



未来の創り手を育てる

【めざす学校像】

- 生き生きと学び合う学校
- 温かく落ち着いた学校
- 信頼され、地域と共に歩む学校



【めざす子供像】

- 深く考える子
自分で考え、判断し、実行する子
- 思いやりのある子
豊かな感性を持ち、相手を思いやり共に生きようとする子
- たくましい子
健康で、逞しい体力や気力を持ち、めあてに向かって粘り強くやり抜く子



【学校教育目標】

「心豊かに生き生きと学ぶ巨勢っ子」の育成
「本気で勉強、ファイトで運動、やる気と粘りでとことんまで」を実践する子供をめざす
「本気」「元気」「根気」

本年度の重点

- ◎ 自分で考え行動できる児童を育てる
- ◎ 授業で育てる
 - ・「主体的・対話的で深い学び」を探る ～個別最適化の学びの充実を目指して～
※ タブレットの効果的な活用を探る。
- ◎ 「あたり前のことをきちんとする(凡事徹底)」指導の継続・推進・深化
 - ・元気な挨拶や返事の推進、スリッパ揃えや無言掃除の徹底で主体的行動の伸長を図る
 - ・やさしい言葉をかけ合う子供の育成
- ◎ 異学年活動や地域、幼保小中連携など、**つながりの中で**子供を育てる体制、体験活動の充実
 - ・「協力や思いやり、挑戦する気持ち」の育成、自己肯定感・有用感の醸成

【深く考える力】

- 生きて働く知識・技能
- 自ら判断し意思決定する力、コミュニケーション力、メタ認知力
- ・教科等の基礎学力
- ・学び方、基本的学習・生活習慣、読書習慣(リーディングスキル)

【チャレンジ力・意欲・態度】

- 協調性・柔軟性、チャレンジ精神、責任感、主体性・積極性
- ・行動力、興味・関心

【他者とかかわる力】

- 他者のよさを理解し尊重する力、他者とかかわり行動する力(集団的実践力)
- ・共感する力、思いやり、感性、優しさ、自尊感情、自己肯定感、自己有用感

【育てたい資質・能力】

「学び」の場

- 問題解決型の授業「めあて(課題)把握、予想、調べ・考える、他者との交流、まとめ、ふり返り」一連の流れで授業づくり
- ・社会的事象の情報・知識を比較・関係・関連づけ意味を考える、社会とのつながり考える
- ・**タブレットを活用した授業作り**
- 朝の帯時間等活用
はげみタイム(視写・作文タイム、漢字・計算オリンピック)、読書タイム
- 学習環境の整備
学びたくなる環境づくり
- 家庭との連携
家庭学習頑張り週間、読書・家読の推進

「心づくり」の場

- あたきち(凡事徹底)指導と評価の継続
- ・挨拶、そうじ名人バッジ
- いじめゼロインボイ作戦
- ・「どんないじめも見逃さない・許さない」正しい判断力、励まし合い、高め合う風土
- ・人権集会、人権週間、「ぼかぼかの木」活動、あのねタイム
- 異年齢集団による交流
- ・1・2年と幼稚園・保育園との連携活動ーレンゲ草畑で遊ぼう、サツマイモ栽培、一日体験会、中学校体験授業、ようこそ先輩

「心と体の健康づくり」の場

- 心と体の健康づくり
- ・「早寝、早起き、朝ご飯(朝食喫食率)・8時だよ全員登校」の維持・徹底
- ・健康生活頑張り週間の実施による基本的生活習慣の見直しと定着
- キャリア教育
- 挨拶・返事指導と社会性の基礎育成、4年生キッズマート、1/2成人式、職業体験
- 異年齢集団交流
- ・縦割り(さやわか)活動の充実ー掃除、遊び(体づくり遊び)、遠足、運動会、給食、ドッジボール・縄跳び大会など

【学校を支える地域との連携・交流、城東校区地域教育推進プロジェクト】

- 巨勢公民館等まちづくり協議会構成団体や地域住民との連携・交流による体験的活動、幼保小連携活動とのコラボレーション
- 校区内小中学校相互の情報共有と連携による活動ー相互授業参観、挨拶運動、中学校入学体験、ようこそ先輩

【めざす教師像】

- 確かな学力と健やかな体を育てる
 - 豊かな心を育て自己実現を図る
 - 新たな学校づくりを推進する
 - 学習指導力
 - 児童指導力
 - 協働力
- を持つ教師
☆自らの働き方をふりかえり、タイムマネジメント力を高めた教師

