

佐賀県立香楠中学校

令和8年度

学校説明会

「キミの夢を加速させる6年間」

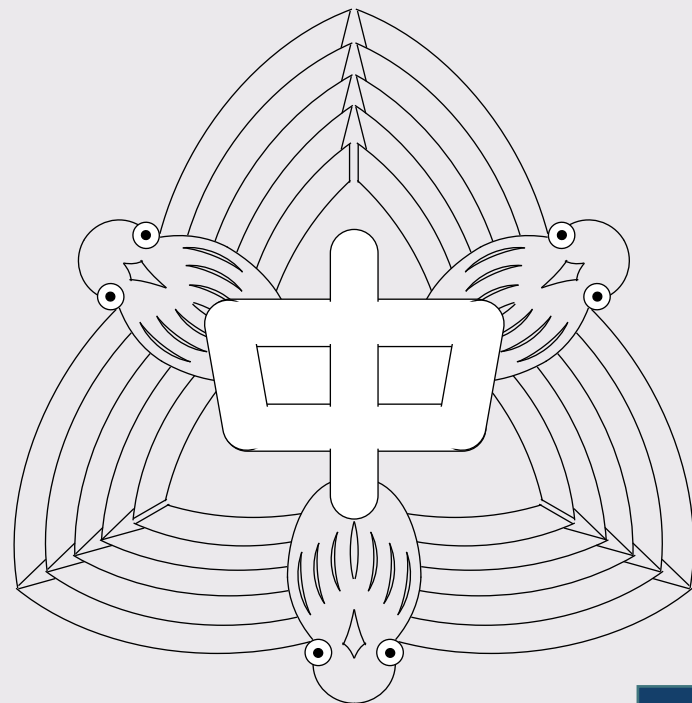
佐賀県立香楠中学校

- 1 香楠中学校の教育内容
- 2 香楠中学校の1日
- 3 県立学校の入学者選抜
- 4 質問への回答

Ⅰ 香楠中学校の教育内容

カリキュラムより

香楠中学校 校章・校訓



知を愛し

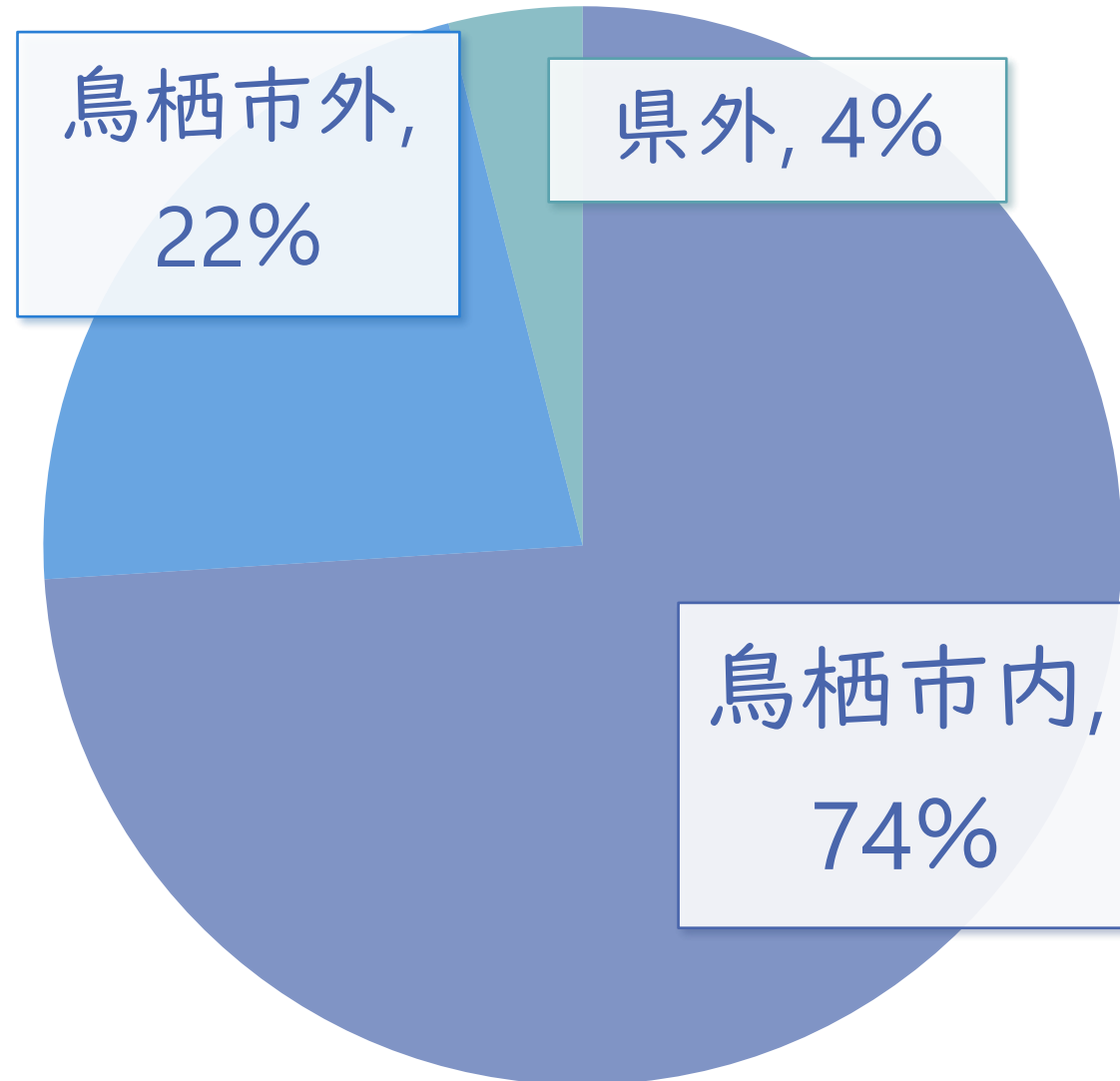
和を敬い

心を培え

校訓
知を愛し
和を敬い
心を培え



現1年生の生徒割合(出身小学校別)



