

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 学校教育目標</b><br>「誇りと生きる力を身につけ、心身ともに豊かな基里っ子」の育成<br>～「気持ちのよい学校」にしよう～ | <b>2 本年度の重点目標</b><br>①学力の向上(ステップ1・2・3 Vol.1 Vol.2の積極的活用、ICT利活用教育、UD教育の推進)<br>②心の教育の充実(人権・同和教育の推進、特別支援教育の推進、生徒指導・教育相談の充実)<br>③体力の向上、食育・検査指導の充実 ④家庭との連携 ⑤安心・安全な学校生活<br>⑥学校運営協議会の推進(地域との連携強化、小中一貫教育の推進) |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

達成度 A: ほぼ達成できた  
B: 概ね達成できた  
C: やや不十分である

| 3 目標・評価                           |                    |                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①学習習慣の定着とICT活用教育の推進を図り、学力の向上を目指す。 |                    |                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
| 領域                                |                    | 評価項目                 | 評価の観点<br>(具体的評価項目)                                                                                                                      | 具体的目標                                                                                                                                                                            | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 担当<br>部署(部)                                                                                            | 担当者                                                                                                | 達成度                                                                                                                                                  | 成果と課題<br>(左記の理由)                                                                                                                                                                                                        | 評価                                                                                             |
| 教育活動                              | ●学力の向上             | 基礎学力の定着を図ることができたか。   |                                                                                                                                         | ・アンケートで、「基礎的な学習内容を身に付けることができた」と答える児童・保護者が70%以上をめざす。                                                                                                                              | 「わかる授業」「考えさせる授業」をするために、「ステップ1・2・3」及び「ステップ1・2・3 Ver. 2」を意識した授業に取り組む。<br>「スキルタイム」「思考タイム」を実施させる。<br>・わかりやすい授業を目的に、電子黒板を活用した授業に積極的に取り組む。<br>・落ち着いた学習環境づくりの一環として、「筆箱チェック」を年に数回行う。<br>・表現力である「話す・聞く」スキルを向上させるために、「音読タイム」を行う。<br>・言語に関する技能を高めるために、全校で同一教材を用いて「ことばタイム」を行う。<br>・少人数指導、TTによる指導の充実を図る。 | 学<br>び<br>つ<br>く<br>り<br>部                                                                             | ○田中                                                                                                | A                                                                                                                                                    | ・学校評価アンケートの「学校での勉強はわかりやすかったですか」の項目で、「よくあてはまる」「大体あてはまる」と回答した児童は95.1%、「授業はわかりやすいですか」の項目は、95.1%であった。                                                                                                                       | ・「ステップ1・2・3」及び「ステップ1・2・3 Ver. 2」をさらに意識した授業に取り組むようにする。                                          |
