# 道徳「あたらしい　道徳」 全体計画 別葉　3年(令和8年度)



**学校の重点目標**

A. 過ちを素直に改め、誠実に明るい心で生活する児童生徒
01. 自他の権利の調和を高立し、課せられた義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努める児童生徒
02. 郷土の伝統や文化を愛し、地域の一員としての自覚をもって郷土の発展に努める児童生徒
0. かけがえのない生命を大切にし、尊重する児童生徒

**3年の目標**

A:過ちを素直に改め、正直に明るい心で生活しようとする心情を育てる。
01:約束や社会の決まりの重要を理解し、それらを守ろうとする心情を育てる。
02:我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛する心をもとうとする。
0:生命の尊さを知り、生命あるものを大切にしようとする。

| 月 / 内容 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | その他(別冊など) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 道徳「あたらしい　道徳」 | | 1　あいさつをすると<br>礼儀<br>7　みんなの学校なのに<br>よりよい学校生活、集団生活の充実<br>4　ツバメの赤ちゃん<br>自然愛護 | 11　作ひんのから<br>規則の尊重<br>5　ゆうすけの朝<br>節度、節制<br>17　みさきさんのえがお<br>公正、公平、社会正義 | 2　ヌチヌグスージ(いのちのまつり)<br>生命の尊さ<br>8　いいち、にいっ、いいち、にいっ<br>友情、信頼<br>9　SL公園で<br>善悪の判断、自律、自由と責任<br>10　一さつのおくりもの<br>親切、思いやり | 3　ふっかちゃんの町じまん<br>伝統と文化の尊重、国や国土を愛する態度<br>12　ごみステーション<br>勤労、公共の精神 | 13　いただいたいのち<br>生命の尊さ<br>14　こうすけならだいじょうぶ<br>節度、節制<br>20　一りん車にのれた<br>希望と勇気、努力と強い意志<br>16　ホタルの引っこし<br>自然愛護 | 6　ぬれたホーリンカーン<br>正直、誠実<br>18　教えて！なんでもそうだん室<br>勤労、公共の精神<br>19　かしたつもり×もらったつもり<br>相互理解、寛容<br>21　三つの国<br>国際理解、国際親善 | 15　きまりじゃないか<br>規則の尊重<br>27　やさしい人大さくせん<br>親切、思いやり<br>23　耳の聞こえないお母さんへ<br>家族愛、家庭生活の充実<br>24　六べえじいとちよ<br>親切、思いやり | 25　百羽のツル<br>感動、畏敬の念<br>32　そびえ立つ、伊予松山城<br>伝統文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 光　よごれた絵<br>正直、誠実<br>28　じゃがいもの歌<br>個性の伸長<br>35「あんぱんの日」ー木村安兵衛・英三郎<br>希望と勇気、努力と強い意志 | 30　ぼくのおばあちゃん<br>家族愛、家庭生活の充実<br>31　しあわせの王子<br>感動、畏敬の念<br>26　よわむし太郎<br>善悪の判断、自律、自由と責任<br>33　おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね<br>生命の尊さ | 34　大通りのサクラなみ木<br>感謝<br>29　なかよしだから<br>友情、信頼 | |
| 主な学校行事 | | 始業式、入学式、交通安全教室、全国学力・学習状況調査、佐賀県学習状況調査、心臓検診、授業参観、学級育友会<br>【小】1年生を迎える会、内科検診 | 松梅オルレ、眼科検診、教育相談週間、環境ISOキックオフ宣言、授業参観、情報モラル講演会、耳鼻科検診、児童生徒総会、プール清掃<br>【小】芋苗植え、梅ちぎり、スケッチ会、歯科検診 | 市一斉フリー参観デー、ふれあい道徳、風水害引き渡し訓練、プール開き、中体連激励会、平和集会<br>【小】人権集会、あじさい読書週間、宿泊学習・バス旅行 | 小中合同委員会、防煙教室、大掃除、終業式<br>【小】校外学習名尾和紙、個人懇談 | 始業式、不審者対応避難訓練<br>【小】租税教室 | 文化発表会、前期時間割終了、後期時間割開始、新人大会激励会、小中合同委員会、新中1入学説明会、合同色別集会、体育祭<br>【小】教育相談週間、就学時健康診断 | 大掃除、終業式、児童生徒会役員任命式<br>【小】学級育友会 | 始業式、松梅学検定、松梅検定<br>【小】授業参観、2分の1成人式、小6学級育友会、新小1学校体験・保護者説明会 | いじめ防止対策委員会<br>【小】ありがとう集会 | 卒業証書授与式、修了式、学年育友会、大掃除<br>【小】小6中学部登校 | | |
| 特別活動 | 学級活動 | (3)ア 1年間の目標を立てる<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br>(1)イ 係・当番活動決め<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(2)友達のよさを見つけよう<br>B(9)友情、信頼 | (2)エ 楽しい給食落ち着いて食べよう<br>A(3)節度、節制／B(7)感謝／C(13)勤労、公共の精神<br>(2)ア 挨拶とマナー<br>B(8)礼儀 | (2)ウ 雨の日の過ごし方<br>A(3)節度、節制<br>(2)ウ 体の成長<br>A(3)節度、節制 | (2)イ お楽しみ会<br>B(9)友情、信頼<br>(2)ウ もうすぐ夏休み<br>A(3)節度、節制 | (1)ア 