令和8年度【前期】

4月 入学式 新入生宿泊研修 創立記念遠足

5月 香楠祭(体育の部)

6月 前期中間考査 地区中総体(一部、県大会実施)

7月 保護者・三者面談 職場体験(中2)

8月 夏季学習会

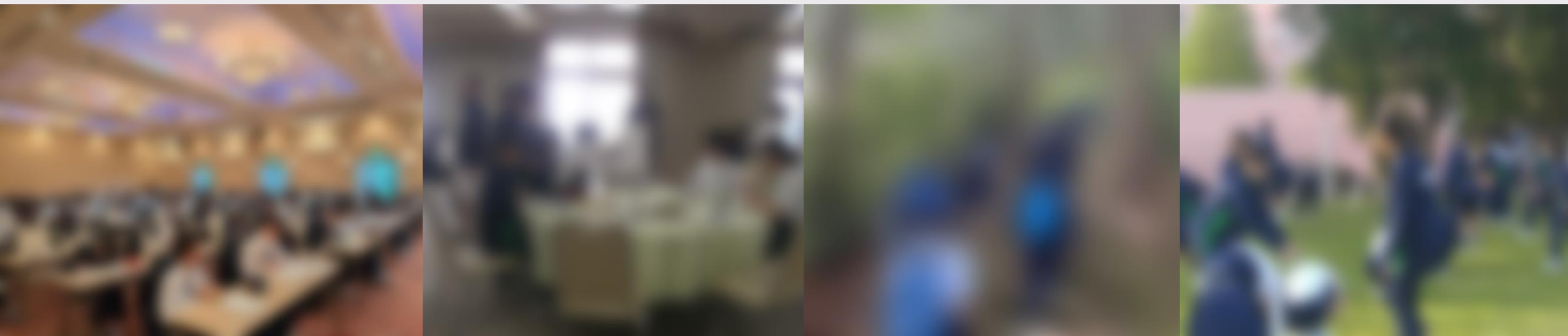
9月 前期期末考査

令和8年度【前期】

4月19日～21日 **新入生宿泊研修** @ホテルセキア

目的

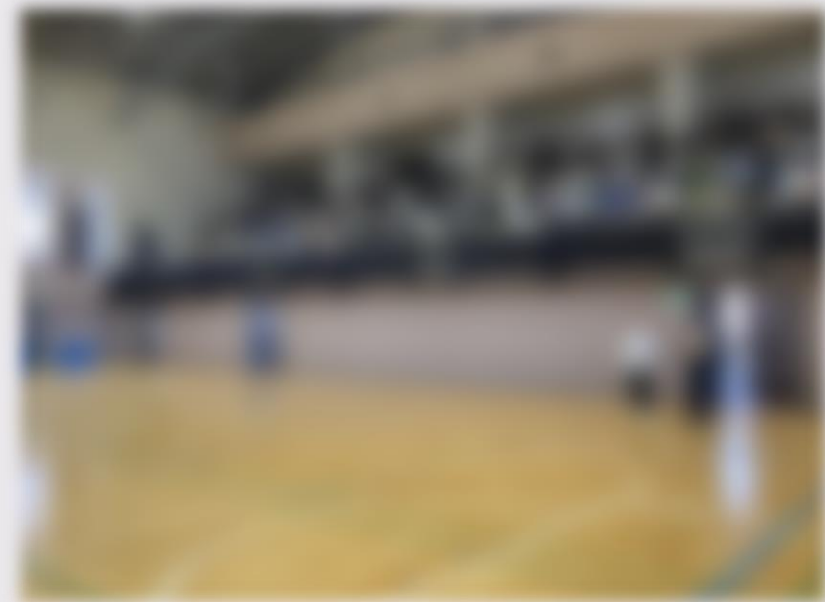
- ① 香楠中学生としての自覚を持ち、集団行動を通して規律とマナーを学ぶ。
- ② 積極的にコミュニケーションをとることを心がけ、多くの新しい友人をつくる。
- ③ 中学生として望ましい学習方法を身に付ける。



令和8年度【前期】

5月22日(金) 香楠祭(体育の部)

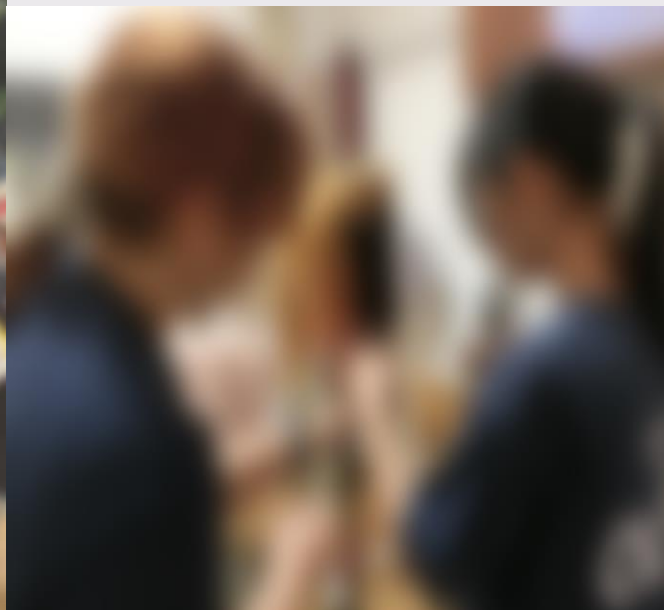
@鳥栖市民体育館



令和8年度【前期】

7月21日～24日 職場体験(中2)

