

佐賀市立金立小学校はこんな学校です！

2025/01/24 新入学保護者説明会

雄飛学園教育構想

元気あふれる学校

《めざす 15 歳の姿》

- 基礎学力を身に付け、自分の進路目標に向かって真剣に努力する。
- 倫理観、社会常識を身に付け、正しい判断力をもち行動する。
- ふるさとに誇りと愛着をもち、社会の一員として自立しようとする。



金立小学校教育目標

令和6年度 **志高く 心豊かに 学ぶ金立**



- ☛ 夢や希望を高くもち、その実現に向け、かしこく、やさしく、たくましく学び、ふるさとを愛する子どもを育てる学校（教職員、）地域）

めざす児童の姿（このような子どもを育てます）

かしこい子

授業はもちろん、学校や家庭などで出合ういろいろな課題や問題を「自分の事」として捉えることができ、一人で考えるだけではなく、友達や家族、先生などとも進んで関わりながら考え、自分やみんなにとってのよりよい判断をしようとする子どもになるよう育てたいです。

やさしい子

美しいものを見て、「きれいだな」と感じることができたり、頑張っている友達を応援してあげたり、困っている友達に気付いて声をかけてあげたりするなど感性が豊かであり、自分の周りにいるいろいろな人との違いやよさを大切にし、自分のことも周りにいる人たちのことも大切にすることができる子どもになるよう育てたいです。

たくましい子

規則正しい生活を送り、手洗い・うがいなどをきちんと行い、自分やまわりの人が危なくなるようなことはしないなど、体や心がいつも健康であるように気を付け、いつも元気で生き生きと活動し、何事も最後まであきらめしないで、粘り強く取り組むことができる子どもになるよう育てたいです。

ふるさとを愛する子

みなさんのふるさとである金立町のよさやすばらしさに気付き、誇りをもっており、地域のいろいろな人との関わりを大切にして、学校外でも進んであいさつをしたり地域の行事などに参加したりすることができる子どもになるよう育てたいです。

令和6年度の重点目標（本年度はこれらに力を入れて取り組みます。）

（１） めざす子ども像の確かな実現

- ・ **かしこい子** ・ ・ ・ ・ ・ 学力の向上
 - ☛ 校内研究の充実と授業の質的改善、学習規律と学習習慣の定着、読書の質と量の充実 等
- ・ **やさしい子** ・ ・ ・ ・ ・ 心の教育
 - ☛ 自他を大切にできる心の育成、いじめの未然防止と積極的認知、規範意識・判断力の育成
児童養護施設との連携による児童支援、不登校の解消と未然防止、キャリア教育の推進 等
- ・ **たくましい子** ・ ・ ・ ・ ・ 健康・体づくり
 - ☛ 運動習慣の定着と体力向上、食育（給食）、落ち着いた学校生活、感染症の予防 等
- ・ **ふるさとを愛する子** ・ ・ ・ ・ ・ 地域連携教育
 - ☛ コミュニティ・スクールが機能する学校づくり、地域人材の積極活用、地域行事への積極的な参画

（２） 特別支援教育の充実 ・ ・ ・ ・ ・ 個々の児童の「困り感」に寄り添った教育の実現

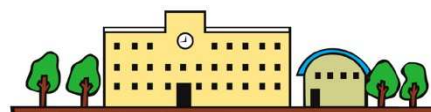
- ☛ 教員の児童理解能力と支援スキルの向上、個別の支援計画、特別支援学級増設への積極的対応
通常学級における配慮の充実

（３） 働きやすい職場環境づくり（業務改善・教職員の働き方改革の推進）

（４） 地域・保護者に開かれた学校づくり

【 学校情報 】

- 全校児童数 236 名（2025 年 1 月現在）
- 学 級 数 13 学級
- 内 訳 通常学級 ・ ・ ・ ・ ・ 1 年 2 学級、3 年 2 学級、他は全て単学級
特別支援学級 ・ ・ ・ 知的学級 1 学級、自情学級 3 学級
病弱学級 1 学級



○ その他

- ・ コミュニティ・スクールとなって、3 年がたちました。
- ・ 地域からの温かい応援を受けて、地域と連携・協力して教育活動に取り組んでいる学校です。
- ・ 雄飛学園教育構想の下、金泉中学校区の 3 校が連携して教育活動に取り組んでいます。
- ・ 幼保小との連携を図りながら教育活動に取り組んでいます。
- ・ 金立小の子どもたちは素直でやさしく育っています。
- ・ 学校ホームページや学校便りなどで金立小の教育活動を積極的に発信しています。



金立小学校で取り組んでいること、金立小学校の子どもたちや先生方の様子、校長としての考えなどは、学校便りや学校ホームページを通して紹介しています。

新入生保護者の皆様も、ぜひ、お気軽にご覧ください。

【ホームページのアドレス】

<https://www.education.saga.jp/hp/kinryuu-e/>



スマホなどでQRコードを読み込んでください。