

単元 時数	月	使用冊子 単元名	単元目標	指導時間別の活動（例）：◆目標、【】は教材に掲載されている活動 ○はそれ以外の活動						
				1 時	2 時	3 時	4 時	5 時	6 時	
1 2時	四月	LT2【U1】 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつしよう 挨拶 自己紹介 好きなもの	<p>(コ) 進んで、挨拶したり、好みを尋ね合ったりしようとする。</p> <p>(慣) 挨拶や好みを伝える言い方に慣れ親しむ。</p> <p>(気) 世界には様々な挨拶の仕方や言語があることに気付く。</p>	<p>◆世界には様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、好きなものを言って挨拶することに慣れ親しむ。</p> <p>○歌 Hello song (3年Unit2)</p> <p>【Let's Watch and Think1】 世界には様々な挨拶の仕方があることを知る。</p> <p>【Let's Listen1】 世界の挨拶を聞いて、どの国の挨拶かを考え、口に番号を記入する。</p> <p>○HRTやALTの挨拶を聞き、分かったことを交流する。</p> <p>【Let's play】 友達と挨拶をして、好きなものを伝え合う。</p>	<p>◆友だちと好きなものを言って挨拶をしたり、尋ねたりして気持ちよく挨拶しようとする。</p> <p>○チャンツ Hello! (3年Unit1)</p> <p>○挨拶をし合う。</p> <p>【Let's Watch and Think2】 教材を視聴し、午前、午後、就寝前の英語での挨拶の仕方を知る。</p> <p>【Let's Listen2】 登場人物に関する音声聞いて分かったことを記入する。</p> <p>【Activity】 教室内を歩いてペアで挨拶をし、好きな野菜や果物・飲食物等を尋ねたり答えたりして、表に記入する。</p>					
				表現	Hello. Good [morning/afternoon]. I like (strawberries). Goodbye. See you.					
				語彙	morning, afternoon, world					
2 4時	四月・五月	LT2【U2】 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう 動作・天気	<p>(コ) 進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</p> <p>(慣) 様々な動作や、遊びの言い方、天気の言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。</p> <p>(気) 日本と世界の遊びの違いを通して、多様な考えがあることに気付く。</p>	<p>◆天気や衣類、遊びの言い方や好きな遊びを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Watch and Think1】 日本や世界の子供たちの遊びについて視聴する。</p> <p>【Let's Chant】 "How's the weather?"</p> <p>【Let's Listen1】 誰がどんな天気やどんな遊びをするか聞いて、線で結ぶ。</p> <p>○Simon says</p> <p>○天気に応じた遊びを考えて提案しようというゴールを知る。</p>	<p>◆天気や衣類、遊びの言い方や好きな遊びを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Chant】 "How's the weather?"</p> <p>【Let's Watch and Think2】 世界には様々な天候があり、それぞれに応じた衣類の工夫をして子供たちが遊んでいる様子を知る。</p> <p>【Let's Listen2】 天気と衣類について聞き、線で結ぶ。</p> <p>○Clothes Basket</p>	<p>◆好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。</p> <p>【Let's Chant】 "How's the weather?"</p> <p>【Let's Listen3】 音声聞いて、世界地図にイラストを記入する。</p> <p>○天気に応じた遊びを考え、ポスターを作る。</p>	<p>◆友達に好きな遊びを尋ね、誘おうとする。</p> <p>【Let's Chant】 "How's the weather?"</p> <p>【Activity】 天気に応じた遊びを提案し、どんな遊びをしたい友だちがいるか尋ね合う。</p>			
				表現	How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy/snowy]. Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. /Sit down. /Stop. /Walk. /Jump. /Run. /Turn around.					
