

《雄飛学園「めざす15歳の姿」》

- ・基礎学力を身につけ、自分の進路目標に向かって真剣に努力する。
- ・倫理観、社会常識を身につけ、正しい判断力を持ち行動する。
- ・ふるさとに誇りと愛着をもち、社会の一員として自立しようとする。

《雄飛学園教育目標・学校教育目標》

元気あふれる学校

～ふるさとを大切にする やさしく かしこく たくましい児童の育成～

《めざす児童の姿》

- ☆ふるさとを大切にする子 … ふるさと金立に愛着をもち、地域に関わろうとする子
- ☆やさしい子 … 思いやりの心をもち、自分も相手も大切にできる子
- ☆かしこい子 … 自ら学習に取り組み、確かな学力を身につけた子
- ☆たくましい子 … 健康づくりに取り組み、自律の心と協調性をもち、主体的に活動する子

《めざす学校の姿》

児童・保護者・地域に信頼される、元気あふれる開かれた学校

～やさしさいっぱい 楽しさいっぱい 笑顔いっぱい 金立小～

【学校や地域の特性を生かし、縦軸と横軸をつなぐ教育の充実を図る教育活動】

☆雄飛学園教育（金泉中校区3校による校区型小中連携）の展開→縦軸をつなぐ教育の充実

- ①雄飛学園「めざす15歳の姿」を共有し、「15歳の春に素敵な花を咲かせよう」という共通の目標に向かって系統的な教育活動を展開する。
- ②教育活動に子どもの「出番」「役割」を設定し、子どものがんばりを「承認・称賛」することで、子どもの自己肯定感を高める「開発的かわり」によって、子どもの良さを伸ばす。

☆積極的な地域連携教育の展開、特別支援学校との交流教育の展開→横軸をつなぐ教育の充実

【本年度教育の重点】

相手を大切にする人間関係
づくり、豊かな人間性の育成

- ・一人ひとりを大切にする学級経営
- ・「いじめは許されない」という雰囲気
- ・金立特別支援学校との交流教育を中心としたさまざまな交流活動
- ・豊かな心部による豊かな心を育てる各種取組



向陽園訪問でのふれあい交流

確かな学力の定着・向上

- ・校内研究を中心とした授業づくりや指導方法の工夫による授業力向上
- ・ICT利活用によるわかる授業づくり
- ・9年間を見通した学習習慣の定着
- ・雄飛学園メソッド（家庭学習の定着編）による家庭と連携した家庭学習習慣の定着



電子黒板を活用した授業

共通した指導の徹底および基本的
生活習慣・規範意識の定着、
判断力の育成

- ・生活の重点目標達成に向けての全職員共通した指導の徹底
- ・問題行動に対するグループ学年をベースにしたチームでの生徒指導
- ・雄飛学園メソッド（規範意識の定着編）に基づく学校と家庭との規範意識内容の共有と連携



P T Aによるあいさつ運動

「開発的かわり」による
子どもの良さの伸張と主体性
の育成

- ・児童の「出番」「役割」の設定→積極的な「承認・称賛」という「開発的かわり」による児童の自己肯定感の高まり
- ・児童の「出番」「役割」を設定した授業や各種活動（学校行事、児童会活動等）による児童の主体性の育成



金立町ふれあい運動会

地域との積極的連携による地
域に関わろうとする態度の育成

- ・学習活動における地域人材の活用や地域の各団体との連携
- ・学校と地域が一体となった行事の開催
- ・金立小元気アップ応援団とのふれあい活動



元気アップ応援団との昔あそび

小中連携、小小連携、幼保小
連携における子どもの育ちと学
びの連続性の実現

- ・各連携活動における児童の交流活動による幼保小、小中のなだらかにつながり
- ・各連携活動における職員の交流に基づく連続した指導・支援の実現



金泉中学校での体験活動

《めざす教師の姿》

- ☆教育愛に燃え、児童一人ひとりのよさを伸ばす教師
- ☆仲間と協調し、同僚性をもって協働し、学校力を高めようとする教師

- ☆使命感、向上心をもち、自己を高めようと研鑽する教師
- ☆誠意ある言動に努め、コンプライアンス（法令順守）に徹する教師

支援・連携

保護者・地域

《児童の実態 学校への期待・願い 地域の特性》