

令和4年度「全国学力・学習状況調査」結果についてのお知らせ

佐賀市立神野小学校

4月に文部科学省による学力・学習状況調査を実施しました。全国的な義務教育の機会均等と水準向上のため、児童（生徒）の学力や学習の状況を把握・分析し教育の改善を図るとともに、児童（生徒）一人一人の学習改善や学習意欲の向上につなげることを目的としているものです。

結果を基に、本校児童（生徒）の学力の傾向を分析し、学力向上について対応策をまとめました。その概要についてお知らせいたします。

■ 調査期日

令和4年4月19日（火）

■ 調査の対象学年

小学校6年生児童

■ 調査の内容

(1) 教科に関する調査(国語、算数・数学、理科)

- | |
|---|
| ①身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等に関わる内容。
②知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容。
調査問題では、上記①と②を一体的に問うこととする。出題形式については、記述式の問題を一定の割合で導入する。 |
|---|

(2) 生活習慣や学習環境に関する質問紙調査

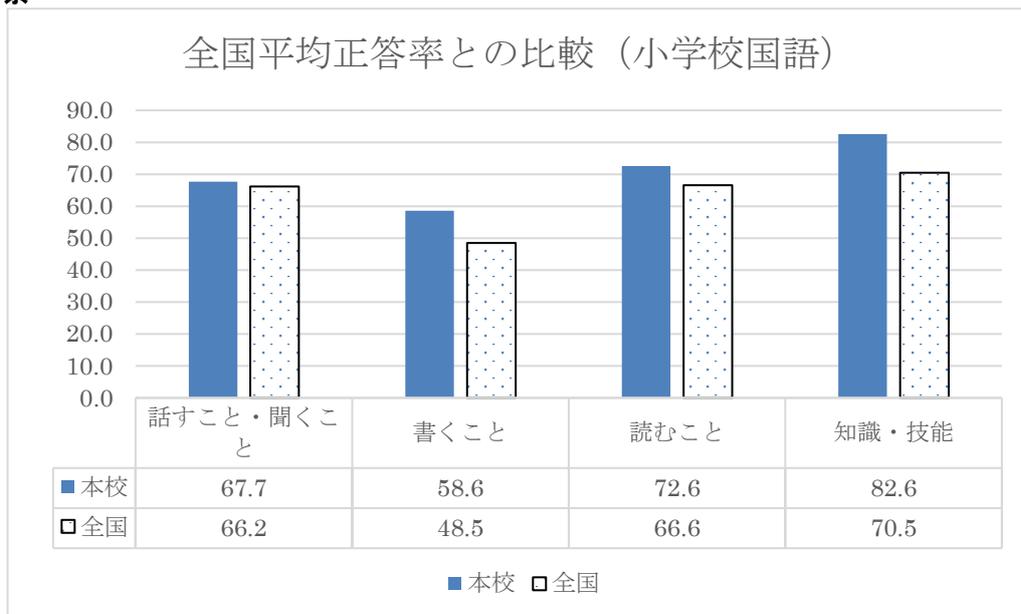
児童に対する調査	学校に対する調査
学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面に関する調査 (例) 国語への興味・関心、授業内容の理解度、読書時間、勉強時間の状況など	指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査 (例) 授業の改善に関する取組、指導方法の工夫、学校運営に関する取組、家庭・地域との連携の状況など

■ 調査結果及び考察について

全国学力学習状況調査は小学6年生・中学3年生と限られた学年が対象であり、教科は国語と算数・数学に限られています。さらに、出題は各教科の限られた分野(問題)です。したがって、この調査によって測定できるのは、「学力の特定の一部」であり「学校教育活動の一側面」であることをご理解の上、ご欄ください。

■ 調査結果及び考察

1 国語



(1) 結果

4領域のうちすべての領域で全国平均正答率を上回っています。特に「書くこと」「知識・技能」に関しては、全国平均正答率を10ポイント以上も上回っています。また、無解答率をみると、全問題で全国平均よりも低くなっています。