係の仕事を見直す<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(1)ウ みんなで使うものを大切にしよう<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (3)ウ 図書館の活用<br>C(11)規則の尊重<br>(1)ウ 読書集会の計画<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (2)エ 柿むき大会を楽しもう<br>B(7)感謝／故郷を愛する態度<br>(2)かぜの予防<br>A(3)節度、節制 | (1)ウ お楽しみ会<br>B(9)友情、信頼<br>(2)ウ もうすぐ冬休み<br>A(3)節度、節制 | (1)ア 係の仕事を見直す<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(1)ウ お金の使い方<br>A(4)個性の伸長 | (1)ウ お別れ会の計画<br>B(9)友情、信頼<br>(1)イ 文集作り<br>B(9)友情、信頼 | (1)ウ お別れ会<br>B(9)友情、信頼<br>(3)ア もうすぐ4年生<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | |
| | 児童会活動 | (1)1年生を迎える会<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(2)たてわり班顔合わせ<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)環境ISOキックオフ宣言<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(2)たてわり活動<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)平和集会<br>D(18)生命の尊さ | (1)合同集会<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)文化発表会の準備<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)合同集会<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)合同人権集会<br>C(12)公正、公平、社会正義(2)<br>(2)合同集会<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)児童生徒会任命式<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (1)中3激励合同集会<br>B(7)感謝<br>(2)委員会活動の引継ぎ<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (2)校内オリエンテーリング<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(1)クラブ活動見学 | (2)6年生を送る会<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | |
| | 学校行事 | (1)　始業式<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br>(1)　入学式<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | (4)松梅オルレ<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>(3)　健康診断、発育測定<br>A(3)節度、節制 | (3)　避難訓練<br>D(18)生命の尊さ | (1)　終業式<br>A(4)個性の伸長 | (1)　始業式<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br>(3)　避難訓練<br>D(18)生命の尊さ | (2)　文化発表会<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>(3)　体育祭<br>A(4)個性の伸長 | (3)　避難訓練<br>D(18)生命の尊さ<br>柿むき大会<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | (1)　終業式<br>A(4)個性の伸長 | (1)　始業式<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br>(2)新年書き方大会<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | ありがとう集会<br>感謝 | (1)　卒業式<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | |
| 教科 | 国語<br>「新編 新しい国語 三上」<br>「新編 新しい国語 三下」<br>東書 | 春の子ども(詩)<br>D(19)自然愛護／D(20)感動、畏敬の念<br>「言葉の力」を集めよう<br>国語の学習の進め方<br>国語のノートの作り方<br>デジタルノートの作り方<br>あなたのこと、教えて<br>B(10)相互理解、寛容 | 読んで考えたことをつたえ合おう／自能のかくし絵(説明文)<br>D(19)自然愛護<br>漢字を使おう2<br>[じょうほうのとびら]全体と中心 | 「わたし」の説明文を書こう<br>A(4)個性の伸長<br>漢字の表す意味<br>物語をみじかくまとめてしょうかいしよう／ワニのおじいさんのたから物(物語)<br>D(20)感動、畏敬の念<br>漢字を使おう3<br>[言葉相だん室]人物やものの | ローマ字①<br>書き手のくふうを考えよう／「鉛食だより」を読みくらべよう(説明文)<br>B(10)相互理解、寛容<br>音せつの足音　夏<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>三年生の本だな | 詩を読もう／低ひこうき(詩)<br>D(20)感動、畏敬の念<br>詩を読もう／夕日がせなかをおしてくる(詩)<br>D(20)感動、畏敬の念<br>案内の手紙を書こう<br>B(8)礼儀<br>慣用句を使おう<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や | 中心人物について考えたことをまとめよう／サーカスのライオン(物語)<br>D(20)感動、畏敬の念<br>漢字を使おう5<br>ぼくが　ここに(詩)<br>D(20)感動、畏敬の念<br>国語の学習の進め方<br>「言葉の力」を集めよう<br>[点画の書き方]「左はらい」と「右はらい」<br>[点画の書き方]「曲がり」と「反り」 | 道具のひみつをつたえよう<br>音せつの足音　狭<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>こそあど言葉<br>話したいな、すきな時間<br>A(4)個性の伸長<br>漢字の読み方<br>ローマ字② | [言葉相だん室]人物の気持ちを表す言葉<br>いろいろなつたえ方<br>C(13)勤労、公共の精神<br>本から発見したことをつたえ合おう<br>漢字を使おう7<br>音せつの足音　冬<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や | 春旬に親しもう<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>生き物についての考えを深めよう／カモツキガメは悪者か(説明文)<br>D(19)自然愛護<br>漢字を使おう8<br>[じょうほうのとびら]考えと理由 | クラスの思い出作りのために<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>道具のうつりかわりを説明しよう<br>漢字を使おう9<br>くわしく表す言葉 | 物語のしかけのおもしろさをつたえ合おう／ゆうすげ村の小さな旅館——ウサギのダイコン(物語)<br>D(20)感動、畏敬の念<br>漢字を使おう10<br>漢字の組み立てと意味<br>わたしのベストブック<br>A(4)個性の伸長 | 上巻末<br>デジタルしりょうを活用しよう<br><ふろく> 学習で使う言葉<br><ふろく> 言葉の広場<br><ふろく> 新しく習った漢字<br><ふろく> 二年生までに習った漢字<br><ふろく>ローマ字の表<br><ふろく>「言葉の力」のつながり |
| | 書写<br>「新編 新しい書写 三」<br>東書 | おかしな書きぞめ<br>書写の学び方<br>[しせい・持ち方] 毛筆を使って学習しよう | [点画の書き方]「横画」 | [点画の書き方]「たて画」と「点」<br>[点画の書き方]「おれ」 | [点画の書き方]「おれ」<br>[文字といっしょに] どうやって作るの<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | [生活に広げよう] 扇こう形紙に書こう<br>[配列] 文字の大きさと字間<br>[点画の書き方]「左はらい」と「右はらい」 | [工作]空きようきのへんしん<br>A(3)節度、節制 | [造形遊び]クミクミックス<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>[造形遊び]クミクミックス<br>(選択)ボール紙で<br>[工作]扇を出したらなんだかワクワク | (選択)[立体]だんボールの形をかえて<br>(選択)[絵]ぬのでえがくと<br>[工作]これでかきたい<br>D(19)自然愛護<br>[工作]これでかきたい<br>(選択)小刀をつかって<br>D(19)自然愛護 | [造形遊び]ひもでつないで<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>[立体]トントン どんどん くぎうって<br>[絵]いろいろうつして | [絵]いろいろうつして<br>(選択)はんも生かして<br>[工作]マグネットマジック | [工作]マグネットマジック<br>[鑑賞]絵を見て話そう | 巻末<br>ざいりょうと用ぐのひきだし |
| | 社会<br>「新編 新しい社会3」<br>東書 | <1 わたしのまち みんなのまち>導入(オリエンテーション)<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><1 わたしのまち みんなのまち>○○ 学校のまわり<br>B(7)感謝 | <1 わたしのまち みんなのまち>1 市の様子<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <1 わたしのまち みんなのまち>1 市の様子<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><2 はたらく人とわたしたちのくらし>1 農家の仕事／工場の仕事(選択)<br>C(13)勤労、公共の精神<br><2 はたらく人とわたしたちのくらし>導入(オリエンテーション)<br>C(13)勤労、公共の精神<br><2 はたらく人とわたしたちのくらし>1 農家の仕事／工場の仕事(選択)<br>C(13)勤労、公共の精神 | <2 はたらく人とわたしたちのくらし>1 農家の仕事／工場の仕事(選択)<br>C(13)勤労、公共の精神 | <2 はたらく人とわたしたちのくらし>1 