|                                   |                    |                      |                                                                                                                                         | 主統的学習習慣を育成することができたか。                                                                                                                                                             | ・学年ごとの家庭学習時間を達成できる児童70%以上をめざす。<br>・家庭学習でチェックを行う。<br>・基本的な学習習慣を身に付けさせるために、「家庭学習の手引き」を活用するように声かけを行う。<br>・家庭学習の重要性を保護者に知ってもらうために、学び部から年に数回、便りを発行する。                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                    | ・学校評価アンケートの「家庭学習時間は守れていますか」の項目に「よくあてはまる」「大体あてはまる」と回答した児童は84%、保護者は79.6%が回答した。                                                                         | ・引き続き2年目の家庭学習重点シートの意識付けを図り、宿題の内容を充実させる。                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
|                                   | ○学校図書館の活用          | 学校図書館を十分活用することができたか。 | ・年間貸出目標冊数を達成する児童80%以上をめざす。<br>・貸出目標冊数を達成した児童の紹介・表彰を行い、児童の読書意欲を喚起する。<br>・年2回、図書室主催の催しものを行い、児童の図書館への関心を高める。<br>・親子読書や家族を奨励し、家庭での読書の習慣を図る。 | ○岩橋<br>井手                                                                                                                                                                        | A                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ・学校全体の一人名あたりの年間貸出目標冊数80冊を達成した児童が、80%を超えていた。<br>低・中・高学年で目標冊数を段階的に設定し、読書推進を図っており、その学年を貸出冊数の平均が目標を上回っていた。 | ・引き続き目標を設定して、読書活動を充実させる。<br>高学年は、授業時間に図書時間を設定していくため、図書室を臨機応変に使用できるようにする。<br>家族を推奨し、家庭教育の一つに取り入れたい。 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
| 学校運営                              | ○教職員の資質向上          | 授業力の向上に努めることができたか。   |                                                                                                                                         | ・アンケートで、通常授業、TT、少人数授業について、「わかりやすい」と答える児童や保護者が、75%以上をめざす。<br>・アンケートで、「小中一貫教育の具体的な授業実践に取り組めた」と答える教職員が、75%以上をめざす。<br>・「アクティブ・ラーニングを意識した主体的・対話的で深い学び」の授業を、常に心がけ、それを視点に小中合同の授業研究会を行う。 | ・「わかる授業」「考えさせる授業」をするために、「ステップ1・2・3」及び「ステップ1・2・3 Ver. 2」を意識した授業に取り組む。<br>・教材、教員、導入等多様な指導の工夫と評価を行うことで、わかりやすい授業を創り出していくようにする。<br>・小中一貫教育の授業についての情報交換を行うようにする。<br>・「アクティブ・ラーニングを意識した主体的・対話的で深い学び」の授業を、常に心がけ、それを視点に小中合同の授業研究会を行う。                                                                | 運<br>営<br>部                                                                                            | ○校長<br>教頭<br>教務                                                                                    | B                                                                                                                                                    | 「授業が分かりやすい」と答えた児童は、95.3%、「電子黒板を使った授業やTTの授業は分かりやすい授業のために効果的だ」と答えた保護者が、92.2%であった。「授業づくりのステップ1・2・3」を意識しながら授業づくりをしている効果が表れていると考えられる。<br>「小中一貫教育の具体的な実践」に取り組んでいる」と答えた教職員は、58.3%であった。来年度は、いろいろな教科や学年で、無理のない範囲で導入し、授業に取り組んでいく。 | 「授業が分かる。」と答えた児童、保護者の割合が昨年度と比較しても増加しているので引き続き「ステップ1・2・3」及び「ステップ1・2・3 Ver. 2」を意識した授業づくりに取り組んでいく。 |
|                                   | ○業務改善・教職員の働き方改革の推進 | 教職員の業務改善・働き方改革に努めたか。 | ・教材研究や教材作り、校内研究等に費やす時間のマネジメントを行うことで、退勤時間を昨年度より30分間早めることをめざす。<br>・学年間で話し合い、授業の流れを共有化したり、教科や単元ごとに教材や教員等の準備を分担したりして効率化を図る。                 | B                                                                                                                                                                                | ・校務サーバーの整理や事務ポータルシステムの活用等によりICTを活用した業務改善に取り組んだ。<br>・定時退勤日を意識するよう、定時退勤日を道案や黒板に書いたり、その日の方々に声を掛けたりして、全職員が定時で帰るよう働きかけを行った。                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                    | ・今後、今以上に教材や教員のデジタルデータでの共有が簡単にできるように校務サーバーの運用方法の改善を行いたい。ICT活用に関する研修会を開き、教職員のスキルアップを図りたい。<br>・現在、平常時は、1時30分を起点に全職員が退勤完了しているが、あと10分でも20分でも早めの退勤を促進していく。 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |

| ②挨拶・いじめの未然防止等の取り組みと特別支援教育の推進を通して、心の教育の充実を図る。 |                    |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                                           | 評価項目               | 評価の観点<br>(具体的評価項目)       | 具体的目標                                                                                                                                                          | 具体的方法                                                                                                                                                                                                                                  | 担当分<br>掌(部)                                                                                                                  | 担当者       | 達成度   | 成果と課題<br>(左記の理由)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 具体的な改善策・向上策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| 教育活動                                         | ●心の教育              | 道徳教育の充実に努めたか。            | ・年間1回、全ての学級において「特別の教科 道徳」の授業を公開する。(100%)<br>・「特別の教科 道徳」の研修を深め、教科書や教材の活用方法を工夫し、日頃の授業研究に努める。<br>・「特別の教科 道徳」の時間に学習したことを体験活動と結び付ける工夫をする。                           | ・「特別の教科 道徳」の研修を深め、教科書や教材の活用方法を工夫し、日頃の授業研究に努める。<br>・「特別の教科 道徳」の時間に学習したことを体験活動と結び付ける工夫をする。                                                                                                                                               |                                                                                                                              | ○道雲川      | A     | ・日々の道徳の授業作りについては、それぞれの学級の実態に応じた実施し、教育活動全般を通じて道徳教育の充実が図られている。<br>・年度初めに、道徳の授業の公開について提案・計画し、全クラス公開授業が実施された。授業公開の機会が限られているので、全クラス実施できるように回数上げや確認をした。<br>・授業作りや評価などについて担任者研修を実施した。来年度も、今年同様に講師を招いて職員研修を行いたい。<br>・教材、資料の共有化ができるよう努めている途中である。                                                                              | ・年間計画を見直し、授業の進め方や評価について職員研修をした。<br>・教材、資料の共有化を図るための時間や場所を確保したり、整理しようとする。<br>・道徳の授業の公開を実施していない学級には、計画的に実施するように声をかける。<br>・より多くの保護者に参観してもらうために学年便りや学級便りなどで学習内容を知らせ、参観を呼びかける。                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
|                                              |                    | 豊かな体験活動の導入と充実に努めたか。      | ・アンケートで、総合的な学習の時間や、学校行事が「楽しい」と答える児童が80%以上をめざす。<br>・アンケートで、体験活動の積極的な導入に努めたと答える教師が80%以上をめざす。                                                                     | ・総合的な学習の時間において児童の興味・関心を生かしながら、探究活動において体験学習をより多く取り入れていく。<br>・体験活動で学んだことなどを表現する場として「基里っ子集会」を位置づけ、児童の意欲を喚起する。                                                                                                                             |                                                                                                                              | ○白水佐藤渡井   | A     | ・「体系的な学習のあり方」と答える児童が92.0%、「学校行事が楽しい」と答える児童が80.9%おり、目標の80パーセント以上を達成した。<br>・生活科や総合的な学習の時間などに体験的な活動を取り入れることで、児童の興味関心を生かし、児童が楽しく学ぶことができているといえる。                                                                                                                                                                          | ・学年ごとの取組みが決まっているので、資料を残すなどして次年度につなげられるようにしていきたい。<br>・基里っ子集会を実施する場として設定し、学年年や保護者に伝えることで、学習をより深めたり達成感を味わせたりしたい。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|                                              | ●いじめの問題への対応        | いじめの未然防止・早期発見に努めたか。      | ・アンケートで、「学校が楽しいと思う児童が80%以上をめざす。」<br>・アンケートで、「困ったことや悩みがあったときは話せる相手・すぐての援助が得られたい」と回答する児童が50%以上の指導・支援を行うことができるといふ」と答える教職員が80%以上をめざす。                              | ・「生活アンケート」を、毎月の「鳥栖市いじめのないちを考える日」に書かせて早期発見に努める。