約50の事業所で実施



令和8年度【後期】

10月 修学旅行(中3) 校外研修(中1・2) 芸術鑑賞会

11月 香楠祭(文化の部) 後期中間考査

12月 クラスマッチ 三者面談 豚汁会

1月 (中学校入試)

2月 卒業研究発表(中3) 後期期末考査

3月 3年生を送る会 卒業式

令和8年度【後期】

10月7日～9日 修学旅行（中3）

今年度は関西方面へ2泊3日で行います



令和8年度【後期】

10月上旬 校外研修（1, 2年生）

1年生・・・九州大学訪問、九州国立博物館見学、太宰府散策

2年生・・・熊本大学訪問、熊本市内自主研修



**【学校行事の様子は香楠中学校公式
インスタグラムで発信中】**

ここで少しインスタグラムを見てみましょう。

2 香楠中学校の1日



平常授業(午前)

~8:05	登校
8:10~ 8:20	朝読書
8:20~ 8:25	朝の会
8:30~ 9:20	1時間目
9:30~10:20	2時間目
10:30~11:20	3時間目
11:30~12:20	4時間目
12:20~13:05	昼食・昼休み

平常授業(午後)

13:05~13:55	5時間目
14:05~14:55	6時間目
14:55~15:10	掃除
15:15~16:05	香楠タイム
16:05~16:15	帰りの会
放課(部活動など)	
18:10	完全下校

※冬季(10月中旬~2月下旬)は
17:40完全下校

平常授業(午前)

~8:05	登校
8:10~ 8:20	朝読書
8:20~ 8:25	朝の会
8:30~ 9:20	1時間目
9:30~10:20	2時間目
10:30~11:20	3時間目
11:30~12:20	4時間目
12:20~13:05	昼食・昼休み

平常授業(午後)

13:05~13:55	5時間目
14:05~14:55	6時間目
14:55~15:10	掃除
15:15~16:05	香楠タイム
16:05~16:15	帰りの会
放課(部活動など)	
18:10	完全下校

※冬季(10月中旬~2月下旬)は
17:30完全下校

購買部



チキンカツ弁当

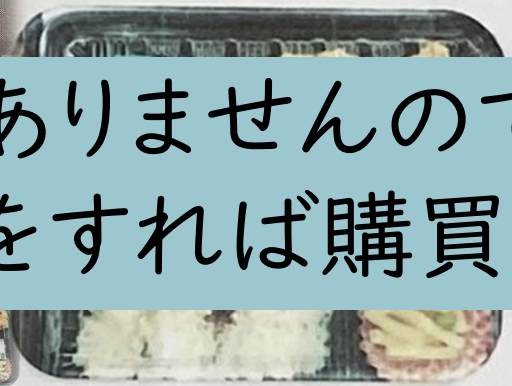


ミックスフライ弁当

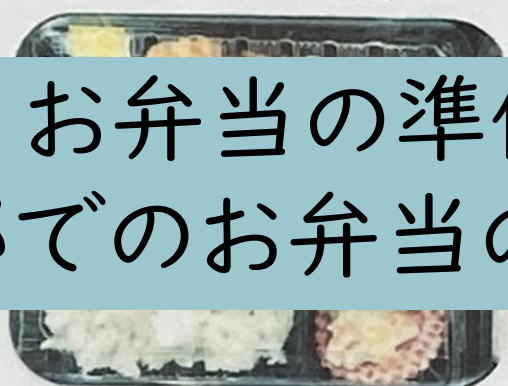


豚生姜焼き弁当

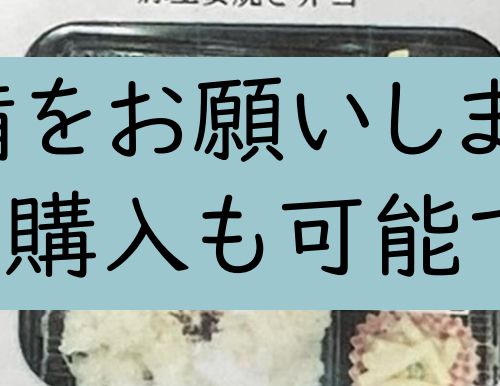
給食はありませんので、お弁当の準備をお願いします。前日に予約をすれば購買部でのお弁当の購入も可能です。



とり天弁当



ローストンカツ弁当



豚ロース西京味噌焼き弁当



チキン南蛮弁当



やわらか唐揚げ弁当



牛カルビ焼肉弁当

購買部で販売している物

TOSUキetchup	880円	ノート 30枚	170円
比治堂タケノコ	830円	ノート 40枚	200円
上乗車(旧製)	1,210円	ノート 50枚	280円
新上乗車	1,800円		
中学名札300円		55が貼れるノート	190円
		パーキングシート	200円
黒	300円	消しゴム 大	110円
半紙	80円	消しゴム 小	70円
		筆とペン(5, 3)	190円

☆高校校章・ボタン

校章	490円	☆中学ボタン	
高校プレザーボタン	200円	☆中 プレザーボタン	200円
高校シマンボタン	10円	☆中 タンナー	10円
		☆中 シマンボタン	10円



平常授業（午前）

~8:05	登校
8:10~ 8:20	朝読書
8:20~ 8:25	朝の会
8:30~ 9:20	1時間目
9:30~10:20	2時間目
10:30~11:20	3時間目
11:30~12:20	4時間目
12:20~13:05	昼食・昼休み

平常授業（午後）

13:05~13:55	5時間目
14:05~14:55	6時間目
14:55~15:10	掃除
15:15~16:05	香楠タイム
16:05~16:15	帰りの会
放課（部活動など）	
18:10	完全下校

