



佐賀市立金立小学校 学校便り 第32号

# きんりゅう

学校教育目標 「志高く 心豊かに 学ぶ 金立」



令和5年11月6日発行 文責 校長 副島 和久

金立小 がんばっています!!



## 金立小学校教育の質的改善※1 校内研究のグループ研 絶賛、実施中

金立小学校では、今年度から校内研究の進め方を大幅に見直しました。「**普段の授業を不断に見直す**」ということを含い言葉に、それぞれの先生方が学級の子どもの実態や自らの指導などを振り返りながら課題を設定し、その課題解決に向けて、年間4回（目安は1学期1回、2学期2回、3学期1回）の小グループによる研究授業に取り組んでいるところです。

これは、金立小学校に限ったことではありませんが、本校の教員の年齢構成は経験豊富なベテラン教員と新規採用間もない若手教員が多く、ミドル層が極めて少ないです。また、ベテランと若手では解決すべき自らの課題も目指す目標も異なっていると考えられます。このようなことから、本校ではこれまでの「年に1度の研究授業」に重きを置いた校内研究から個人の「課題解決型」校内研究へと転換を図っています。ベテランも若手もそれぞれに自らの「課題」を解決していくために、「提案授業」といった非日常ではなく、普段の授業や取組を不断に見直し、その質的改善を図っていくことを目指しているものです。

9月のふれあい運動会終了後から、それぞれのグループの計画に基づき、小グループによる授業研究を進めているところです。その際の拠所となるのは、本校で作成している「授業づくりチェックシート」です。



みのり学級 服巻先生の授業と参観している村山先生

2年1組末次先生の授業と参観している藤松先生、牛島先生

10月だけでも9回の小グループ研が行われています。課題解決のためには、教員の一人一人が学ぶ意志や意欲をもち、自らを律しつつ、自己責任を果たしていく必要があります。つまり、学習指導要領で求められている「主体的・対話的で深い学び」を、まずは教員自身が進んで実践するという研究とも言えます。

個々の教員の自覚と見通しに大きく委ねる研究であり、この研究の成果がどのように現れるのかはまだまだ不透明な部分も多くありますが、日頃から誠実に授業づくりに取り組んでいる金立小学校の先生方には最適の取組であると思っています。これからが楽しみです。

### ※1 「質的改善」とは

本校では、これまで取り組んできたことに対して「それは何のために行っているのか」「そのことで子どもにどのような力が付くのか」「果たして本当に力は付いているのか」といったような視点で見直しを図り、本当に意味のある取組としていくことを「質的改善を図ること」と捉えています。

授業づくり  
チェックシート  
ステップ1

金立小学校 授業づくりチェックシート

※ ステップは、日々の授業を行うときに、順に気をつけてほしいことです。

※ いろいろな教科で幅広くチェックしてあることが大切です。

※ 常に、このチェックシートを手元に置いて、日々の授業について振り返ってみましょう。

**Step 1**

- 本時の目標（めあて）を必ず書き添えるなどして提示している。（提示した。）  
また、その目標（めあて）は児童によって適切である。（適切であった。）
- 本時の目標（めあて）に対する適切な問いを行っている。（行った。）
- 取り組む活動や課題は、本時の目標（めあて）に沿ってあり、児童が取り組めたい（取り組めたい）と意図するものになっている。（なっていた。）
- 本時の目標（めあて）に対する学習機会が適切である。（適切であった。）  
教師主導と児童主体、個別・ペア・グループ・全班などの学習形態、学習のゴール設定
- 児童が思考する活動や児童同士の対話的な活動が適切に行われている。（行われていた。）  
児童が思考する活動や児童同士の対話的な活動の例  
「たのびタイム」「たのびでタイム」「グループタイム」「みんなでタイム」など
- 授業の終末に、本時の目標（めあて）が達成できたかなどを児童が振り返る時間を設けている。（設けていた。）

まずは、自分の授業を自分自身で自己評価してみましょう！  
大切なことは「普段の授業の不断の見直し」です！

## 読書の秋を楽しもう集会 図書委員会

10月31日(火)の朝の時間、児童会 図書委員会の子どもたちの企画による「読書の秋を楽しもう集会」が行われました。図書委員会の子どもたちはそれぞれお薦めの本をステージの上で紹介してくれました。金立小学校では子どもたちの読書を奨励しています。図書委員会の子どもたちは日頃から休み時間の本の貸し出しのお世話などもしてくれています。お疲れ様です。

この日も、それぞれの子どもが厳選したすてきな本を紹介してくれました。ぜひ、読書の秋にしたいですね。



## 人権啓発ポスターコンクールに入賞しました！

特選 6年 光武 里紗 さん

光武さんの作品は2024年人権啓発カレンダーに掲載されるそうです。楽しみですね。

里紗さんのメッセージ(伝えたいことや工夫したこと)

個性に関する本を読んで、人の個性や自分の個性を尊重してほしいという思いやジェンダーレスを意識して描きました。



## 佐賀県小学校児童文集「きらり」に入賞しました！

佐賀県では、毎年、小学校児童文集「きらり」を編纂されています。今年度もたくさんの応募があった中で、以下の3名が入賞しましたので、紹介します。

入選 1年 久米 結莉 さん、2年 林 陽菜 さん、4年 中園 大智 さん



## 七夕書き方会 入賞しました！

学校便り第28号で、七夕席書会の佐賀市審査で入賞した子どもたちを紹介していましたが、その際、みのり学級の入賞者をお知らせしていませんでしたので、遅くなりましたが、ここで紹介いたします。

佐賀市入選〈硬筆の部〉 4年 江頭 蓮 さん、藤田 龍矢 さん、松崎 徹也 さん  
〈毛筆の部〉 3年 羽根 邦久 さん



## 金立町少年の主張大会の結果〈小学校〉

11月4日(土)に金立小学校の体育館で行われました「金立町少年の主張大会」における金立小学校の子どもたちの審査結果は以下の通りでした。

### 【小学校の部】

最優秀賞 6年 松石 寧々 さん ※ふれあい文化祭で発表してもらいます。  
優秀賞 6年 清瀬 莉希 さん ※ふれあい文化祭で発表してもらいます。  
優良賞 5年 池田 帆那 さん  
優良賞 5年 森 結望 さん



惜しくも金立校区の代表には選ばれませんでした。4人とも素晴らしい発表でした。6年の松石さんと清瀬さんは、11月12日(日)のふれあい文化祭のときに発表してもらいます。ぜひ聞いてください。