<br>・互いに認め合う支持的学級づくりに努める。<br>・教育相談研修会を月1回または必要に応じて開き、実態把握や対応を協議する。<br>・連絡が分らない時は、保護者を介して、目録からとりまわす。<br>・特別支援教育に関する研修会(今年度はUD教育について)を年1回以上開く。<br>・児童の実態を把握し、保護者・SC・SSW・行政機関・関係機関等との連携を図る。 |                                                                                                                              | ○賀田中山岩橋   | A     | ・「学校が楽しい」と思う児童が93.0%、「困ったことや悩みがあったときは話せる相手がいる」と答える児童が86.1%おり、目標に達した。<br>・教育相談研修会を月1回または必要に応じて開き、実態把握や対応を協議した。<br>・連絡が分らない時は、保護者を介して、目録からとりまわすことができるようになってきている」と答えている。<br>・UD教育に関する資料をもとに全職員で共通理解を図り、各学級で指導にあたることとしている。<br>・「気になる児童」について、担任や特別支援教育コーディネーター、管理職と連携し、保護者と面談を行った。必要に応じてSCやSSWを児童や保護者とつないだりして、対応することができた。 | 引き続き、生活アンケートや教育相談研修会を継続し、児童が安心して生活できるよう、いじめの未然防止や早期発見・早期対応に務める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                              |                    | ○特別支援教育の推進               | 特別支援教育の支援体制の構築を図ることができたか。                                                                                                                                      | ・アンケートで、「元気にあひさつ・返事」「無言排除」「言葉遣い」「正しい身なり」「廊下歩行などの」「基里小5つの約束を守ることができた」と答える児童・保護者が80%以上をめざす。                                                                                                                                              | ・毎月の生活のためを校内に掲示して、意識付けさせるとともに、「基里小5つの約束を守れたか」について、年3回の生活点検表でチェックする。<br>・毎月の生活態度を、基里小5つの約束について継続して指導する。<br>・掲示をすることで、意識付けを図る。 |           | ○福田山本 | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ・「元気にあひさつ・返事」は保護者85.0%、児童93.5%が「あてはまる」と答え、3年間継続してきた成果が出てきた。発達段階に応じて、「目を見て」「口を合致」が広がっている。「無言排除」は児童88.0%、「廊下歩行」は児童90.1%が「あてはまる」と答えたが、実態としてはもう少しである。「言葉遣い」は児童77.0%とし、重点目標を年々目指している。<br>・「気になる児童」について、担任や特別支援教育コーディネーター、管理職と連携し、保護者と面談を行った。必要に応じてSCやSSWを児童や保護者とつないだりして、対応することができた。                                                                                                         | 引き続き、「基里小5つの約束」を指導徹底していく。成果が表れ始めている「言葉遣い」をより一層定着させ、「廊下歩行」を新たに重点指導項目に定める。「廊下歩行」については、全職員の声掛けとともに、委員会議決等を通して児童主体で取り組みを考えさせることも模検討した。 |
|                                              | ○生活習慣の定着           | 「基里小5つの約束」の徹底を図ることができたか。 | ・アンケートで、「元気にあひさつ・返事」「無言排除」「言葉遣い」「正しい身なり」「廊下歩行などの」「基里小5つの約束を守ることができた」と答える児童・保護者が80%以上をめざす。                                                                      | ・毎月の生活のためを校内に掲示して、意識付けさせるとともに、「基里小5つの約束を守れたか」について、年3回の生活点検表でチェックする。<br>・毎月の生活態度を、基里小5つの約束について継続して指導する。<br>・掲示をすることで、意識付けを図る。                                                                                                           |                                                                                                                              | ○藤田山本     | B     | ・「元気にあひさつ・返事」は保護者85.0%、児童93.5%が「あてはまる」と答え、3年間継続してきた成果が出てきた。発達段階に応じて、「目を見て」「口を合致」が広がっている。「無言排除」は児童88.0%、「廊下歩行」は児童90.1%が「あてはまる」と答えたが、実態としてはもう少しである。「言葉遣い」は児童77.0%とし、重点目標を年々目指している。<br>・「気になる児童」について、担任や特別支援教育コーディネーター、管理職と連携し、保護者と面談を行った。必要に応じてSCやSSWを児童や保護者とつないだりして、対応することができた。                                       | 引き続き、「基里小5つの約束」を指導徹底していく。成果が表れ始めている「言葉遣い」をより一層定着させ、「廊下歩行」を新たに重点指導項目に定める。「廊下歩行」については、全職員の声掛けとともに、委員会議決等を通して児童主体で取り組みを考えさせることも模検討した。                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|                                              | ○安全教育の徹底           | 安全指導の徹底に努めたか。            | ・アンケートで、「安全に気を付けて生活できた」と答える児童・保護者が90%以上をめざす。<br>・アンケートで、「安全指導に努めた」と答える教職員が100%以上なることをめざす。                                                                      | ・交通安全教室や不審者対応避難訓練を実施する。<br>・学校運営協議会・交通指導員・見守り隊の協力を得て、これまでに以上に、安全・安心に登下校ができるようにする。<br>・施設の安全点検の徹底、通学路の安全確保に努める。