(2) 成果と課題

今回の調査で、「知識・技能」が12.1ポイント上回りました。国語科の「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」のそれぞれの内容領域の根幹をなす言葉の力であり、普段から、漢字や言葉の学習、音読などの成果が表れていると考えられます。課題は、問題形式の「記述式」の正答率を上げることです。正答率59.1%は、全国平均正答率51.3%を上回っているものの、苦手になっている児童が多くいます。児童の記述力を高めることが、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の力を伸ばすことにつながります。単なる「知識」を問う問題ではなく、「思考力・判断力・表現力」を重視した問題が増えていく傾向にありますので、授業改善を通して、日々の授業で力を付けていくことが重要であると捉えています。

(3) 学力向上のための取り組み

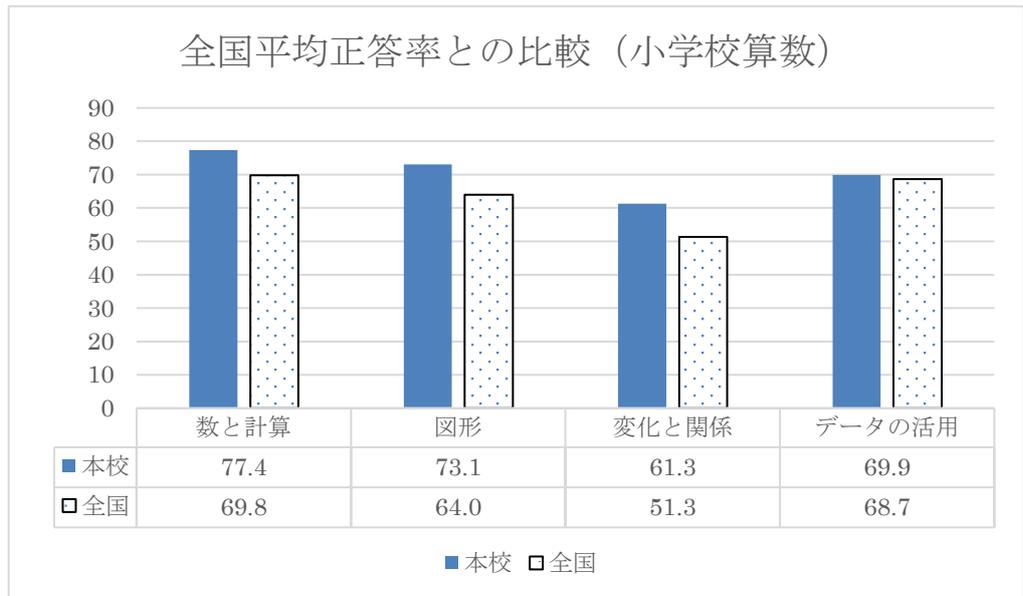
【学校では】

- 子どもが主体的に学べるように、授業の在り方を工夫すること（主体的・対話的で深い学び）で、子供同士が話し合いながら、深く学んでいけるようにします。
- 目的や意図に応じて、自分の考えとその理由を明確にしながら書く機会を増やします。
- 漢字の読み書き、ことわざ等の学習に一層力を入れるとともに、辞書を活用させ、語彙力を増やします。
- インタビュー、案内や紹介など、日常生活につながる言語活動を授業場面で設定します。

【ご家庭では】

- 音読を大切にしていきましょう。繰り返し音読することで、文の構成、言葉の意味を理解し、文節ごとにきちんと区切ってすらすら読めるようになります。文章を読み、要点や意図を捉えることは、国語科だけでなく全ての教科の学力向上に不可欠です。
- 読書を大切にしていきましょう。文学・科学・歴史・地理・芸術…いろんな本を読み、いろんな表現や用語にふれることで、語彙力を高め知識の幅を広げることができます。市立図書館や本屋に定期的に行くことも、子供の読書習慣をつける上でおすすめです。

2 算数(数学)



(1) 結果

すべての領域において、全国平均正答率を上回っています。特に、「変化と関係」の領域では、全国平均正答率を10ポイントも上回っています。また、無解答率を見ると、ほぼすべての問題で全国平均より低くなっています。

(2) 成果と課題

今回の調査では、「C 変化と関係」の領域の比例に関する問題の正答率が全国平均正答率を10ポイント上回っていました。また、「A 数と計算」の領域の、加法と乗法の混合したポイント数の求め方を解釈し、ほかの場合の求め方と答えを記述する問題の正答率も全国平均正答率を17.2ポイントも回っていました。今回、プログラミングに関する問題が出題されました。プログラミングに関する問題では、すべての問題において全国平均正答率を上回っていました。今後も、一人一台端末を活用して指導の充実を図ります。

