ調理をするのだろう** A(3)節度、節制／C(12)規則の尊重	**2　クッキング　はじめの一歩** **2　ゆでて食べよう** A(3)節度、節制／C(12)規則の尊重 **2　クッキング　はじめの一歩** **3　ゆでておいしい料理を作ろう** A(3)節度、節制／C(12)規則の尊重 **3　ソーイング　はじめの一歩** **1　なぜ針と糸でぬうのだろう** A(3)節度、節制	**3　ソーイング　はじめの一歩** **2　どのような用具や方法でぬうのだろう** **3　ソーイング　はじめの一歩** **3　手ぬいを生活に生かそう** **4　整理・整とんで快適に** **1　なぜ整理・整とんをするのだろう** A(3)節度、節制	**4　整理・整とんで快適に** **2　整理・整とんをしよう** A(3)節度、節制 **4　整理・整とんで快適に** **3　身の回りを快適で安全にしよう** A(3)節度、節制 **5　できるよ　家庭の仕事** **1　自分にできる仕事を見つけよう** C(15)家族愛、家庭生活の充実 **5　できるよ　家庭の仕事** **2　工夫して仕事をしよう** C(15)家族愛、家庭生活の充実 **5　できるよ　家庭の仕事** **3　続けよう、家庭の仕事** C(15)家族愛、家庭生活の充実 **レッツトライ！ 生活の課題と実せん** A(3)節度、節制／A(5)希望と勇気、努力と強い意志	**6　ミシンで楽しくソーイング** **1　ミシンぬいのよさは何だろう** **6　ミシンで楽しくソーイング** **2　ミシンの使い方を知ろう**	**6　ミシンで楽しくソーイング** **2　ミシンの使い方を知ろう** **6　ミシンで楽しくソーイング** **3　ミシンを使って製作しよう** **7　食べて元気に** **1　なぜ毎日食事をするのだろう** A(3)節度、節制／D(19)生命の尊さ	**7　食べて元気に** **2　ご飯とみそしるを作って食べよう** A(3)節度、節制／C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	**7　食べて元気に** **2　ご飯とみそしるを作って食べよう** A(3)節度、節制／C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 **7　食べて元気に** **3　日常の食事に生かそう** A(3)節度、節制／D(19)生命の尊さ	**8　生活を支える物やお金** **1　物やお金の使い方を考えよう** A(3)節度、節制 **8　生活を支える物やお金** **2　買い物の仕方を考えよう** A(3)節度、節制 **8　生活を支える物やお金** **3　これからの生活に生かそう** A(3)節度、節制	**9　着方の工夫で快適に** **1　なぜ衣服を着るのだろう** A(3)節度、節制／D(20)自然愛護 **9　着方の工夫で快適に** **2　衣服のはたらきを知ろう** A(3)節度、節制／D(20)自然愛護 **9　着方の工夫で快適に** **3　快適で安全な着方を工夫しよう** A(3)節度、節制／D(20)自然愛護	**10　暖かい住まい方で快適に** **1　住まいはなぜ必要なのだろう** A(3)節度、節制／D(20)自然愛護 **10　暖かい住まい方で快適に** **2　暖かく快適な住まい方を考えよう** A(3)節度、節制／D(20)自然愛護 **10　暖かい住まい方で快適に** **3　暖かく快適な住まい方を工夫しよう** A(3)節度、節制／D(20)自然愛護 **11　いっしょに「ほっとタイム」** **1　ほっとするのは、どのようなときだろう** C(15)家族愛、家庭生活の充実 **11　いっしょに「ほっとタイム」** **2　ほっとタイムの計画を立てよう** C(15)家族愛、家庭生活の充実 **11　いっしょに「ほっとタイム」** **3　続けよう！ いっしょにほっとタイム** C(15)家族愛、家庭生活の充実 **できることからはじめて、持続可能な生活をつくる** A(3)節度、節制	**巻末** **キャリアでつなぐ、持続可能な未来** A(5)希望と勇気、努力と強い意志／C(14)勤労、公共の精神 **生活の中のプログラミング** A(3)節度、節制 **安全と衛生に気を付けて実習しよう** A(3)節度、節制 **家庭や地域の安全・防災** A(3)節度、節制 **食生活にかかわる調理器具や食器** **実習に役立つワンポイント・調理編** **栄養素の働きによる食品の分類** **実習に役立つワンポイント・調作編** **家庭科でよく使われる用語、インターネットから参照できる資料**
体育（保健） 「新 小学校保健 5・6年」 大修館	**《1 心の健康》1 心の発達** A(3)節度、節制 **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》思春期の心の変化は成長の証** A(4)個性の伸長 **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》よりよい関係を築く言葉** B(11)相互理解、寛容	**《1 心の健康》2 心と体の関わり** A(3)節度、節制	**《1 心の健康》3 実習 不安やなやみへの対処1 呼吸法・体ほぐしの運動** A(2)正直、誠実 **《1 心の健康》4 不安やなやみへの対処2 さまざまな対処の方法** A(2)正直、誠実 **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》相談名人になろう！** B(11)相互理解、寛容 **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》ストレスって何だろう？** A(3)節度、節制 **●学習をふり返ってみよう** B(11)相互理解、寛容		**《2 けがの防止》1 事故やけがの起こり方** A(3)節度、節制 **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》小学生の学校生活でのけが** A(3)節度、節制 **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》子どもの交通事故の原因と水の事故** A(3)節度、節制	**《2 けがの防止》2 交通事故の防止** C(12)規則の尊重 **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》安全な自転車の乗り方** C(12)規則の尊重 **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》知っておこう！車の特徴**	**《2 けがの防止》3 学校や地域でのけがの防止** **犯罪被害の防止** C(12)規則の尊重 **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》危険な「ながらスマホ」** C(12)規則の尊重 **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》小学生が犯罪被害にあった場所と時間帯** A(3)節度、節制 **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》インターネットによる犯罪被害を防ぐ** A(3)節度、節制	**《2 けがの防止》4 けがの手当て** D(19)生命の尊さ **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》救命の予防と手当** A(3)節度、節制 **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》命を救うAED** D(19)生命の尊さ **【資料】《もっと学びを広げよう！ 深めよう！》たおれた人に出会ったときの応急手当** D(19)生命の尊さ	**《2 けがの防止》○自然災害から身をやる（発展）** D(19)生命の尊さ **●学習をふり返ってみよう** A(3)節度、節制			