<br>・ヘルメット着用、防犯ブザー所自らの確認を定期的に行う。                                                                                         |                                                                                                                              | ○白水遠敷     | B     | ・「防犯ブザーを身につけて、安全に登下校ができている」と答えた児童が89.2%で、1回目のときと比べると1%減っている。<br>・「自転車に乗るときはヘルメットをかぶっている」と答えた児童は92.1%で、全員着用には至っていない。                                                                                                                                                                                                  | 町下校の際に防犯ブザーの点検を行っているが、結果が下がっているため、忘れたり電池が切れたりしている場合は、担任を通して家庭連絡を行うようにする。防犯ブザーの点検に加えてヘルメット着用の確認も行う。<br>・交通安全教室、不審者対応避難訓練、震災・火災避難訓練の実施はもちろん、事前・事後指導も確実に行う。<br>・月1回の安全点検を徹底する。<br>・巡回指導をして、通学路の安全確保に努める。<br>・急登降車について、通学路点検で確認し、改善案を協議する。<br>・連絡の回数は毎月1回とし、生徒指導・教育指導上の連絡では、「気になる児童」について少人数での協議の時間をとるなどしてより多量情報交換する場合効率よく確保していきたい。また、日頃から職員室でのコミュニケーションも大切にして児童情報や問題解決に気軽に相談できるようにしていきたい。  |                                                                                                                                    |
|                                              | ○教職員の資質向上          | 児童がお互いに認め合う人間関係づくりを努めたか。 | ・アンケートで、「学級内や異学年間、地域との交流によりお互いに尊重する態度を育成できた」と答える教職員が80%以上をめざす。                                                                                                 | ・Q-Uアンケート「学級生活満足度」に属する児童を増加させるための手立てを工夫する。<br>・毎月1回以上、児童理解向上のための生徒指導・教育相談打ち合わせを行う。                                                                                                                                                     |                                                                                                                              | ○教務教務藤田古賀 | A     | ・「児童がお互いに認め合う人間関係づくりに努め、その態度を養成している」と答えた教職員は、100%である。その中でも、よくできていると答えた教職員が、62.5%いる。これは、教職員が、生徒指導や教育相談で全職員が組織として取り組んでいる成果である。今後、より質の高い取組を行っていく。                                                                                                                                                                       | ・町下校の際に防犯ブザーの点検を行っているが、結果が下がっているため、忘れたり電池が切れたりしている場合は、担任を通して家庭連絡を行うようにする。防犯ブザーの点検に加えてヘルメット着用の確認も行う。<br>・交通安全教室、不審者対応避難訓練、震災・火災避難訓練の実施はもちろん、事前・事後指導も確実に行う。<br>・月1回の安全点検を徹底する。<br>・巡回指導をして、通学路の安全確保に努める。<br>・急登降車について、通学路点検で確認し、改善案を協議する。<br>・連絡の回数は毎月1回とし、生徒指導・教育指導上の連絡では、「気になる児童」について少人数での協議の時間をとるなどしてより多量情報交換する場合効率よく確保していきたい。また、日頃から職員室でのコミュニケーションも大切にして児童情報や問題解決に気軽に相談できるようにしていきたい。 |                                                                                                                                    |
|                                              | ○業務改善・教職員の働き方改革の推進 | 教職員の業務改善・働き方改革に努めたか。     | ・児童の登下校を見守る地域の方の割合について、現在の10%をめざす。<br>・アンケートで、「いじめや問題行動、保護者対応など、昨年度より気持ちよくなった」と答える教職員が75%以上になるとめざす。<br>・いじめや問題行動、保護者対応は、担任だけに任せず、組織として積極的に、効率的に対応し、担任の負担を軽減する。 | ・学校運営協議会の協力を得て、児童が登下校する時間帯に少しでも多くの地域の方に立ってもらうようにする。それにより、教職員の急ぎの交通指導や放課後の巡回指導の数を減らし、負担軽減につながる。<br>・教育相談や生徒指導等の話し合いで情報共有化することにより、気になった児童の対応を担当だけに抱え込まず、組織として学校全体で対応するようになる。<br>・いじめや問題行動、保護者対応は、担任だけに任せず、組織として積極的に、効率的に対応し、担任の負担を軽減する。  |                                                                                                                              | ○校長教務教務   | 運常部   | ・学校運営協議会で「基里っ子見守り隊」を発足し、150名近くの地域の方にさんかしてもらっている。このことにより、放課後の見守りを教職員で行う必要がなくなった。<br>・教育相談や生徒指導等の話し合いを月に2回実施することにより、全職員が、配慮を要する児童を把握することができている。これまで、何気なくなることが起こった場合は、職員がチームとして早期対応、早期解決・改善を心掛けるように努力することができている。                                                                                                        | ・学校運営協議会で「基里っ子見守り隊」を発足し、150名近くの地域の方にさんかしてもらっている。このことにより、放課後の見守りを教職員で行う必要がなくなった。<br>・教育相談や生徒指導等の話し合いを月に2回実施することにより、全職員が、配慮を要する児童を把握することができている。これまで、何気なくなることが起こった場合は、職員がチームとして早期対応、早期解決・改善を心掛けるように努力することができている。                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |

| ③健康・体づくりの推進と食育・給食指導の充実を通して、体力の向上を目指す。 |                    |                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                       |                 |     | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                                    | 評価項目               | 具体的観点<br>(具体的評価項目)                    | 具体的目標                                                                                                            | 具体的方策                                                                                                                                                                                   | 担当<br>分担(部)           | 担当者             | 達成度 | 成果と課題<br>(主観的理由)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 具体的な改善策・向上策                                                                                                                                                                                           |
| 教育活動                                  | ●健康・体づくり           | 運動習慣の改善や定着化に努めたか。                     | ・アンケートで「体育や運動が楽しい」と答える児童が全学年90％以上をめざす。                                                                           | ・体育の授業例や学習カード、がんばりカードなどを紹介し、それを活用した授業を行う。<br>・昼休み等の外遊びのおもしろさを伝えたり、みんなで遊ぶ時間を設定したりする。                                                                                                     |                       | ○岡井<br>島松       | B   | ・アンケートで「体育や運動が楽しい」と答える児童が4年5年6年、88.2％で、全学年90％以上を達成できなかった。<br>・体育の授業が運動のどちらかが楽しくないのかもしれないので、それぞれを分けて調査の必要がある。                                                                                                                                                                                         | ・来年度も、引き続きスポーツ大会のような行事を行う。<br>・昼休みなどに遊ぶ種類の紹介や遊び道具を増やすことが必要である。また、先生も1週間1日程度は、児童と遊ぶなどの交流をするように呼び掛ける。                                                                                                   |
|                                       |                    | 望ましい生活習慣の形成や望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成に努めたか。 | ・アンケートで、「早寝・早起き・朝ごはん」が守れたと答える児童・保護者が85％以上をめざす。<br>・アンケートで、「食の大切さがわかる」と答える児童が85％以上をめざす。                           | ・保健便りやアンケートを通して、「早寝・早起き・朝ごはん」や食の大切さの理解と啓発を行う。<br>・朝ご飯の内容についても振り返らせる機会をもつ。<br>・養護教諭や栄養職員と連携して、食育や保健指導の授業を実施する。<br>・1年生は、5年生の宿泊訓練に合わせて、親子給食試食会を行う。その中でバランスのとれた食事の大切さについて話し、児童や保護者の意識を高める。 | 体<br>つ<br>く<br>り<br>部 | ○古賀<br>木塚       | B   | ・「早寝・早起き・朝ごはん」が守れたと答える児童が86.2％、保護者が90.3％で、「給食を残さず食べる」と答える児童が92％、「家庭で食の大切さを感じている」と答える保護者が83.7％で、目標数値を下回った。<br>・保健便りや掲示教育を通して早寝・早起き・朝ごはんについての理解を促したり、給食センターで給食を作る様子を伝え感謝の気持ちを持って機会を作ったり、栄養教諭から児童・食育についての話をしたりして、児童に生活習慣や食に関心をもたせるよう取り組んだ。しかし、早寝早起きの実態や食事の内容などには児童の意識が向いていないため、児童と保護者の間で数値に差が生じていると考える。 | 引き続き、保健便りや学級懇話会などを通して、児童・保護者へ早寝・早起き・朝ご飯や食の大切さ、バランスの良い食事について啓発を行う。<br>関連する授業中の食の大切さについて触れる機会を持つ。<br>委員会活動で生活習慣や食について取り組むことで、児童の意識を高める。<br>栄養士の給食食育授業を活用し、家庭での食事について栄養教諭からも話をし、バランスの取れた食事の大切さについて啓発を行う。 |