今後、日々の授業で説明する活動、書く活動を継続して取り入れ、記述した内容を確認させることが重要であると捉えています。

(3) 学力向上のための取り組み

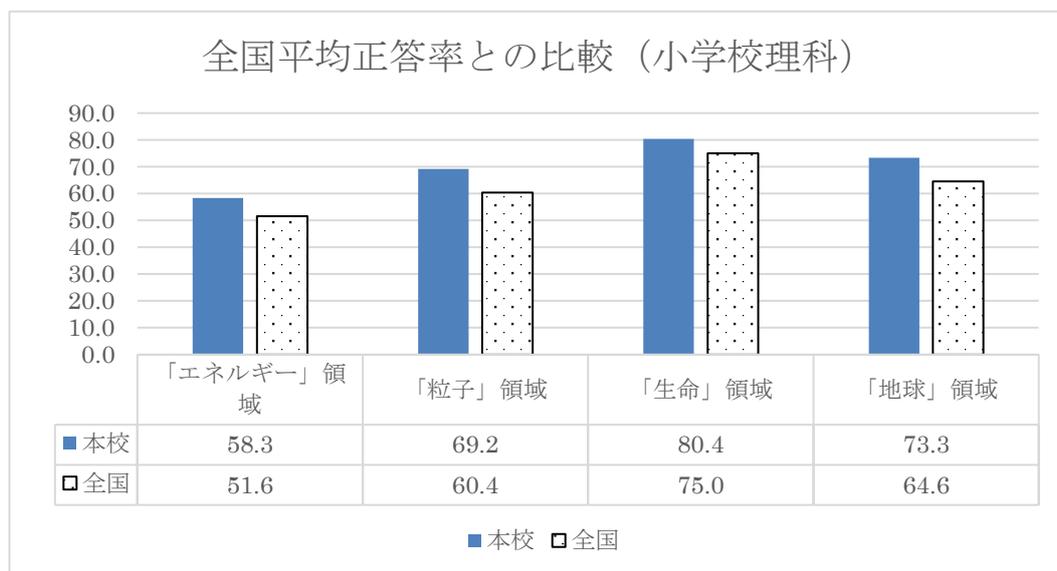
【学校では】

- 式から答えを出すだけでなく、式の意味を考えさせたり、式に合う問題を作らせたり、式から生活場面を想起させたりしながら、式、絵や図、具体的場面を行き来させるようにします。
- 様々な見方や考え方ができるように、グループで話し合う活動を取り入れていきます。また、自分の考えを、式や言葉を使って、論理的に書く機会を増やし、記述力の向上に努めます。
- TT少人数指導、ノートチェック、プリント、ドリル、家庭への課題など、日々の指導の中で個々のつまづきを早期に見つけ、補充指導に努めます。

【ご家庭では】

- お子さんのドリルやプリント等の宿題の様子やテストをご覧になって、たくさん励ましや称賛の言葉をかけてください。
- 算数を好きにするには、「習ったことが生活の中で使えて、便利だな。おもしろいな。」と思う経験をさせることが有効です。生活場面で算数を使ってみてください。「おかし分けで割り算」「料理で重さ」「お風呂で水のかさ」「買い物で暗算」「折り紙で分数」「家の中で図形探し」など、ちょっと意識するだけで、身のまわりには算数を使えるものが意外とあります。

3 理科



(1) 結果

すべての領域において、全国平均正答率を上回っています。特に、「粒子」と「地球」の領域で全国平均を8ポイント以上も上回っています。また、無解答率を見ると、すべての問題で全国平均より低くなっています。

(2) 成果と課題

今回の調査では、「エネルギー」の領域の実験で得た結果を、問題の視点で分析して解釈し、自分の考えから、その根拠を記述する問題の正答率が全国平均正答率を14.4ポイント上回っていました。また、「地球」の領域や「粒子」の問題の正答率も全国平均正答率を10ポイント以上も上回っていました。一方で、観察の記録が誰のものであるか選ぶ問題や、光の性質など、基礎的な選択問題に課題が見られたため、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る必要があります。

