



佐賀市立金立小学校 学校便り 第21号

きんりゅう

学校教育目標 「志高く 心豊かに 学ぶ 金立」



令和5年9月4日発行 文責 校長 副島 和久

筑紫女学園の原田さん 教育実習がスタートしました！

9月1日(金)から 充実した実習にしてほしいと思います。



学校 HP もご覧ください

9月1日(金)から28日まで、筑紫女学園大学人間科学部人間科学科 初等教育・保育専攻3年の 原田 夏陽 (はらだ なお) さんが教育実習に来られています。自宅は金立町で子どもたちの先輩でもあります。しっかりと志をもって、教育実習に取り組んでいる学生の皆さんを金立小学校としても、精一杯応援していきたいと思っています。

原田先生は6年2組(学級担任 岡 真由美 先生)の配属となりますが、幅広くいろいろな学年の多くの先生方の授業も参観してほしいと思います。



筑紫女学園大学初等教育コース3年生の 原田 夏陽 (はらだ なお)と申します。たくさんの思い出がある母校で実習できることにわくわくしています。この4週間でより多くの子もたちと関わり、仲よくなりたいです。よろしく願いいたします。



雄飛学園「家庭からのまなざしカード」ご協力のお願い

雄飛学園(金泉中、金立小、久保泉小)の教職員は「確かな学び部」「すこやかな育ち部」「豊かな心部」の3つの部に分かれて、小学校と中学校が連携した教育に取り組んでいます。

「確かな学び部」では、子どもたちの家庭学習習慣の定着に向けて、年間3回の「学びの強化週間」を設けて取組を行っています。定められた一週間、家庭での時間の使い方を見直すとともに、学年ごとに設定された学習時間の確保を意識して生活するという取組となります。

また、今回は、「すこやかな育ち部」の取組で、家庭でのテレビ、ゲーム、インターネット、SNS などの利用に関わっての約束を親子で話し合っ書いていただく枠を設けています。

本日、9月4日から取り組み、子どもたちは「家庭からのまなざしカード」を書くこととなります。ぜひ、ご家庭でもお声かけいただき、お子さんへの承認・励ましをお願いします。

雄飛学園「家庭からのまなざしカード」(6月) 年 組 名前 ()

1週間 終わる前の決意 (子ども)

保護者の方からの応援メッセージ

家庭での様子 できました♡ できませんでした× <th>1 月</th> <th>2 月</th> <th>3 月</th> <th>4 日</th> <th>5 月</th> <th>6 月</th> <th>7 日</th>	1 月	2 月	3 月	4 日	5 月	6 月	7 日
1. 家庭学習の時間を守りましたか。 標準30分 中学4年 45分 標準60分 中学1・2年 90分	分	分	分	分	分	分	分
2. 家庭学習で、みんなの授業も楽しめましたか。 か、したことで安心してください。 その他は学習内容を復習しましょう。 *家庭から小学校での学習内容も共有 *その他の例 読書・問題集・宿題など	学習 【内容】						
3. 親身に学習の準備ができましたか。							
4. 夜は、寝る前に済ましたか。							
5. テレビ・ゲームの時間 「 <input type="checkbox"/> 」を減らしましたか。							
6. 家族やトイのほきものを そろえましたか。							
7. 気持ちのよい高い声や話事 ができましたか。							
1週間振り返っての感想	子どもより						
	保護者より						

金立小学校の教育についてのアンケート 児童へのアンケートの結果をお知らせします！



7月に実施しました「金立小学校の教育についてのアンケート」の児童へのアンケートの結果から主なものをお知らせいたします。

(加重平均※で 結果が高かったもの)【前年度比】

- ◎ 給食後に必ず歯みがきをしていますか。(3.81)【前年比-0.1】
- ◎ ふるさと金立町を大切にしようと思えますか。(3.74)【前年比+0.8】
- ◎ 「いじめ0」の約束を守り、友達と仲よくすることができていますか。(3.70)【前年比+0.2】
- ◎ 困っている人やまわりの人にやさしくすることができていますか。(3.68)【前年比+0.5】



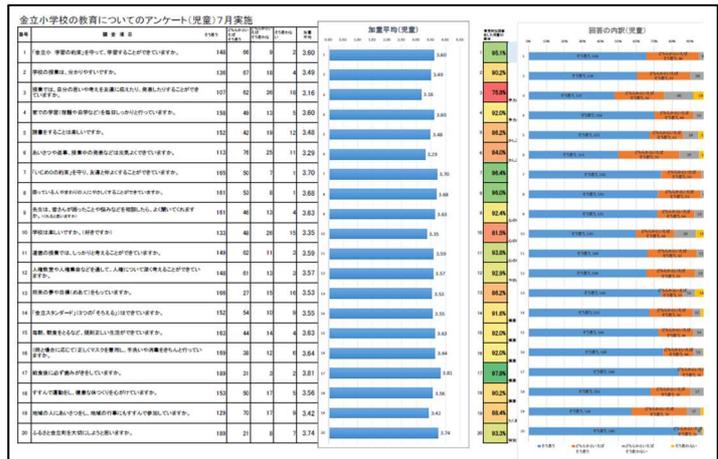
(加重平均※で 結果が低かったもの)【前年度比】

- 授業では、自分の思いや考えを友達に伝えたり、発表したりすることができていますか。(3.16)【前年比+0.4】
- あいさつや返事、授業中の発表などは元気よくできていますか。(3.29)【前年比+0.1】
- 学校が楽しいですか。(3.35)【前年比-0.3】
- 地域の人にあいさつをし、地域の行事にも進んで参加していますか。(3.42)【前年比+0.9】



※加重平均とは、「そう思う」4点、「どちらかといえばそう思う」3点、「どちらかといえばそう思わない」2点、「そう思わない」1点に換算して、その選択肢を回答した数を掛け合わせ、全回答数で割り、平均を出したものです。全ての回答が「そう思う」であれば、4.00となり、最高点となります。また、全ての回答が「そう思わない」であれば、1.00となり、最低点となります。つまり、肯定的な回答が多っても「そう思う」と「どちらかといえばそう思う」の回答の割合でも加重平均は異なってきます。

「給食後の歯みがきの実施」と「ふるさと金立町への愛着」は長年培われてきた金立小学校の力であり、「友達と仲よく」「困っている人やまわりの人にやさしくする」などは金立小学校の子どもの「強み」であると思っています。「歯みがき」以外は全て前年度と比べても、ポイントが高くなっています。一方で、これからの課題としては、「授業で思いや考えを伝えている」「あいさつや返事などが元気よくできている」「地域の人へのあいさつや行事への参加」などが他と比べるとポイントが低いです。しかしながら、いずれも前年度と比べると若干ではありますがポイントが高くなっていますので、この調子でよくなればと思っています。私がおっとも気になっているのは、「学校が楽しくない」「学校がどちらかといえば楽しくない」と思っている子どもたちが一定数いることです。これについては、前年度と比べてもポイントが若干「楽しくない」の割合が高くなっています。このことについての要因はいろいろあるかと思いますが、全ての子どもたちが、「学校が楽しい」と思えるような学校づくりに努めたいと改めて思いました。



(アンケートの結果は学校ホームページに公開しています)

竹とんぼをいただきました！

岩本 重男 様より、本校の1年生に手作りの竹とんぼをいただきました。佐賀市の小学1年生全員に寄贈されたそうです。本校の「昔遊び体験」等で大切に使用させていただきます。子どもたちのために、ありがとうございました。