|                                       | ○自主的、実践的な態度の育成     | 自主的、実践的な態度の育成に努めたか。                   | ・校内で行った移動運動を異学年交流で15回以上行う。<br>・全校でレクリエーションを2回以上行う。<br>・委員会活動や係活動などの児童がやるべき仕事について、自主的、実践的に取り組むことができるように、手立てを工夫する。 | ・校務運動やなど代表委員会が決定した取組について、児童が自主的、実践的に取り組むことができるように、担任が協力して手立てを工夫する。<br>・委員会活動や係活動などの児童がやるべき仕事について、自主的、実践的に取り組むことができるように、手立てを工夫する。                                                        | 体<br>つ<br>く<br>り<br>部 | ○藤田<br>滋井       | A   | ・全校運動について第3回代表委員会を提案し、計画通り、2回運営委員会主催で実行することができた。<br>・今年度初めて学年交流で校内移動運動を行った上級生が下級生よりしなやかに柔軟に挨拶をする姿が見られた。小・中挨拶運動を、5年、6年の運営委員会の児童が取り組むことができた。<br>・様々な委員会ではいろいろなイベントや取り組みが活発に行われていた。                                                                                                                     | 全校運動はやりやすかったが、楽しかったと児童にも教師にも概ね好評であった。来年度も全校で遊ぶ機会を設定し自主的に児童が活躍できるように継続して行いたい。                                                                                                                          |
| 運営宮校                                  | ○業務改善・教職員の働き方改革の推進 | 教職員の業務改善・働き方改革に努めたか。                  | ・アンケートで、「体幹活動など、学校運営協議会を中心とした地域の方の協力により、昨年度より楽になった」と答える教職員が70％以上になることをめざす。                                       | ・栄養教諭と共に食育に関する授業実践をし、栄養教諭に食育指導を行ってもらったことで、担任が、効果的、有効な食育・給食指導を獲得する。<br>・体幹教育を行う際、学校運営協議会を中心とした地域の方に協力を依頼し、教職員の負担軽減につなげる。                                                                 | 運<br>営<br>宮<br>校      | ○校長<br>教頭<br>教務 | B   | ・栄養教諭が、給食の準備や給食の様子、給食の片付けの様子を観察し、指導・助言・支援をする機会が増えてきた。また、クラブ活動(調理実習)や家庭科(調理実習)、食縁活動(食育)に積極的に入っていたこと、教職員の負担軽減につながっていると考えた。<br>・5年生の給食給食の学習の時の米作りについては、苗の水やりや田植えなど、学校運営協議会の協力をいただき、教職員の負担軽減につながっている。<br>・今後、健康・体づくりの推進と食育・給食指導の充実のための業務改善を考えていくことが課題である。                                                | 学校運営協議会の熟識の中で、「健康・体づくりの推進と食育・給食指導の充実」に向けて他にできることはないか検討していった。<br>・食育担当教諭や教頭を中心に、栄養教諭に指導・支援してほしいことを検討したり、担任に投げ掛けたことで、チームとして、健康・体づくりの推進と食育・給食指導を続けていきたい。                                                 |

| 4.保護者や地域への学校教育活動の公開に努め、理解や協力を得る。 |                   |                                   |                                                                                                                                                                  |             |                 |     | 評価                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                               | 評価項目              | 評価の観点<br>(具体的評価項目)                | 具体的方法                                                                                                                                                            | 担当<br>分掌(部) | 担当者             | 達成度 | 成果と課題<br>(左記の理由)                                                                                                                                       | 具体的な改善策・向上策                                                                                                                                                         |
| 学校運営                             | ○危機管理             | 多様な事象への対応ができたか。                   | ・危機管理マニュアルを実効性のあるものとなるように見直しと見直し、対応や役割の担い手を共有し理解する。<br>・事前に予測される危機に対して、教職員委員で組織的な対応をいづつでもとれる組織体制づくりを、職員会議等で確認しておく。                                               |             | ○教頭<br>校長<br>教務 | B   | ・危機管理マニュアルについては、全職員に配布し、年度当初、研修を行うことができた。長期休業中において講師を派遣し、危機管理についての具体的な研修が必要である。                                                                        | ・児童の生活上の安全を考慮し、大雨等による冠水箇所や道路工事等による危険箇所、不審者情報等を確認し、本校の安全マップの作成、安全マップの更新、安全マップの周知を必要とする。<br>・大雨や台風等の児童の対応について、職員会議で協議し、保護者へ周知した。今後、様々な事象を想定した対応を具体的に周知徹底しておくことが大切である。 |
|                                  | ○開かれた学校づくり        | 授業・行事等の公開に努め、家庭・地域の協力を得ることができたか。  | ・授業・行事等への保護者の参加率80%以上を目指す。<br>・ホームページの更新を月に1回以上行う。<br>・学校便りやホームページによる情報発信を行う。<br>・携帯サイト「まちこみ」の加入促進を図り、加入率100%を目指す。「まちこみ」の適切な効果的な活用を図る。<br>・PTAとの連携機会を増やし情報交換を行う。 |             | ○教頭<br>校長<br>教務 | A   | ・「授業参観、地域公開授業、学級懇談会、PTA活動などに進んで参加している」と答えた保護者が88%であった。今後も学校によりホームページによる情報発信を続けていきたい。                                                                   | ・児童の生活上の安全を考慮し、大雨等による冠水箇所や道路工事等による危険箇所、不審者情報等を確認し、本校の安全マップの作成、安全マップの更新、安全マップの周知を必要とする。<br>・大雨や台風等の児童の対応について、職員会議で協議し、保護者へ周知した。今後、様々な事象を想定した対応を具体的に周知徹底しておくことが大切である。 |