自分で発想した予想と実験結果を基に、問題に対するまとめを検討し、自分の考えを記述する問題や、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して、問題解決までの道筋を構想し、自分の考えを選択する問題などでは、全国平均正答率を上回るなど、「思考・判断・表現」の領域での正答率が高いことが分かりました。

日々の授業で説明する活動、書く活動を継続して取り入れ、記述した内容を確認させることが重要であると捉えています。

(3) 学力向上のための取り組み

【学校では】

- 目的意識をもった実験・観察を行うための基礎的・基本的な知識・技能の定着を図ります。
- 理科の学習過程を「事象提示→課題→予想→実験・観察→結果→考察→課題・・・」とし、一貫した学習指導を行うことにより、児童の思考力、判断力、表現力を向上させます。
- 様々な見方や考え方ができるように、グループで話し合う活動を取り入れていきます。また、結果に対する考察を論理的に書く機会を増やし、さらに記述力の向上に努めます。

【ご家庭では】

- お子さんの宿題プリントやテストをご覧になって、励ましや称賛の言葉をかけてください。
- 理科が好きになる場合も、「習ったことが生活の中で使えて、便利だな。おもしろいな。」と思う経験をさせることが有効です。星空を見上げて星座の話をしたり、コップの結露の理由を考えたりすることで、習ったことと日常生活での現象を結びつけると理解が深まることもあります。
- 佐賀県立宇宙科学館や佐賀県立博物館などのイベントチラシ等も配布しております。お時間があるときに一緒に行ってみることで、興味関心が向上することもあります。

4 生活習慣や学習習慣に関する調査

(1) 結果

《生活習慣・挑戦心・規範意識について》

調査項目	本校 %	全国平均 %
朝食を毎日食べていますか。	87.3%	84.9%
毎日同じくらいの時刻に寝ていますか。	41.0%	40.7%
毎日同じくらいの時刻に起きていますか。	60.4%	56.8%
自分にはよいところがあると思いますか。	41.0%	39.4%
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。	30.6%	27.6%
人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	79.9%	75.1%
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	75.4%	83.9%

朝食・起床・就寝については全国平均を上回っています。「早寝・早起き・朝ごはん」の生活リズムを大切にしていくことはとても重要です。家庭と学校で協力して、習慣化していきましょう。

挑戦心の項目については、肯定的な回答をした児童は全国平均よりも高い結果が出ています。

《家庭学習の様子》

調査の項目	本校%	全国平均 %
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	26.9%	27.5%
学校の授業時間以外に、普段1日当たりどれくらいの時間勉強していますか。「3時間以上」	20.1%	11.3%
「2時間以上、3時間より少ない」	12.7%	13.8%
「1時間以上、2時間より少ない」	31.3%	34.3%
「30分以上、1時間より少ない」	26.1%	25.8%
「30分より少ない」	7.5%	10.5%
「全くしない」	2.2%	4.2%

家庭学習については全国平均よりかなり高い結果が出ています。家庭学習が3時間以上の児童が2割近くおり、1時間以上の児童としては、6割以上でした。一方で、まだ1時間未満の児童が3割程度おり、中には全く家庭学習をしていない児童もいました。かなり個人差が見られるので、家庭学習の手引きをもとに家庭学習の意味を保護者や児童に伝えて家庭学習が習慣化するように指導をしていきます。また、自分の目標に向かって、計画を立てて家庭学習を行う習慣についても指導していきます。

(2) 改善に向けての取り組み

【学校では】

- 学校からは、学年に応じた宿題を出しています。自主学習（自学）についても全学年で取り組み、お手本になる自学ノートを掲示するなど、定着させるための取り組みを続けています。また、週末課題には、思考力を高める課題の設定にも取り組み、これからも思考力の定着に取り組んでいきます。
- 毎月、「こころのアンケート」を実施し、児童の心の変化をとらえる機会としています。気になる事案には、すぐに対応できるよう、学校全体で取り組んでいます。これからも継続していきます。

【ご家庭では】

- 「家庭学習・生活の心得」を参考にし、家庭での「ひとり学び」の習慣が定着するよう、お子さんへの励ましと支援の継続をお願いします。お子さんが自分からできたとき、少しでも向上したときを逃さず、褒めることで意識が更に高まります。
- 「情報通信機器の 家庭内ルール 掲示用プリント」をご覧になり、情報通信機器を家庭で使用する際のルールづくりや、ルールの再確認にも使用してください。