※冬季（10月中旬～2月下旬）は
17:30完全下校

香楠タイムについて

自学の時間の確保

類型別展開授業

講演会・委員会活動

香楠中学校オリジナル 「今未来手帳」

- 日々の学習・生活計画
- 定期テストの計画
- 日々の出来事の記録
- 先生とのコミュニケーションにも



2 香楠中学校の1日

2025 4 April 卯月	21 Monday	22 Tuesday	23 Wednesday	24 Thursday	25 Friday	26 Saturday	27 Sunday		
<p>4</p> <p>April 卯月</p> <p>M T W T F S S</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>7 8 9 10 11 12 13</p> <p>14 15 16 17 18 19 20</p> <p>21 22 23 24 25 26 27</p> <p>28 29 30</p> <p>今週の予定/目標</p> <p>今週の振り返り</p> <p>学習</p> <p>今日の振り返りレベル</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>学習 : 分</p> <p>出来事→思い→理由→見直し</p> <p>振り返りレベル</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>学習 : 分</p> <p>出来事→思い→理由→見直し</p> <p>振り返りレベル</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>学習 : 3:30 分</p> <p>出来事→思い→理由→見直し</p> <p>振り返りレベル</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>学習 : 2:30 分</p> <p>出来事→思い→理由→見直し</p> <p>振り返りレベル</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>学習 : 分</p> <p>出来事→思い→理由→見直し</p> <p>振り返りレベル</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>学習 : 1:30 分</p> <p>出来事→思い→理由→見直し</p> <p>振り返りレベル</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>学習 : 3:30 分</p> <p>出来事→思い→理由→見直し</p> <p>振り返りレベル</p>		
	<h2>学 校</h2>				<h2>家 庭</h2>				

3 県立学校の入学者選抜

●選抜に係る日程

①出願期間

(1) インターネット登録

令和8年11月17日～11月27日

(2) 調査書等提出

令和8年12月1日～12月3日

②適性検査等

令和9年1月16日（土曜日）

③追検査等

令和9年1月23日（土曜日）

④合格者発表

令和9年1月27日（水曜日）

●選抜方法（※令和8年度）

- (1) 受験会場：香楠中学校
- (2) 適性検査 I・II
- (3) 面接
- (4) 調査書

●選抜方法（※令和8年度）

（5）各検査等の配点

香楠中学校の場合

- ・適性検査Ⅰ 50点
- ・適性検査Ⅱ 50点
- ・調査書（面接を含む） 50点

★適性検査（※令和8年度）

適性検査 I（50点）

生活の中で起こるいろいろなできごとについて、自分ならどうするかを考え、それを人にわかりやすく伝える能力を総合的にみる。

★適性検査（※令和8年度）

適性検査Ⅱ（50点）

身の回りのいろいろなことに対して、興味や関心をもち、自分自身で問題を発見し、すじ道を立てて考え解決しようとする態度や能力などを総合的にみる。

1 ボランティア委員のそらさんたちは、次回の委員会活動について話をしています。次の【会話文】と【資料】を読んで、あとの(1)～(3)の問いに答えましょう。

会話文

そらさん：次回の委員会活動では、入学式に向けて昼休みに校庭の東の花だんに花のなえを植えるよ。新入生をかんげいする在校生の気持ちが伝わるといいね。

ももさん：文字の大きさや配列をくふうして、ボランティアほ集のお知らせ(【資料】)を作ってみたよ。これを全学年の教室にはるんだけど、お知らせの内容はみんなに伝わるかな。

ゆきさん：このままの表し方だと **ア** かもしれないね。お知らせの内容を全学年のみんなに伝わりやすくするためには、**イ** といいね。

ももさん：なるほどね、そうするよ。たくさんの方が参加してくれるといいな。

ゆきさん：そうだね。活動時間は20分間だよ。活動を時間内に終わらせるためには、ボランティア委員としてどのような準備が必要かな。

ももさん：草を取って、花だんを整備しておいたほうがいいね。

ゆきさん：そうだね。じゃあ、花だんを整備のほかにもどのような準備が必要か考えてみよう。

そらさん：ところで、ボランティアほ集のお知らせ(【資料】)には、ボランティアを何人ほ集するか書いていないけど、ほ集人数は決めたほうがいいかな。

ゆきさん：私は、ほ集人数は決めたほうがいいと思うよ。活動に必要な人数を考えて、各学年から何人参加してもらうかを決めておくといいんじゃないかな。

ももさん：私は、ほ集人数は決めなくていいと思うよ。この活動はボランティアだから、希望者は全員、活動に参加してほしいな。

そらさん：なるほど。ゆきさんとももさんの提案には、それぞれどのような効果があるかをふまえて、どちらの提案を取り入れたらいいか考えてみよう。

【資料】 ボランティアほ集のお知らせ

ボランティアほ集のお知らせ

新入生をかんげいする気持ちを伝えるために、入学式に向けて、校庭の東の花だんに花のなえを植えます。そこで、ボランティアとして参加してくれる人をほ集します。

日にち：2月12日(水)
時間：昼休み(13時10分～13時30分)
場所：校庭の東の花だん
持ち物：ぼうし、タオル、水とう

天山小学校
ボランティア委員会より

(1) 【会話文】で、ゆきさんは、**ア** のように、「このままの表し方だと**ア** かもしれないね。お知らせの内容を全学年のみんなに伝わりやすくするためには、**イ** といいね。」とっています。あなたなら、どのように考えますか。次の《条件1》に合うように書きましょう。