|                                  | ○魅力ある学校づくり        | 学校・地域の協働による体験活動を推進できたか。           | ・外部や地域ボランティアを活用した体験活動を各学年1回以上行う。<br>・学校で年間2回以上、外部や地域ボランティアを活用する。<br>・学校からのお便り等で外部や地域ボランティアを活用した体験活動の様子をお知らせし、協力の輪をさらに広げる。<br>・学校運営協議会によるコーディネーターを推進する。           | 運営部         | ○教頭<br>教務       | B   | ・5年生の秋休みにあわせて、学校運営協議会の協力も必要。教職員が主体的にならなければならない。今後も、児童にとって価値がある体験活動の機会を確保することで、魅力ある学校づくりにつなげていきたい。                                                      | ・本校が取り組んでいる体験活動について、学校運営協議会に支援していただけたことはいかか検討し、体験活動の充実を図るとともに教職員の負担軽減につなげる。                                                                                         |
|                                  | ○保護者や地域と協働した学校づくり | 学校運営協議会を中心に、地域人材を積極的に活用することができたか。 | ・地域と連携した取組について、保護者評価や学校関係者評価の70%以上が、協定した取組ができていたと認める。<br>・授業参観、学校行事に招き出し、参加してもらう。                                                                                |             | ○校長<br>教務       | B   | ・毎月実施される運営委員会や民生児童委員会等の会議において、コミュニティスクール(学校運営協議会設置校)についての説明を行うことができた。コミュニティスクールを配布し、進捗状況についても随時、報告することができた。学校運営協議会の協力のおかげで「基里つ子見守り隊」の参加者が150名ほどになっている。 | ・学校運営協議会が現状について把握するとともに、改善策の検討を行う。さらに、保護者や地域と協働した学校づくりを推進するために何ができるか熟議を重ね、来年度の方針についても考える。学校運営協議会の支援を受け、児童や教職員、保護者、地域にとってよかったと実感できるように、今後努力が必要である。                   |

| 本年度の重点目標に含まれない共通評価項目 |             |                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                |         | 評価  |                                                                          |                                                               |                                     |  |
|----------------------|-------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 領域                   | 評価項目        | 評価の観点<br>(具体的評価項目)      | 具体的目標                                                                                                                                  | 具体的方策                                                                                                          | 担当分掌(部) | 担当者 | 達成度                                                                      | 成果と課題<br>(左記の理由)                                              | 具体的な改善策・向上策                         |  |
| 教育活動                 | ○小中一貫教育     | 小中一貫教育を推進することができたか。     | ・毎月1回小中合同校内研究会を行い、校内研究を推進する。<br>・毎年1回、全ての小中の「重なり授業」(児童会・生徒会)にふる。<br>・年間1回、全ての学級において教科「日本語」の授業を公開する。(100%)                              | ・月に1回以上、小中合同の研究推進委員会を開催し、効果的かつ効果的な小中合同校内研を行う。<br>・乗り入れ授業や児童会・生徒会行事で「中4と中3、小5と中1、小6と中1」の交流を行う。                  | 学びつくり部  | ○田中 | A                                                                        | ・上学年を中心に乗り入れ授業や交流授業を活発に行うことができた。<br>・毎月1回、小中合同校内研を開催することができた。 | ・今後は、乗り入れ授業や交流授業の学年や内容を精選し、定着化していく。 |  |
|                      | ○教科「日本語」の推進 | 教科「日本語」の授業を推進することができたか。 | ・アンケートで、「教科「日本語」の授業実践に(意欲的に)取り組める」と答える教員が、82%以上であった。<br>・校内研修でも教材研究の時間を設定し、指導の工夫を図りながら授業を実施したり、授業を参観したりする。<br>・教科「日本語」の授業についての情報交換を行う。 | ・実践事例集を参考にし、学級の実際に合わせた授業を行う。<br>・校内研修でも教材研究の時間を設定し、指導の工夫を図りながら授業を実施したり、授業を参観したりする。<br>・教科「日本語」の授業についての情報交換を行う。 | ○井手翔太郎  | A   | ・全ての学級において、教科「日本語」の授業を参観日で行うことができた。<br>・低・中・高学年で研究授業が行い、授業についての情報交換ができた。 | ・引き続き、実施する効果的な時期を考えたり、学級の実態に合わせたやりながら、教科「日本語」の授業を行っている。       |                                     |  |

●は共通評価項目のうち必須項目、◎は共通評価項目のうち特定課題、○は独自評価項目