農家の仕事／工場の仕事(選択)<br>B(7)感謝<br><2 はたらく人とわたしたちのくらし>あの日あの時の気もち<br>A(4)個性の伸長<br><2 はたらく人とわたしたちのくらし>2 店ではたらく人<br>B(7)感謝 | <2 はたらく人とわたしたちのくらし>2 店ではたらく<br>B(7)感謝 | <2 はたらく人とわたしたちのくらし>2 店ではたらく人<br>B(7)感謝<br><2 はたらく人とわたしたちのくらし>いかす(第2単元全体)<br>B(7)感謝<br><3 くらしを守る>導入(オリエンテーション)<br>D(18)生命の尊さ | <3 くらしを守る>1 火事からくらしを守る<br>D(18)生命の尊さ | <3 くらしを守る>2 事故や事件からくらしを守る<br>A(3)節度、節制<br><3 くらしを守る>いかす(第3単元全体)<br>A(3)節度、節制 | <4 市のうつりかわり>導入(オリエンテーション)<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><4 市のうつりかわり>1 市の様子と人々のくらしのうつりかわり<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <4 市のうつりかわり>1 市の様子と人々のくらしのうつりかわり<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>3年生で学んだことをふり返ろう<br>C(13)勤労、公共の精神 | |
| | 算数<br>「新編 新しい算数 3上 考えたことが つながるね！」<br>「新編 新しい算数 3下 考えたことが つながるね！」<br>東書 | ○学びのとびら<br>①九九を見なおそう<br>C(11)規則の尊重<br>②時こくと時間のもとめ方を考えよう<br>A(3)節度、節制 | ③同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>④大きい数の筆算を考えよう<br>○考える力をのばそう | ⑤長い長さをはかって表そう<br>⑥記ろくを整理して調べよう | ⑦数をよく見て暗算で計算しよう | ⑧わり算を考えよう<br>C(11)規則の尊重<br>⑨10000より大きい数を調べよう<br>C(11)規則の尊重 | ⑩大きい数のかけ算のしかたを考えよう<br>C(11)規則の尊重<br>⑪わり算や分数を考えよう<br>C(11)規則の尊重<br>○どんな計算になるのかな？<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | ⑫まるい形を調べよう<br>⑬数の表し方やしくみを調べよう<br>C(11)規則の尊重 | ⑭重さをはかって表そう<br>B(9)友情、信頼 | ⑮分数を使った大きさの表し方を調べよう<br>⑯口を使って場面を式に表そう<br>C(11)規則の尊重 | ⑰かけ算の筆算を考えよう<br>C(11)規則の尊重<br>○答の計算 | ⑱三角形を調べよう<br>D(20)感動、畏敬の念<br>○そろばん<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br>○考える力をのばそう<br>○3年のふくしゅう | 上巻末<br>新しい算数 3上＋<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br>下巻末<br>新しい算数 3下＋<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志 | |
| | 理科<br>「新版 たのしい理科3年」<br>大日本 | 1 しぜんのかんさつ<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>2 植物の育ち方1 たねまき<br>D(19)自然愛護 | 2 植物の育ち方1 たねまき<br>D(19)自然愛護<br>3 こん虫の育ち方<br>D(19)自然愛護 | 3 こん虫の育ち方<br>D(19)自然愛護<br>○植物の育ち方2 葉がふえたところ<br>D(19)自然愛護<br>4 ゴムと風の力のはたらき<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | 5 音のふしぎ<br>D(20)感動、畏敬の念<br>○植物の育ち方3 花<br>D(19)自然愛護<br>○自由研究<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志 | ○自由研究<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br>6 動物のすみか<br>D(19)自然愛護<br>○植物の育ち方4 花がさいた後<br>D(19)自然愛護 | ○植物の育ち方4 花がさいた後<br>D(19)自然愛護<br>7 地面のようすと太陽<br>D(19)自然愛護 | 7 地面のようすと太陽<br>D(19)自然愛護<br>8 太陽の光<br>D(19)自然愛護<br>9 電気の通り道<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | 9 電気の通り道<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | 10 じしゃくのふしぎ<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>○学びをリンク！ | 10 じしゃくのふしぎ<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>○学びをリンク！<br>11 ものの重さ<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | 11 ものの重さ<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>○おもちゃショーを開こう！<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | 巻末<br>○理科の学びに役立てよう<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 | |