《条件1》

- ・解答用紙の **ア** には、ボランティアほ集のお知らせ(【資料】)のままの表し方では、全学年のみんなに伝わりにくいと考えられることを1つ書くこと。
- ・解答用紙の **ア** は、「かもしれないね」につながるように書くこと。
- ・解答用紙の **イ** には、**ア** に書いたことを改善するためのくふうを書くこと。
- ・解答用紙の **イ** は、「文字の大きさや太さ、色を変える」「イラストや地図を入れる」以外のことを書くこと。
- ・解答用紙の **イ** は、「といいね」につながるように書くこと。

(2) 【会話文】で、ゆきさんは、「じゃあ、花だんを整備のほかにもどのような準備が必要か考えてみよう。」とっています。あなたなら、どのように考えますか。次の《条件2》に合うように書きましょう。

《条件2》

- ・活動を時間内に終わらせるために、ボランティア委員として準備しておいたほうがよいことを、「ボランティアのほ集人数について話し合う」以外で2つ考えること。
- ・解答用紙には、準備しておいたほうがよいと思う2つのことを、1文で書くこと。
- ・解答用紙には、話し言葉を使って書くこと。

(3) 【会話文】で、そらさんは、「ゆきさんとももさんの提案には、それぞれどのような効果があるかをふまえて、どちらの提案を取り入れたらいいか考えてみよう。」とっています。あなたなら、どのように考えますか。次の《条件3》に合うように書きましょう。

《条件3》

- ・解答用紙の選んだ提案には、「ゆきさん」か「ももさん」のどちらかを選び、**○** で囲むこと。
- ・解答用紙の効果には、選んだ提案を取り入れることで、どのような効果があるのかを具体的に書くこと。
- ・解答用紙の効果は、2つ書くこと。
- ・解答用紙の効果は、それぞれ30～40字で書くこと。

2 けんさんは、次の日曜日に行われる「くすのき音楽祭」について、家族と話をしています。【会話文1】と【資料】を読んで(1)、(2)の問いに、【会話文2】を読んで(3)の問いに答えましょう。

会話文1

お母さん：次の日曜日、お姉ちゃんが入っている吹奏楽部が、町で行われるくすのき音楽祭に出るんだって。あなたの好きな、アニメ「ハガクレン」の主題歌も演奏されるよ。いっしょに行ってみようよ。
けんさん：うん。ぼくの好きな曲が演奏されるなんて楽しみだな。
お母さん：お姉ちゃんからもらった、くすのき音楽祭のプログラム（【資料】）を見たら、ほかにも音楽に関係のある発表があるみたいよ。

けんさん：合奏だけではなくて、【ア】や【イ】の発表もあるんだね。

お父さん：ホールで発表を見たりきいたりすることは、いい経験になるね。
けんさん：お姉ちゃんたちの演奏を動画でさつえいして、あとでお姉ちゃんやおじいちゃん、おばあちゃんにも見せてあげたいな。
お父さん：そうだね。くすのき音楽祭は、さつえいをしていいそうだよ。

お母さん：ビデオカメラやカメラなどでさつえいをするときには、ほかの人のじゃまにならないように、【ウ】ことが大切だね。

けんさん：そうだね。みんなで協力して、いい音楽祭にしたいね。

【資料】 くすのき音楽祭のプログラム

第30回 くすのき音楽祭 (テーマ) ～音楽は世代・国境をこえて～			
順番	形態	曲名など	発表者
1	合奏	・アニメ「ハガクレン」主題歌 ・くすのき町 町歌 ・くすのき中学校 校歌	くすのき中学校吹奏楽部
2	合奏 おどり	・くすのきふりゅう ・くすのき町おんど	くすのきようち園
3	おどり	・フィンランドのおどり ジェンカ ・ドイツのおどり キンダーポルカ	シルバー音楽クラブ
～休けい～ いろいろな楽器の演奏を体験してみよう!			
4	合唱	・スキーの歌 ・タヤけこやけ ・雪げしき	くすのき合唱クラブ
5	合唱	・ふるさと	会場のみなさん全員で!

日 時：令和6年10月20日(日) 9時開場、9時30分開演、11時30分終演予定
場 所：くすのき町文化ホール

(1) 【会話文1】で、けんさんは、【ア】のように、「合奏だけではなくて、【ア】や【イ】の発表もあるんだね。」と言っています。【ア】、【イ】に入る言葉を、次の【条件1】に合うように書きましょう。

【条件1】

- ・解答用紙の【ア】と【イ】には、【資料】の中から、「合奏」以外の発表の形態を書きぬくこと。
- ・解答用紙の【ア】と【イ】は、1つずつ書くこと。

(2) 【会話文1】で、お母さんは、【ウ】のように、「ビデオカメラやカメラなどでさつえいをするときには、ほかの人のじゃまにならないように、【ウ】ことが大切だね。」と言っています。あなたなら、どのように考えますか。次の【条件2】に合うように書きましょう。

【条件2】

- ・解答用紙の【ウ】には、音楽祭で、ビデオカメラやカメラなどでさつえいをするときに、ほかの人のじゃまにならないように気をつけることを具体的に書くこと。
- ・解答用紙の【ウ】は、「こと」につながるように書くこと。
- ・解答用紙の【ウ】は、10～15字で書くこと。

会話文2

..... (くすのき音楽祭が終わったあと)

けんさん：お姉ちゃんたちの演奏、はく力があってすごかったね。感動したな。
お母さん：音楽祭の「音楽は世代・国境をこえて」って、いいテーマだね。
けんさん：うん。音楽科の学習で、日本各地には昔から伝わる音楽や民謡、郷土芸能があることを学んだよ。それらは、その当時の人々のくらしから生まれたり、お祭りや行事の音楽が伝わったりしたものなんだって。
お父さん：今まで伝わってきているということは、きっとこれまでの人たちがくふうをしながら受けついできたのだろうね。
お母さん：今日の音楽祭に出演した人たちも、音楽を使って実際に表現をすることで、次の世代へつないでいるのかもね。
けんさん：国や地域に伝わる音楽や民謡、郷土芸能を次の世代に伝えていくことには、どんな意義があるのかな。そして、それらを次の世代に伝えていくために、ぼくたちにはどんなことができるかな。

