

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和3年度学校評価計画

|                  |   |
|------------------|---|
| 学校名              | 鳥栖市立基里小学校   |
| 1 前年度<br>評価結果の概要 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○様々な学習問題に対し、既習の知識や技能等をいかして解決する力を伸ばすためには、主体的・対話的で深い学びを軸とした授業改善が必要である。</li> <li>○業務改善・教職員の働き方改革を推進するための方法を幅広く考え、実践していく必要がある。</li> </ul>                              |
| 2 学校教育目標         | <p>「誇りと生きる力を身に付け、心身ともに豊かな基里っ子」の育成</p> <p>「誇りと生きる力を身に付け、心身ともに豊かな基里っ子」の育成</p> <p>～ みんなにとって気持ちのよい学校にしよう ～</p>  |
| 3 本年度の重点目標       | <ul style="list-style-type: none"> <li>①校内研究を軸にした授業改善に努めるとともに、家庭と連携し、児童の学力向上を図る。</li> <li>②いじめや不登校などの問題について、個に応じた指導を丁寧に行い、みんなにとって気持ちのよい学校をめざす。</li> <li>③PTAや学校運営協議会と連携し、教職員の業務改善・働き方改革の推進を行う。</li> </ul> |

4 重点取組内容・成果指標

| (1) 共通評価項目            |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| 重点取組                  |  |  |  |
| 評価項目                  | 取組内容   | 成果指標<br>(数値目標)   | 具体的取組  |
| ●学力の向上                | ●全職員による共通理解と共通実践<br>・授業改善<br>・家庭学習の徹底                          | ●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師80%以上<br>○授業作りステップ1・2・3のチェックシートを授業力向上に役立てたと回答する教師90%以上<br>○学校評価アンケートによる家庭学習の徹底率90%以上  | ・「スキルタイム」「もくもくタイム」の充実<br>・少人数指導・TTIによる指導の充実<br>・授業作りステップ1・2・3の活用<br>・家庭学習重点シートを用いた家庭学習の振り返り  |
|                       | ○(学校独自重点取組・任意)<br>・学びをいかす力の育成<br>・読書の推進                        | ○学力状況調査(算数科)・CRTテスト(算数科)における思考力・判断力・表現力等の正答率を県平均を上回る。<br>○算数の指数字士の思考力・判断力・表現力等の正答率の平均80%以上<br>○年間貸出冊数の学級平均80冊以上  | ・対話的な学びを取り入れた授業の充実<br>・児童が数学的活動を楽しむための課題設定の工夫<br>・読書の推進  |
| ●心の教育                 | ●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動 | ○道徳に関するアンケートにおいて肯定的な回答をした教師85%以上<br>○学校評価アンケートにおいて、「困っている友達がいいたら助けたり、友達が嫌がることをしたりしない」と答えた児童が80%以上  | ・「特別の教科 道徳」の研修を深め、教科書や教材の活用方法を工夫し、日頃の授業研究に努める。<br>・友だちを「～さん」で呼ぶようにし、思いやりの心を持たせる。<br>・人権集会を行ったり、人権標語を書いたりすることで、人権について考える機会を持つ。                  |
|                       | ●いじめの早期発見、早期対応体制の充実  | ○毎月の生活アンケートで、「学校が楽しい」と答える児童90%以上。<br>○いじめの防止、事案への対応について、組織的な対応ができていると答える教員80%以上。   | ・生活アンケートの回答を確認し、いじめにつながる事案について対応する。<br>・いじめの認知・発知に対する対応マニュアルの確認・周知を行う。<br>・いじめを認知・発知した場合、ケース会議等を開き、早急に対応する。                                    |
|                       | ○特別支援教育の充実   | ○特別支援学級在籍児童、通級指導教室利用児童、診断を有する児童について、個別の支援計画・指導計画の作成100%<br>○職員研修の充実  | ・新入生は、保護者と話し合い支援計画を作成する。<br>・本校の職員に向けた特別支援学級の授業公開を年1回行う。   |
