

【令和7年度の重点目標】

- 学力の向上)「個別最適な学び」「協働的な学び」の推進とともに、児童生徒の自己調整力を高める授業づくりを通して、主体的に学びに向かう力の育成を目指す。
- 心の教育)人権・同和教育や道德教育、交流・体験活動の充実を柱にした UD 教育の充実
- 健康・体づくり)望ましい生活習慣・運動習慣の定着と食育の推進。
- 業務改善)業務の効率化、ICT 活用、きめ細かな指導の充実
- 小中連携)小中一貫教育と開発的生徒指導の実践(出番—役割—承認)

学校教育目標

育てよう自分らしさ、認めよう仲間の良さ、つなげよう馬渡の力
～ 自分を愛し、周りの人を愛し、島を愛する児童生徒に ～

- 【めざす学校像】
- 子ども・教職員・地域の活力に満ちあふれる学校
 - 子どもに出番と役割が保障され認め合う学校
 - 島民に愛される学校（あいさつ・笑顔・努力）
- 【めざす児童生徒像】
- 個性を伸ばし、すすんで学び、主体的に行動する児童生徒
 - 他者への思いやりと感謝の心を持ち、助け合う児童生徒
 - 島を愛し、島を誇りに思う児童生徒
- 【めざす教師像】
- 教育理念に支えられた教育愛と使命感のある教師
 - 研修に励み、実践的指導力を磨く教師
 - 島の諸事情を理解し、島民と積極的にふれあう教師

前期(小1・小2・小3・小4年生)

【基礎期】学びの習慣化

中期(小5・小6・中1年生)

【充実期】学び方の定着・発展

後期(中2・中3年生)

【発展期】自己学習力の形成

●学力の向上

- 全職員による共通理解と共通実践
- ・個別最適な学びによる基礎学力の育成
- ・自己調整学習による学びに向かう力の向上
- ・主体的に学習に取り組む態度の客観的評価
- 1人1台端末を活用した個別・協働の学び
- 自主・自律的な家庭学習の習慣化

●健康・体づくり

- 望ましい生活・運動習慣の定着
- 食育の推進と望ましい食習慣の形成
- 心身に係る自己管理能力の育成

●心の教育

- 夢に向け努力する態度を育てる教育活動
- 自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心、郷土愛など、豊かな心を育む教育活動
- いじめの未然防止、早期発見、早期対応体制の整備

○連携

- 小中学校職員の協働による教育実践
- 生活習慣・学習習慣の一貫的指導
- 地域と連携した教育活動の推進

●業務改善

- 個別最適な学習に向けた ICT 活用教育の充実
- 業務効率化の推進、協働による運営

◎志を高める教育の充実
◎つながる力の育成