				語彙	天気(weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, 動作(stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let's, play, hand, leg, 遊び(tag, jump, rope, bingo, game), outside, inside, 衣類(Tshirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boots)					
3 3時	五月・六月	LT2【U3】 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？ 曜日	<p>(コ) 進んで、自分の好きな曜日を伝えようとする。</p> <p>(慣) 曜日の言い方や曜日を探ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>(気) 世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考えがあることに気付く。</p>	<p>◆世界の子供たちの放課後や週末の過ごし方を知り、多様な考えがあることに気付く。</p> <p>○今日は何曜日？</p> <p>カレンダーを見て、曜日の言い方を知る。</p> <p>【Let's Watch and Think1】 世界の子供たちの平日の放課後や週末の過ごし方を通して、自分たちとの共通点や相違点を知る。</p> <p>【Let's Chant】 "What day is it?"</p> <p>○ミッシングゲーム</p> <p>○スペシャルデーを紹介しようというゴールを知る。</p>	<p>◆曜日の言い方や好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Chant】 "What day is it?"</p> <p>【Let's Listen】 一週間の予定を聞いて、どの曜日のことを言っているのか番号を書く。</p> <p>【Let's play】 自分の一週間の予定について、曜日クイズを出し合う。</p>	<p>◆自分の好きな曜日を進んで探ねたり答えたりする。</p> <p>【Let's Chant】 "What day is it?"</p> <p>【Let's Watch and Think2】 好きな曜日についてやり取りをしたり、遊びに誘ったり一緒に遊ぶ様子を見て、わかったことを書く。</p> <p>○フェイントリビートゲーム</p> <p>【Activity】 ペアになって相手に好きな曜日を尋ね合う。(スペシャルデー)</p>				
				表現	What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).					
				語彙	day, 曜日(Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 野菜(mushroom, watermelon), 飲食物(soup, pie, sandwich), fresh					
4 4時	六月・七月	LT2【U4】 What time is it? 今、何時？ 時間・日常生活	<p>(コ) 進んで、お気に入りの時刻について尋ねたり答えたりしようとする。</p> <p>(慣) 時刻の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。</p> <p>(気) 世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。</p>	<p>◆20～60の数字、時刻の言い方や尋ね方を知る。</p> <p>○BINGOゲーム (20～40)</p> <p>○先生の生活についての話を聞く。</p> <p>【Let's Chant】 "What time is it?"</p> <p>【Let's Watch and Think1】 映像を視聴し、登場人物がどの時刻に何をするか、時刻と日課を線で結ぶ。</p> <p>○時計ゲーム</p> <p>○ハッピーアワーを発表するというゴールを知る。</p>	<p>◆20～60の言い方や時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ、国や地域によって時刻が異なることに気付く。</p> <p>【Let's Chant】 "What time is it?"</p> <p>○BINGOゲーム (40～60)</p> <p>【Let's Watch and Think2】 映像を視聴し、今何時で何をしているか、時刻を聞いて時計を完成させ、線で結ぶ。</p>	<p>◆時刻に関連した生活時間を表す語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Chant】 "What time is it?"</p> <p>○ポインティングゲーム</p> <p>○カードマッチングゲーム</p> <p>【Let's Listen】 好きな時刻を聞いて、時計を完成させる。</p> <p>【Activity】 自分の気に入っている時刻とその理由を表に書き込む。(ハッピーアワー)</p>	<p>◆自分の好きな時間について、進んで探ねたり答えたりしようとする。</p> <p>【Let's Chant】 "What time is it?"</p> <p>○先生のハッピーアワークイズをする。</p> <p>【Activity】 自分の気に入っている時刻とその理由をグループや全体の中で発表し、紹介しよう。</p>			
				表現	What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?					