|                       | ○児童生徒が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動                      | ○「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした児童80%   | ・児童生徒の資質・能力を育む授業づくりに関する校内研修等の実施する。<br>・年間や学期ごとのめあてや振り返りのためにキャリアパスポートを活用する。<br>・目標を持って中学校に連続するための交流体験や、各種体験活動においては、児童生徒の活動の促進と学びの振り返りを行う活動を仕組む。 |
| ●健康・体づくり              | ●「運動習慣の改善や定着化」   | ●アンケートで、「体育や運動が楽しい」と答える児童が全学年90%以上   | ・体育の授業例や学習カード、がんばりカードなどを担任に紹介し、それを活用した授業を行う。<br>・昼休み等の外遊びや体育館での遊びを勧め、担任も1週間に1度は一緒に遊ぶよう努める。<br>・体育委員会や運営委員会で学校の児童みんなで遊ぶ機会を設ける。                  |
|                       | ○「望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成」   | ○「給食を残さず食べる」と回答する児童が全学年95%以上。  | ・食育に関する授業を通して、食の大切さに触れる機会を作る。<br>・食育を実践するよう、担任への呼びかけを行う。<br>・給食週間等で、給食のよさを伝えたり、残食調べをしたりして、給食を残さず食べる意識を高める。                                     |
| ●業務改善・教職員の働き方改革の推進    | ●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減   | ●教育委員会規則に掲げる時間外在在校等時間の上限を遵守する。<br>・前年度の時間外在在校等時間と比較し、働き方改革にむけた取組ができたことと回答する教職員90%以上。   | ・教職員一人一人の意識改革を高める。(衛生委員会等を活用)<br>・定時退勤日実施を徹底する。<br>・休暇を取得しやすい職場環境づくりを整える。  |
|                       | ○残業時間の短縮   | ○19時まで(定時退勤日は18時)に退勤可能な職員を目指す  | ・更なる仕事内容の精選。<br>・学年で教材の共有による仕事の分担をする。<br>・仕事の優先順位の明確化。   |
| (2) 本年度重点的に取り組む独自評価項目 |  |  |  |
| 重点取組                  |  |  |  |
| 評価項目                  | 重点取組内容   | 成果指標<br>(数値目標)   | 具体的取組  |
| ★小中一貫教育の充実            | ★教科「日本語」の実践充実  | ★保護者・地域等に対する教科「日本語」の授業公開学級率80%以上<br>★保護者等に対する教科「日本語」に係る情報を年間3回以上公開した学級率80%   | ・授業参観で教科「日本語」の授業を公開する。<br>・学年便り、学級便り等で、教科「日本語」の授業で学習した内容を保護者に知らせる。   |
| ○小中一貫教育の充実            | ○児童の学びと体と心の充実  | ○保護者による学校評価アンケートで「小中一貫教育に取り組んでいることを知っている」の回答を85%以上にする。<br>○小中合同研修会で児童生徒理解が深まったと回答する教員を80%以上にする。<br>○「スポーツテストや体育科の授業を通して、次年度や中学校につながる技能を身に付けさせることができた」と回答する教員を80%以上にする。 | ・授業の約束や家庭学習の手引き等を小中で実践し、授業規律の徹底と授業改善を行う。<br>・書面報告やズーム研修会を取り入れながら、小中合同研修会を6回開催し、連携を密に行う。  |
| ○開かれた学校の推進            | ○コミュニティ・スクールの活用  | ○コミュニティ・スクールの活動が高まったと感じた教職員・保護者・学校運営協議会委員の回答率80%以上   | ・学校行事等の積極的な協力依頼(お茶飲み体験、運動会、交通安全教室、生活科・総合的な学習等の学習支援)<br>・「基里っ子見守り隊」による登下校の安全確保<br>・学習環境面の支援<br>・活動についての情報公開(コミュニティ便り、HP、まちこみメール配信等)             |

●…県共通 ★…鳥栖市共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育