(3) 【会話文2】で、けんさんは、「国や地域に伝わる音楽や民謡、郷土芸能を次の世代に伝えていくことには、どんな意義があるのかな。そして、それらを次の世代に伝えていくために、ぼくたちにはどんなことができるかな。」と言っています。あなたなら、どのように考えますか。次の【条件3】に合うように書きましょう。

【条件3】

- ・解答用紙の意義には、国や地域に伝わる音楽や民謡、郷土芸能を次の世代に伝えていくことに、どのような意義があるのかについて書くこと。
- ・解答用紙の意義は、30～40字で書くこと。
- ・解答用紙の方法には、国や地域に伝わる音楽や民謡、郷土芸能を次の世代に伝えていくために、あなたができる具体的な方法を書くこと。
- ・解答用紙の方法は、「音楽を使って実際に表現をすること」以外の方法を書くこと。
- ・解答用紙の方法は、40～50字で書くこと。

3 はるさんは、環境に配りよした調理について家庭科で学習したことをもとに、資料を見ながら家族と話をしています。次の【会話文】と【資料1】～【資料3】を読み取って、あとの(1)～(4)の問いに答えましょう。

【会話文】

はるさん：家庭科の学習で、環境に配りよした調理について学んで、野菜いための作ったよ。とてもおいしくできたよ。

お母さん：それはよかったね。どんなことを学習したの。

はるさん：まず、買い物で食材を選ぶときは、**ア** ことが大切だと学んだよ。それから、野菜いための作るときは、**イ** ことに注意したよ。後片付けでよごれた食器を洗うときは、水と洗ざいを使いすぎないように、**ウ** ことが大事だよ。

お父さん：なるほどね。これから気をつけるようにするよ。ところで、お母さんは環境に配りよするために、何か気をつけていることはあるかな。

お母さん：地産地消を心がけるようにしているよ。

はるさん：地産地消は、**エ** ことだよ。それに、食材を輸送するきよりも短いから、**オ** ことができるね。

お母さん：そうだね。はるも知っているように、何年も前から、農業で働く人の数と平均年れいの変化(【資料1】)に見られるような課題は解決されていないよ。だから、地産地消に取り組むことで少しでも農業を支えたいと思っているんだよ。それに、*耕作放棄地面積の変化(【資料2】)に見られるような課題も深刻になってきているね。

お父さん：私たちの食を支える農業の果たす役割は、米や野菜をすることだけではないんだよ。水田のさまざまな働き(【資料3】)を見てごらん。

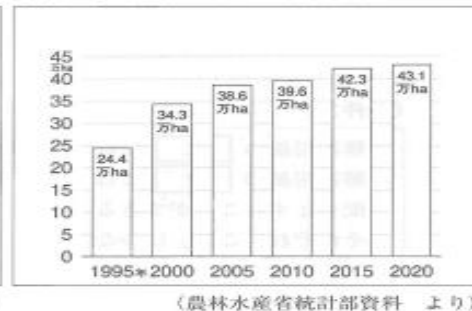
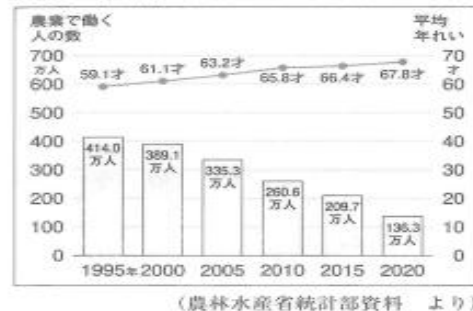
はるさん：農業を営むということは、私たちの食だけでなく環境を守ることもつながっているんだね。知らなかったよ。

お母さん：そうだね。私たちの生活にいろいろなめぐみをあたえてくれる農業を、どうやって持続可能なものにしていくか考えたいね。

はるさん：農業で働く人の数と平均年れいの変化(【資料1】)や耕作放棄地面積の変化(【資料2】)に見られるような課題をふまえ、耕作放棄地面積をこれ以上増やさず、減らしていくことが大事だと思うよ。そのために、どんな取り組みができるか考えてみるよ。

*耕作放棄地：作物を1年以上さいばいせず、今後数年間、耕作を再開する予定のない農地のこと。

【資料1】 農業で働く人の数と平均年れいの変化 【資料2】 耕作放棄地面積の変化



【資料3】 水田のさまざまな働き



(1) 【会話文】で、はるさんは、**ア** のように、「まず、買い物で食材を選ぶときは、**ア** ことが大切だと学んだよ。それから、野菜いための作るときは、**イ** ことに注意したよ。後片付けでよごれた食器を洗うときは、水と洗ざいを使いすぎないように、**ウ** ことが大事だよ。」と言っています。あなたなら、どのように考えますか。次の【条件1】に合うように書きましょう。

【条件1】

- ・解答用紙の **ア** ～ **ウ** には、環境に配りよするための具体的な行動を書くこと。
- ・解答用紙の **ア** は、「地産地消を心がけること」以外で、買い物で食材を選ぶときに大切なことを書くこと。
- ・解答用紙の **イ** は、野菜いための作るときに注意することを書くこと。
- ・解答用紙の **ウ** は、よごれた食器を洗うときに、水と洗ざいを使いすぎないようにするためのくふうを書くこと。
- ・それぞれ「こと」につながるように書くこと。