				語彙	time, 数字(20, 30, 40, 50, 60), about, 生活時間(wake up time, breakfast time, study time, lunch time, snack time, dinner time, homework time, bath time, bed time, dream time)					

5 4時	九月 持ち物・身の回りの物	LT2【U5】 Do you have a pen? おすすめの文房具セットを作ろう	(コ) 進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 (慣) 文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 (気) 身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	◆文房具の言い方を知り、身の回りの物について英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。 【Let's Watch and Think1】言われたものを見つけたら、数を数えたりする。 【Let's Chant】 "Do you have a pen?" ○キーワードゲーム 【Let's Play】 I spyゲーム ヒントを聞き、それが何かを当てる。 ○オリジナル文房具セットを作り、紹介し合うというゴールを知る。	◆文房具の言い方や持っているかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 "Do you have a pen?" 【Let's Listen】筆箱の中身の紹介を聞き、誰の筆箱かを考えて、() に名前を書く。 ○ビンゴゲーム ○Memory ゲーム	◆文房具を持っているかを尋ねたり、答えたりして伝え合う。 【Let's Chant】 "Do you have a pen?" 【Let's Watch and Think2】映像を視聴し、世界の子供たちが持っているかばんの中身について知る。 ○おはじきゲーム 【Let's Play2】文房具カードを紙面に貼って自分の文房具セットを作り、ペアで伝え合って同じ文房具セットを作る。 ○カードマッチング	◆進んで文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】 "Do you have a pen?" 【Activity】身近な人のために文房具セットを作り、誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。			
		表現	Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.							
		語彙	have, 文房具 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case), 身の回りの物 (desk, chair, clock, calendar), short							
6 4時	十月 活字体小文字	LT1【U6】 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	(コ) 進んで、アルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。 (慣) 活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 (気) 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。	◆身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことに気付くとともに、アルファベットには大文字と小文字があることや、小文字の読み方を知る。 ○歌 ABC song (3年Unit6) 大文字 ○アルファベットクイズ 【Let's play1】誌面でアルファベットの文字探しをする。 ○キーアルファベットゲーム (a~n) 【Let's chant】 Alphabet Chant 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴して、アルファベットの様々な表示を見て何を表しているかを考える。 ○アルファベットクイズを作り、出し合うというゴールを知る。	◆活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ、大文字と小文字を一致させる。 【Let's chant】 Alphabet Chant 【Let's play1】誌面でアルファベットの文字探しをする。 ○キーアルファベットゲーム (o-z) 【Let's Sing】 "ABC Song" ○大文字と小文字を合わせる。	◆活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】 "ABC Song" ○ビンゴゲーム ○マッチングゲーム 【Let's Listen】アルファベットを見てどの看板や表示かを当てる。 【Activity】好きな看板や表示を一つえらんで、その文字についてのクイズを考える。	◆相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。 【Let's Sing】 "ABC Song" ○アルファベット並べゲーム 【Activity】アルファベットクイズを出し合う。			
		表現	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a "b")? Yes, I do./ No, I don't. That's right. Sorry. Try again.							
		語彙	小文字(a-z), letter, try, again, bookstore, juice, news, school, station, taxi, telephone							
7 5時	十一月・十二月 ほしい物は何か?	LT2【U7】 What do you want?	(コ) 進んで、欲しいものを尋ねたり要求したり、自分のオリジナルメニューを紹介したりしようとする。 (慣) 食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 (気) 外来語を通して、日本語と英語の音声やリズムの違いに気付く。	◆食材の言い方に慣れ親しむ、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現を知る。外来語を通して、日本語と英語の音声やリズムの違いに気付く。 ○食べ物クイズ ○キーワードゲーム 【Let's Play】 おはじきゲーム 【Let's Watch and Think】世界の様々な国の市場の映像を視聴する。 ○オリジナルピザを作り、紹介し合うというゴールを知る。	◆食材の言い方や欲しい物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○食材をもとに今日の給食は何かを聞く。 ○BINGOゲーム 【Let's Watch and Think】世界の様々な国の市場の映像を再度視聴する。 【Let's Chant】 "What do you want?"	◆欲しい物を尋ねたり、要求したりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 "What do you want?" 【Let's Listen1】フルーツパフェの中身を聞いて、線で結ぶ。 【Activity1】お店屋さんごっこ要領で、果物カードのやり取りをして果物をパフェ台紙に貼り、グループで発表する。	◆欲しい物を尋ねたり、要求したりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 "What do you want?" 【Let's Listen2】映像資料を視聴し、イラストと文字を線で結ぶ。 ○野菜BINGOゲーム ○野菜マッチングゲーム	◆進んで欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介する。 【Let's Chant】 "What do you want?" 【Activity2】食べ物カードのやり取りをして、ピザを作るための具材を集める。グループで考えたオリジナルピザを紹介する。		
		表現	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.							