| | 音楽<br>「小学生の音楽 3」<br>教芸 | <1 音楽で心をつなげよう><br>ハッピーソング<br>B(9)友情、信頼<br><1 音楽で心をつなげよう><br>リズムでなかよくなろう<br>B(9)友情、信頼<br><1 音楽で心をつなげよう><br>春の小川<br>D(19)自然愛護<br><1 音楽で心をつなげよう><br>茶つみ<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><2 歌って音の高さをかんじとろう><br>ドレミで歌おう | <2 歌って音の高さをかんじとろう><br>ドレミと友だちになろう<br><2 歌って音の高さをかんじとろう><br>海風きって | <3 リコーダーのひびきに親しもう><br>はじめましてリコーダー／小鳥のために<br><3 リコーダーのひびきに親しもう><br>リコーダーと友だち<br><3 リコーダーのひびきに親しもう><br>ピタゴラスイッチ<br><3 リコーダーのひびきに親しもう><br>タンギングと息の使い方<br>B(9)友情、信頼<br><3 リコーダーのひびきに親しもう><br>いろいろなシの音であそぼう<br>B(9)友情、信頼<br><3 リコーダーのひびきに親しもう><br>きれいな ソラシ<br><3 リコーダーのひびきに親しもう><br>坂道<br><3 リコーダーのひびきに親しもう><br>いろいろな音であそぼう<br><3 リコーダーのひびきに親しもう><br>雨上がり | <4 拍にのってリズムをかんじとろう><br>ゆかいな木きん<br>B(9)友情、信頼<br><4 拍にのってリズムをかんじとろう><br>あの雲のように<br><4 拍にのってリズムをかんじとろう><br>アチャ パチャ ノチャ<br><4 拍にのってリズムをかんじとろう><br>手拍子でリズム | <5 せんりつのとくちょうをかんじとろう><br>とどけよう このゆめを<br><5 せんりつのとくちょうをかんじとろう><br>メヌエット<br>D(20)感動、畏敬の念 | <5 せんりつのとくちょうをかんじとろう><br>ふじ山<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><5 せんりつのとくちょうをかんじとろう><br>うさぎ<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><6 せんりつの重なりをかんじとろう><br>かね<br><6 せんりつの重なりをかんじとろう><br>歌おう 声高く<br>B(9)友情、信頼 | <6 せんりつの重なりをかんじとろう><br>リコーダーのひくい音であそぼう<br>B(9)友情、信頼<br><6 せんりつの重なりをかんじとろう><br>メリーさんのひつじ<br>B(9)友情、信頼<br><7 いろいろな音のひびきに親しもう><br>トランペットふきの休日<br>D(20)感動、畏敬の念<br><7 いろいろな音のひびきに親しもう><br>トランペットのなかまを知ろう | <7 いろいろな音のひびきに親しもう><br>よろこびの歌<br>D(20)感動、畏敬の念<br><7 いろいろな音のひびきに親しもう><br>パフ<br>B(9)友情、信頼<br><7 いろいろな音のひびきに親しもう><br>クロック ミュージック<br>B(9)友情、信頼 | <8 ちいきにつたわる音楽でつながろう><br>神田囃子「投げ合い」<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><8 ちいきにつたわる音楽でつながろう><br>ちいきにつたわる祭りばやしを調べよう<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | <8 ちいきにつたわる音楽でつながろう><br>ラドレの音でせんりつづくり<br>B(9)友情、信頼<br><8 ちいきにつたわる音楽でつながろう><br>しめだいこを打ってみよう<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度<br><9 思いを音楽で表そう><br>揚り道<br>B(9)友情、信頼 | <9 思いを音楽で表そう><br>エーデルワイス<br>B(9)友情、信頼 | 巻末<br><歌いつごう 日本の歌><br>ゆりかごの歌<br><歌いつごう 日本の歌><br>七つの子／どこかで春が<br><みんなで楽しく><br>[ほしぞら／おはよう おはよう／にじ／ゴー ゴー ゴー／また あそぼ／Head, Shoulders, Knees and Toes ／友だち／よろこびの歌／ゆかいなまきば／ミッキーマウス マーチ]<br>C(17)国際理解、国際親善<br>ふりかえりのページ<br>リコーダーの運指表／いろいろな音符・休符・記号 ほか<br>国歌「君が代」<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 |