英語 「CROWN Jr. 5」 三省堂	**英語で言ってみよう** **<Unit 1 自己紹介をしよう>** **HOP 1** **Hello!** A(4)個性の伸長	**<Unit 1 自己紹介をしよう>** **STEP L1** **My name is Jun.** **名前や誕生日など、自分のことを伝え合おう。** A(4)個性の伸長 **ABC Fun Box 1**	**<Unit 1 自己紹介をしよう>** **STEP L2** **I play soccer on Tuesdays.** **好きな教科や、ふだんよくすることを伝え合おう。** A(4)個性の伸長 **<Unit 1 自己紹介をしよう>** **JUMP 1** **My name is Waka.** **友だちや先生に自己紹介をして、自分のことをもっと知ってもらおう。** A(4)個性の伸長	**ABC Fun Box 2** **ABC Fun Box 1・2 まとめ** **Story Time 1** **世界のおはなし**	**<Unit 2 あこがれの人を紹介しよう>** **HOP 2** **This is my hero.** **<Unit 2 あこがれの人を紹介しよう>** **STEP L3** **He is my brother.** **友だちや家族を紹介し合おう。** C(15)家族愛、家庭生活の充実 **Hello, World!** C(18)国際理解、国際親善 **<Unit 2 あこがれの人を紹介しよう>** **STEP L4** **I can jump high.** **できることを伝え合おう。** A(4)個性の伸長	**<Unit 2 あこがれの人を紹介しよう>** **STEP L4** **I can jump high.** **できることを伝え合おう。** A(4)個性の伸長 **ABC Fun Box 3** **<Unit 2 あこがれの人を紹介しよう>** **STEP L5** **She can bake cookies.** **さまざまな人のできることや得意なことを伝え合おう。** A(4)個性の伸長	**<Unit 2 あこがれの人を紹介しよう>** **STEP L5** **She can bake cookies.** **さまざまな人のできることや得意なことを伝え合おう。** A(4)個性の伸長 **<Unit 2 あこがれの人を紹介しよう>** **JUMP 2** **She is my hero.** **友だちにあこがれの人を紹介して、その人のすばらしさを知ってもらおう。**	**Try** **一日の生活** A(3)節度、節制 **Story Time 2** **ケンの冒険** **Story Time 2** **世界のおはなし** A(2)正直、誠実	**<Unit 3 おすすめの場所を紹介しよう>** **HOP 3** **Let's go to Thailand.** **<Unit 3 おすすめの場所を紹介しよう>** **STEP L6** **It is in Fukui.** **おすすめの場所と、そこでできることを伝え合おう。** C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	**<Unit 3 おすすめの場所を紹介しよう>** **STEP L6** **It is in Fukui.** **おすすめの場所と、そこでできることを伝え合おう。** C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 **Hello, World!** C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 **<Unit 3 おすすめの場所を紹介しよう>** **STEP L7** **I want to go to Kenya.** **行きたい国と、そこでしたいことを伝え合おう。** C(18)国際理解、国際親善 **ABC Fun Box 4**	**<Unit 3 おすすめの場所を紹介しよう>** **JUMP 3** **You can swim in January.** **おすすめの場所とそこでできることを友だちに紹介して、魅力を共有しよう。** **<Unit 3 おすすめの場所を紹介しよう>** **Try** **プログラミング** **Story Time 3** **ケンの冒険** **Story Time 3** **世界のおはなし**	**巻末** **英語でこんなことができた！** **ローマ字表（ヘボン式）** **別冊** **CROWN Jr.　My Dictionary** B(9)礼儀
総合的な学習	**自分を見つめて** A(4)個性の伸長 **修学旅行（奇数年）・宿泊学習（具数年）に向けて** C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	**平和の大切さと戦争の恐ろしさを調べよう**(奇数年) C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 **よりよい集団生活を考えよう** (偶数年)C(12)規則の尊重	**修学旅行・宿泊学習を振り返ろう** C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	**平和の大切さと戦争の恐ろしさを伝えよう**(奇数年) C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 **文化発表会を盛り上げよう**(奇数年)C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	**文化発表会を盛り上げよう(奇数年・平和／偶数年・学習発表)** B(11)相互理解・寛容	**体育大会を盛り上げよう** C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	**松梅PRキッズマートをしよう** C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	**松梅PRキッズマートを振り返ろう** C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	**ありがとう集会を成功させよう** B(7)感謝	**ありがとう集会を成功させよう** B(7)感謝	**自分を振り返って（最上級生に向けて）** D(22)よりよく生きる喜び	
地域・家庭 との連携		道徳通信① ＊松梅オルレ C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信② ふれあい道徳	道徳通信③	道徳通信④ 保護者アンケート	道徳通信⑤ 体育祭 C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信⑥ 柿むき大会 C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	道徳通信⑦	道徳通信⑧	道徳通信⑨		