- (2) **【会話文】** で、はるさんは、 のように、「地産地消は、**【工】** ことだよ。それに、食材を輸送するきよりが短いから、**【オ】** ことができるね。」と言っています。あなたなら、どのように説明しますか。次の《条件2》に合うように書きましょう。

《条件2》

- ・解答用紙の **【工】** には、地産地消とはどのような取り組みなのかを書くこと。
- ・解答用紙の **【オ】** には、地産地消を心がけることで、どのように環境に配りよることができるかを書くこと。
- ・それぞれ「こと」につながるように書くこと。

- (3) **【会話文】** で、お父さんは、「水田のさまざまな働き（**【資料3】**）を見てごらん。」と言っています。あなたなら、どのように説明しますか。次の《条件3》に合うように書きましょう。

《条件3》

- ・解答用紙の働きには、**【資料3】** から、AかBのどちらかを選んで で囲み、環境を守るための水田の働きを書くこと。

- (4) **【会話文】** で、はるさんは、「農業で働く人の数と平均年れいの変化（**【資料1】**）や耕作放棄地面積の変化（**【資料2】**）に見られるような課題をふまえ、耕作放棄地面積をこれ以上増やさず、減らしていくことが大事だと思うよ。そのために、どんな取り組みができるか考えてみるよ。」と言っています。あなたなら、どのように考えますか。次の《条件4》に合うように書きましょう。

《条件4》

- ・解答用紙の課題には、**【資料1】** と **【資料2】** を関連付けて、読み取れる農業の課題を書くこと。
- ・解答用紙の提案には、耕作放棄地面積をこれ以上増やさず、減らしていくための取り組みを書くこと。
- ・解答用紙の提案は、農業を持続可能なものにするための取り組みを書くこと。

★適性検査 I（※令和7年度）

適性検査問題の第一印象は？

文量が多い！

試験時間45分間で3つの大問を解く

キーワードは「読解力」

(文章を読み、その内容を理解する力)

これからの学習でつきたい力・・・「読解力」

+ 「速読力」・・・「速く読む」だけ？

「速く」「正確に」読む力



速く読むことは大切だが、「ゆっくりでできない」ことは「速くはできない」。

これからの学習に向けて・・・

まずは、文を「読む」習慣、「読む」体力をつけましょう。

「読解力」は国語だけのもの？

大学入試共通テストも「長文化」

2003センター試験
英語テスト語数

3115語

20年前の2倍近くに!

2025共通テスト
英語テスト語数

約5680語

※他の教科でもデータや資料を「読む」問題が増えている。

→「読解力」は全ての教科で大切な力

まずは問題の「条件に合う解答」を心がけましょう。
複数の条件がある問題が多いので、条件を落とさないように問題を正しく「**読解する**」ことが大切です。

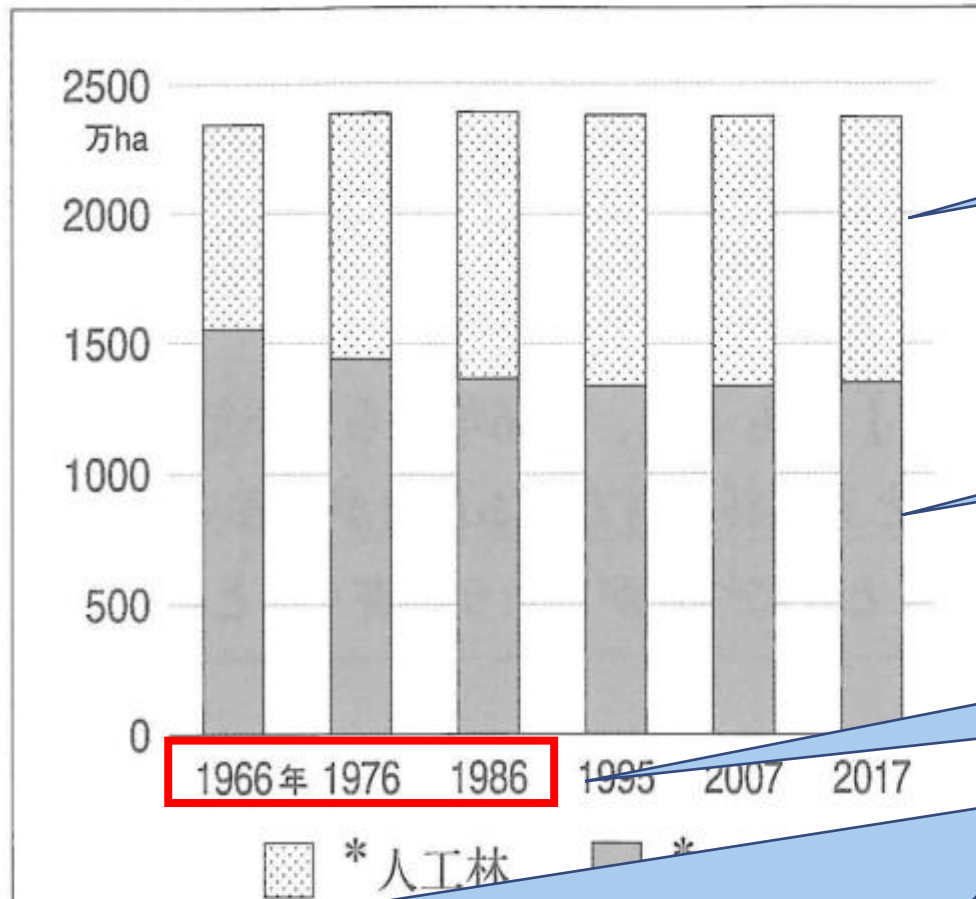
日本の森林面積は、1966年から
とんど変わらないけれど、
なたなら、どのように考え

