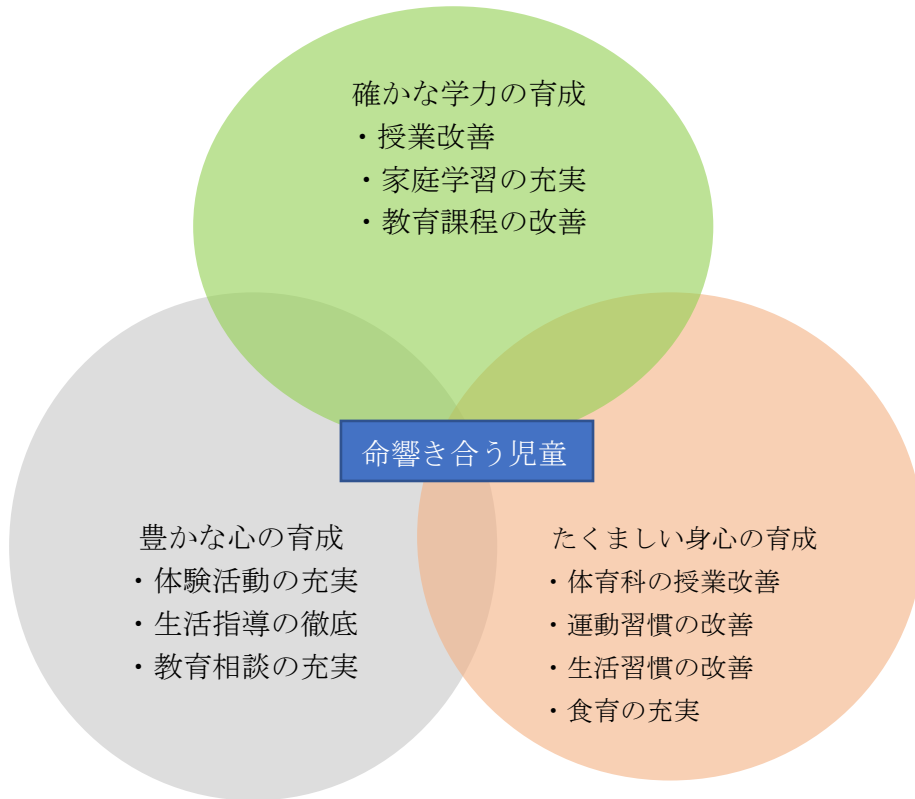


# 2020 学校経営構想

## 教育目標：「命 ひびきあい」

☆児童1人ひとりが可能性を広げ、生き生きと自分のよさを発揮している姿☆  
 ☆学び合いながら、互いの良さを認め、それぞれの感性をひびき合わせている姿☆



学力向上	心の教育	健康教育	体験活動・郷土愛
<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決力の向上</li> <li>・学ぶ意欲と基本的学習習慣の定着</li> <li>・教育課程の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣の改善</li> <li>・いじめのない学校生活の推進</li> <li>・生命尊重の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育的活動の推進</li> <li>・健康活動の充実</li> <li>・食育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体験活動の推進</li> <li>・児童会活動の充実</li> <li>・地域との連携</li> </ul>



保護者・地域の支援

## 1 教師像と学校の姿

めざす教師像	めざす学校像
<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童に愛情をもって接し、理解し認めることができる、誠実で信頼される教師</li> <li>・実践を通して切磋琢磨し、自己研鑽に努める教師</li> <li>・保護者や地域と連携しながらともに育てる教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・やさしく温かなまなざしにあふれ、協力し合う学校</li> <li>・「やってみよう」「なぜだろう」と意欲と活気にあふれた学校</li> <li>・伸びる喜びを実感し命の輝きにあふれた学校</li> </ul>

## 2 教育目標実現のための重点方策

学力向上部	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内研究を核とした授業改善</li> <li>・学習状況調査からみた授業改善</li> <li>・学力の定着を目的とした教育課程の改善（朝の時間、サマースクールなど）</li> <li>・基本的学習習慣の定着（勉強の4か条、家庭学習きたかしま）</li> <li>・読書の充実（目標100冊、朝読書、読んでおきたい本35冊、家読）</li> </ul>
心の教育部	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的生活習慣の改善（あいさつ、言葉遣い、か・つ・お）</li> <li>・いじめのない生活、教育相談（心のアンケート、Q-U、個人面談、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーとの連携）</li> <li>・生活安全活動の充実（一斉下校、見守り隊との連携、通学路点検、施設点検）</li> <li>・特別支援教育の充実（交流学习、支援ケース会議、進路指導）</li> <li>・人権・同和教育の充実（平和集会、人権集会、ありがとうの木）</li> </ul>
健康教育部	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育科授業の改善</li> <li>・食育の推進（給食指導、地域との連携）</li> <li>・自発的健康活動（生活準備チェックカード）</li> <li>・自主的体育活動（縦割り班、スポーツチャレンジ、外遊びの奨励）</li> <li>・体育的行事の充実（合同運動会、水泳大会、縄跳び大会）</li> </ul>
郷土愛 体験活動部	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体験活動の計画的実践（支援会議）</li> <li>・児童会活動の充実（地域人材活用、ふれあい集会、感謝の集い、ボランティア活動）</li> <li>・日韓交流</li> </ul>



### 基盤としての学級経営

- 規律ある学級（ルールを守る学級）
- 思いやりのある学級（人間関係が構築された学級）
- やる気のある学級（主体的な活動を大切にする学級）

- ・学級会で主体的な学級を作ろう
- ・係活動と当番活動を活性化させよう
- ・責任を与え認めよう