| | 図工<br>「図画工作3・4上 ためす　見つける」<br>日文 | ためす 見つける<br>A(5)希望と勇気、努力と強い意志<br>[絵]かいて見つけるわたしのすきなもの<br>A(4)個性の伸長<br>[絵]絵のぐ＋水＋ふで＝いいかんじ！<br>A(4)個性の伸長<br>[工作]うごいて楽しいわりピンワールド | [工作]うごいて楽しいわりピンワールド<br>[造形遊び]ここがすみか<br>D(19)自然愛護 | [絵]ことばから思いうかべて<br>A(4)個性の伸長<br>[立体]ねん土マイタウン<br>B(9)友情、信頼 | [絵]立ち上がった絵のせかい | (選択)[鑑賞]土をかんじて<br>D(19)自然愛護<br>(選択)[鑑賞]お気に入りの景<br>D(19)自然愛護<br>[絵]あの日あの時の気もち<br>A(4)個性の伸長<br>[立体]切ってかき出しくっつけて | [工作]空きようきのへんしん<br>A(3)節度、節制 | [造形遊び]クミクミックス<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>[造形遊び]クミクミックス<br>(選択)ボール紙で<br>[工作]扇を出したらなんだかワクワク | (選択)[立体]だんボールの形をかえて<br>(選択)[絵]ぬのでえがくと<br>[工作]これでかきたい<br>D(19)自然愛護<br>[工作]これでかきたい<br>(選択)小刀をつかって<br>D(19)自然愛護 | [造形遊び]ひもでつないで<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>[立体]トントン どんどん くぎうって<br>[絵]いろいろうつして | [絵]いろいろうつして<br>(選択)はんも生かして<br>[工作]マグネットマジック | [工作]マグネットマジック<br>[鑑賞]絵を見て話そう | 巻末<br>ざいりょうと用ぐのひきだし |
| | 体育(保健)<br>「新 小学校ほけん 3・4年」<br>大修館 | <1 けんこうな生活>1 大切なけんこう<br>A(3)節度、節制 | | <1 けんこうな生活>2 1日の生活の仕方とけんこう<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>早ね早おき朝ごはん1<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>早ね早おき朝ごはん2<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>体を動かすチャンスはいっぱい<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>スマートフォン・タブレットと生活のリズム<br>A(3)節度、節制 | | <1 けんこうな生活>3 体のせいけつとけんこう<br>D(18)生命の尊さ<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>手のあらい方<br>A(3)節度、節制 | | <1 けんこうな生活>4 身の回りのかんきょうとけんこう<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>スマートフォン・タブレットと目のけんこう<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>空気の入れかえの仕方<br>A(3)節度、節制<br>【資料】<もっと学びを広げよう！ 深めよう！>学校でのみんなのけんこうを守る活動<br>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>●学習をふり返ってみよう<br>A(3)節度、節制 | | | 巻末<br>安全に外遊びをするために<br>C(11)規則の尊重<br>仲間とのよりよい関係づくりのために<br>B(9)友情、信頼<br>地震から身を守ろう | |
| 総合的な学習 | | 一年間の学習計画を立てよう<br>テーマ　ふるさと松梅を「知ろう・親しもう」<br>松梅の自然について調べよう | → | → | 松梅の伝統産業について<br>名尾和紙について知ろう | → 名尾和紙すき体験 | 干し柿について知ろう | → 柿むき大会 | 4年生の2分の一成人式を成功させよう | → 2分の1成人式 | 干し柿スイーツづくり<br>一年間をふり返ろう | ありがとうの気持ちを伝えよう<br>(ありがとう集会) | |
| 外国語活動 | | あいさつをして友だちになろう<br>B(8)礼儀<br>ごきげんいかが？<br>B(8)礼儀 | ごきげんいかが？<br>B(8)礼儀<br>数えてあそぼう<br>C(17)国際理解、国際親善 | 数えてあそぼう<br>C(17)国際理解、国際親善<br>好きなものをつたえよう<br>A(4)個性の伸長 | すきなものをつたえよう<br>A(4)個性の伸長 | 何がすき？<br>A(4)個性の伸長 | アルファベットとなかよし<br>C(17)国際理解、国際親善 | カードをおくろう<br>B(8)礼儀 | カードをおくろう<br>B(8)礼儀<br>これなあに？<br>C(17)国際理解、国際親善 | これなあに？<br>C(17)国際理解、国際親善 | きみはだれ？<br>C(17)国際理解、国際親善 | きみはだれ？<br>C(17)国際理解、国際親善 | |
| 地域・家庭との連携 | | | 道徳通信①<br>＊松梅オルレ<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 道徳通信②<br>ふれあい道徳 | 道徳通信③ | 道徳通信④<br>保護者アンケート | 道徳通信⑤<br>体育祭<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 道徳通信⑥<br>柿むき大会<br>C(16)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 道徳通信⑦ | 道徳通信⑧ | 道徳通信⑨ | | |