ますか。 次の《条件1》に合うように書こう。

《条件1》

- ・ 解答用紙の ア には、**【資料1】** をもとに、**1966年から1986年にかけての**
日本の森林面積の変化を、**人工林と天然林の両方にふれながら** 書くこと。
- ・ 解答用紙の ア は、**「ということ」** につながるように書くこと。

【資料1】 日本の森林面積の移り変わり



人工林の変化を見る。

天然林の変化を見る。

1966年から1986年の変化を見る。

最後に、自分ならどのように考えるかを「ということにつながるように書く」

1 (1)	用紙	用紙 1	用紙 2
	倍率	倍	

(2) **会話文 2** で、あきおさんは、「学校からカササギ公園までの移動にかかる時間が

ただ計算をするだけではなく、必要な情報を読み取り、「読み手が分かる」ような説明をしながら、計算を進めていく。

説明	<p>①で出した距離を②で出した歩く速さで割り、目的地までかかる時間を出す。</p> <p>最後に≪条件2≫の<u>10分</u>を加えて移動開始時間を出す。</p> <p>この過程を言葉と数式で説明しながら、答えを出していく。</p> <p>カササギ公園に移動を始める時刻は、午前 ()</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ・解答用紙の選んだ案には、【3人が考えた案】のA～Cの中から1つ選び、その記号を書くこと。
- ・解答用紙の説明には、学校からカササギ公園までの移動にかかる時間や選んだ案の移動を始める時刻をどのようにして求めたのかが分かるように書くこと。
- ・解答用紙の説明の()には、選んだ案について、最初のグループが学校からカササギ公園に移動を始める時刻を書くこと。

★適性検査Ⅱ（※令和8年度）

3 県立中学校の入学者選抜

①「知識」をつけること

言葉の意味が分かる、計算ができる
社会や自然現象について知る

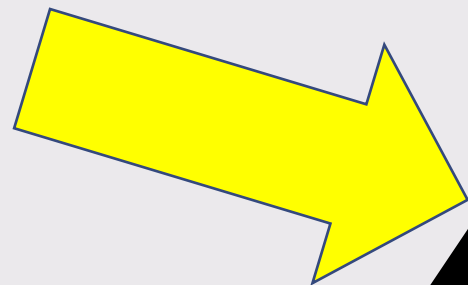
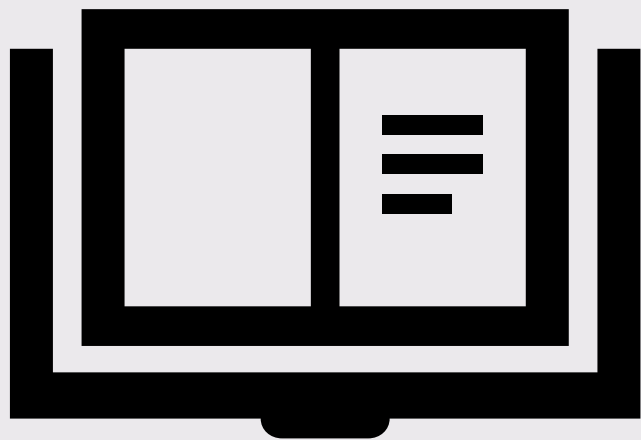
②「読解力」をつけること

書かれた文の意味を正確に読み取る力

③「伝える力」をつけること

読み取った内容をもとに、これまでの知識を活かしながら、
自分の考えを伝える

3 県立中学校の入学者選抜



読解



読解した内容をこれまで「学んだ知識」を使って整理



自分の考えへ

「自分の考え」を相手
が分かりやすく述べる

4 質問への回答

①面接ではどのような質問がされますか。

回答

まずは自分がなぜ中高一貫校の香楠中学校で学びたいのかということを考えてみてください。そして香楠中学校、鳥栖高校卒業後に何をしたいのか、そのために香楠中学校に進学をしたいという目標を伝えることができればよいでしょう。また、面接では「これまでの自分について」と「これからの自分について」伝えることができることも大切です。これまで自分ががんばってきたことやこれから自分ががんばりたいことを考えておきましょう。

②宿題の量や内容について知りたい。

回答

課題（宿題）については問題集やプリントを中心にしています。毎日提出を課すのではなく、週課題として、無理なく一週間かけて取り組む課題を出す教科が多いようです。ただし、週末にあわてて宿題にとりかかると「多い」と感じるかもしれません。

帰宅後には習い事をしていて時間がとりにくい曜日がある生徒もいますので、1週間の学習計画を立てて課題に取り組んでもらいたいと思います。

③市町立中学校との違いは何か。

回答

香楠中学校卒業後は鳥栖高校への進学を前提としています。鳥栖高校では、ほとんどの生徒が「大学進学を目標」として日々学習に取り組んでいます。そのため、中学1年生から大学訪問をはじめとして大学進学への意識づけを早い段階で行います。また、授業についても検定教科書を使い、基礎基本を身につけながらも、高校での学習を意識した発展的な内容にもふれていきます。

日頃から一人称（「私は～～～と考える、思う」）で話をする習慣をつけておく。意見をもつ。

日頃から身のまわりの自然の変化に興味を持ち、疑問を解決しようとする習慣をつけておく。

好きなことについて、とことん取り組み、失敗しても、何度もチャレンジする経験をする。

ご清聴ありがとうございました

香楠中学校よりお知らせ

オープンスクール・受験予定保護者フリー参観デイ・個別相談会

香楠中学校

オープンスクール

9月26日(土)

午前中に開催

午後は部活動自由見学

場所：香楠中学校

受験予定保護者

フリー参観デー

11月 4日 (水)

11月 5日 (木)

場所: 香楠中学校