		語彙	野菜 (potato, cabbage, corn), cherry, meat, pork, beef, want							
8 4時	一月 教科・教室 道案内	LT2【U8】 This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう	(コ) 進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。 (慣) 教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。 (気) 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。	◆教室の言い方に慣れ親しむ。 ○教室クイズ ○キーワードゲーム ○校内の好きな場所への案内について聞き、好きな場所を紹介し合うというゴールを知る。 【Let's Listen1】校内地図を見ながら、道案内の音声聞いて、どこか教室かを考える。 【Let's Chant】 "School Chant"	◆世界には様々な学校生活があることを知るとともに、教室の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 "School Chant" 【Let's Play】 ポインティングゲーム ○ヒントをもとにどこか教室かを考える。 【Let's Watch and think1】学校紹介の映像を見て、どの部屋や場所のことを言っているのかを聞き取る。 【Let's Listen2】登場人物の話聞いて、登場人物と教室のイラストを線で結ぶ。	◆道案内の仕方に慣れ親しむ、自分の好きな学校スロットを言って、学校を案内しようとする。 【Let's Chant】 "School Chant" ○教室についてのヒントを頼りに、どの教室かを考え発表する。 【Let's watch and Think2】道案内の仕方を知る。 【Let's play】学校の好きな場所を伝え合い、教室ごとに友達の名前を書く。	◆進んで自分が気に入っている場所を伝えようとする。 【Let's Chant】 "School Chant" 【Activity】お気に入りの場所について紹介し合う。(交流)			
		表現	Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).							
		語彙	favorite, place, my, our, why, school, science, music, cooking, arts and crafts, gym, playground, school nurse's office, principal's office, entrance, library, teachers' office, school office, classroom, computer room, girls' room, boys' room, straight, teacher, boy, girl							
9 二月	二月	LT2【U9】 This is my day. ~Good morning~	(コ) 進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞いたり、春休みに頑張ることを発表したりしようとする。 (慣) 日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 (気) 日本語と英語の音声やリズムの違いに気付く。	◆日課を表す表現に慣れ親しむ、まとまりのある話を聞いて、そのおおよその内容が分かる。 【Let's listen】絵本の読み聞かせを聞く。(前半) ○絵本の主人公がどのようなことをしていたかについて質問に答える。 ○5年生に向けて春休みに頑張ることを発表し合うというゴールを知る。 ○フェイントリビート	◆日課を表す表現に慣れ親しむ、まとまりのある話を聞いて、そのおおよその内容が分かる。 【Let's listen】絵本の読み聞かせを聞く。(後半) ○ポインティングゲーム ○ジェスチャーゲーム ○Let's Watch and Think世界の子どもたちの日常について視聴し、自分の生活との違いや共通点を見つけ発表する。	◆日課を表す表現に慣れ親しむ、まとまりのある話を聞いて、そのおおよその内容が分かる。 【Let's listen】絵本の読み聞かせを聞く。(全体) ○あるページの説明を聞いて、そのページを探して聞く。 ○Chant "This is my day." ○ペアで一人があるページについてある物を使い、もう一人がそのページを聞く。	◆日課の表現に慣れ親しむ。 ○Chant "This is my day." ○読み聞かせを聞きながら、カードを物語の順番に並べる。 ○グループでどのページが気に入ったかを伝え合う。 ○指導者の話を聞いて、分かったことを記入する。 ○校内の先生の生活についての話を聞き、どの先生かを当てる。	◆進んで絵本などの短い話を、反応しながら聞いたり、5年生で頑張ることを発表したりしようとする。 ○Chant "This is my day." ○5年生に向けて春休みに頑張ることを発表し合う。 ○1年間を振り返り、外国語活動の授業で学んだことを書いて、交流する。		
		表現								
		語彙								

5時	三月	ほく・わたしの一日 (絵本)	(英) 日本語と英語の自戸やソムなとの違いに気付く。	○キーワードゲーム ○Chant "This is my day."	○Chant "This is my day."					
			表現	I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.						
			語彙	日課(wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)						