



佐賀市立金立小学校 学校便り 第4号

きんりゅう



学校教育目標 「志高く 心豊かに 学ぶ 金立」

令和6年4月26日発行 文責 校長 副島 和久

新1年生



学校 HP もご覧ください

とっても頑張っています

新学期が始まって3週間、1年生が入学してから、早くも、2週間が過ぎました。ご家庭での子どもさんの様子はいかがでしょうか。

学校では、それぞれに成長した子どもたちが毎日、頼もしく頑張っています。1年生も、少しずつ、学校に慣れてきて、笑顔も増えてきました。朝の時間は、6年生の子どもたちが、1年生の教室に来て、朝の準備のお手伝いなどをしてきています。1年生も少しずつ、上手になってきています。

1年生を担当する1組の岡先生も、2組の内野先生も、子どもたちを前に張り切っています。1年生を担当する みのり学級の伊藤先生、村山先生、牟田口先生も頑張っています。



本日は、授業参観で子どもさんの学校での様子(の一面)を見ていただけたことと思います。

6月9日(日)は佐賀市一斉フリー参観デーということで、金立小学校においても 8:15~12:00 までの時間帯で、本日よりさらに自由に子どもたちの様子をご参観いただける機会があります。ぜひ、ご家族みなさんでお出かけいただければと思います。なお、この日は、PTAの親子ふれあい活動が、2年生、4年生、6年生で予定されています。学級委員の皆様には、企画・



運営などについてご苦労いただきますが、よいふれあいの機会になればと思いますので、よろしくお願いたします。

左 座り込んだ1年生を励ます3年生

右 教室で朝の準備を手伝う6年生



「家庭学習の手引き」 保護者用リーフレット を配付します！

本日の学級PTAの折に、「家庭学習の手引き」 保護者用リーフレットを配付させていただきました。
本日、残念ながら、ご欠席だったご家庭については後日となります。

このリーフレットは佐賀県教育委員会が毎年、作成し、県内全ての小中学校児童生徒の保護者に配付しているものです。

このリーフレットのよいところは



- 1 学習時間や学習の仕方だけではなく、子どもたちにとって将来にわたり必要となる「学ぶ力」の育成に焦点を当てた内容となっています。
- 2 「学ぶ力」を育成するために特に大切にしてほしいことを「家庭学習の習慣化に向けた4つのススメ」として整理し、保護者による具体的な声かけの仕方や関わり方の例を掲載しています。
- 3 各家庭の実情に合わせて、「～わが家の場合～」ページを使って、目標や取組内容を設定できるようにし、無理なく、しかしながら、継続的に取り組んでもらえるように工夫しています。

学校での学習と家庭での学習は子どもたちにとって、車の両輪のようなものであると思います。学校での学習の定着を図る復習的な学習や、これから学ぶところを先取りして学ぶ予習的な学習など、学校での学習と家庭学習がうまくつながることによって、子どもさんの学ぶ内容はよりしっかりと身に付き、何より、子どもさん自身が自分で考えて学ぶことができるようになっていくと思います。

ここでいう家庭学習とは、宿題だけでなく、自分で考えて行う学習も含まれます。まずは宿題にしっかりと取り組むことが基本ですが、「宿題さえ終わればよい」のではなく、読書などでもよいので、自分で考えて取り組む学習があるとよいです。金立小学校では、「自学ノート」に取り組んでいる学級もあります。ご存じでしょうか。

また、家庭学習の習慣化を図ることは、小学校だけでなく、中学校、高校、さらには大学や社会に出てからの生き方にも大きく関わってくるものと思っています。

このリーフレットには大切なことがたくさん示されていますので、よろしければ、ご家庭でこのリーフレットを見ながら、親子で話し合ってください、③ページの「わが家の場合」について お考えいただくことをお勧めします。お書きいただいた「わが家の場合」は家族の目につくところに貼っていただくなどして、ぜひご家庭での実践につなげてください。

【校長からのお願い】

- ノートやプリントに目を通すなどして、時々、子どもさんがどのように宿題に取り組まれているかをぜひ見てあげてください。(高学年のお子さんもです。)
- 低学年から中学年の子どもさんについては、できるだけ、目の届く所で家庭学習に取り組ませ、必要に応じて一緒についていただけるとよいです。
- 「勉強しなさい!」という言葉に代わる、子どもさんのやる気を引き出す言葉を工夫していただけるとよいです。佐賀県教育の合言葉「ほめるからはじめる。はじまる。」
- その他、学級担任からのお願いを家庭でも大切にいただくと、きっと子どもたちは伸びると思います。

「学ぶ習慣」は子どもたちの将来を豊かで幸せなものにしてくれます。

