

# 武雄市立川登中学校英語シラバス（第3学年 全140時間）

## 1. 学習の到達目標(佐賀県 CAN-DO リストより)

CEFR	Grade	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
A2	12	社会的な話題についての短い説明がはっきりと話されれば、概要や要点を捉えることができる。	社会的な話題について書かれたまとまった文章を読んで、複数の情報から概要や要点を捉えることができる。	社会的な話題について聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを即興で述べ合うことができる。	社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを即興で話すことができる。	社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、自分の考えたことや感じたこと、その理由などを整理し、読み手にとって分かりやすい文章を書くことができる。
	11	社会的な話題についての対話や説明がはっきりと話されれば、主な概要を捉えることができる。	身近で社会的な話題について書かれた短い文章を読んで、概要や要点を捉えることができる。	社会的な話題について、事実を伝えたり、即興で自分の考えを伝えたり、質問に答えたりすることができる。	社会的な話題について、事実や自分の考え、具体例、根拠、感想などを整理し、まとまりのある内容を即興で話すことができる。	日常的な話題や社会的な話題について、「導入—本論—結論」などの文章校正の特徴を意識しながら、まとまりのある文章を書くことができる。
	10	日常的な話題や身近な社会的な話題についての対話やスピーチがはっきりと話されれば、おおまかな概要や要点を捉えることができる。	日常的な話題や身近で社会的な話題について書かれた文章を読んで、おおまかな概要や要点を捉えることができる。	日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考えを伝えたり、即興で質問に答えたりすることができる。	日常的な話題や身近な社会的な話題について、事実や自分の考えを即興で話すことができる。	日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考えを整理して正確に書くことができる。

## 2. 使用教材

「NEW HORIZON English Course 3」(東京書籍)、「タブレット・ドリル」(東京書籍)

## 3. 学習指導計画(評価の観点: 知=知識・技能、 思=思考力・判断力・表現力、 主=主体的に学習に取り組む態度)

※「評価の観点」は、その単元で特にみたい資質・能力に○をつけている。

月	単元タイトル [ページ](時数)	学習のゴール [英語の使用場面、話題、働き]	タブレットドリル (家庭学習)	主な言語活動など (文法事項・表現)	評価の観点		
					知	思	主
4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages [P4-5](2)	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ることができる。 [使用場面] クイズ形式のレポート [話題・テーマ] 世界の言語 [言語の働き] 質問する、答える、説明する	・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ	これまでに学んだことを使って、世界で話されている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったりする。 (文法事項・表現) 受け身	○		
	学び方コーナー① [P6](1)	英語の語い表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質について知る。		(文法事項・表現) 語い・表現の増やし方			
	Unit 1 Sports for Everyone [P7-16](8)	日本を訪れる外国人に楽しんでもらうために、その人の経験や希望をもとに、日本滞在中のプランを考えて発表したり、メールを書いたりできる。 [使用場面] アンケート、スピーチ、英字新聞の記事、メール [話題・テーマ] パラリンピック、車いすテニス、これまでの経験、国枝慎吾、上地結衣、車いすメーカー、外国人のおもてなしプラン [言語の働き] 質問する、答える、説明する、すすめる、助言する、発表する、紹介する、繰り返す、さそう、提案する	・解説動画 ・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ	夏休みに日本に遊びに来る3人の外国人中学生についての情報を聞き取り、3人にぴったりのおもてなしプランを考えてメールで知らせる。 (文法事項・表現) 現在完了形(経験用法、平叙文、疑問文) SVOC(C=形容詞) SVOO(that 節)		○	○
5	Let's Write 1 有名人への手紙—ファンレター—	好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書くことができる。 [使用場面] 手紙 [話題・テーマ] 歌手へのファンレター [言語の働き]		モデル文の構成・表現・文を参考に、大好きな人や有名人にあててファンレターを書く。 (文法事項・表現) 現在完了形(経験用法) SVOC(C=形容詞)	○		

	[P17](1)	自己紹介する、褒める、感想を述べる、質問する					
	Let's Listen 1 ディスカッション  [P18](1)	自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取ることができる。  [使用場面] ディスカッション [話題・テーマ] 修学旅行の行動予定 [言語の働き] 意見を言う、提案する		朝美とクラスメイトとの修学旅行の班行動についての話し合いをメモを取りながら聞いて、誰の案がよいか、自分の意見を述べる。  (文法事項・表現) 現在完了形(経験用法) SVOC(C=形容詞) SV00(that 節)			○
	Unit 2 Haiku in English  [P19-28](8)	おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合って答えたり、伝えたりできる。  [使用場面] メッセージ、英語の本、英語の授業 [話題・テーマ] 俳句の宿題、俳句を好きになったきっかけ、在住歴、ペット飼育歴、日本の俳句と英語の詩、英語俳句、好きなこと、取り組んできたこと [言語の働き] 質問する、答える、報告する、相づちを打つ、紹介する、説明する	・解説動画  ・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ	ペアになって好きなことや取り組んできたことをたずね合ったあと、相手を紹介する文を書いて発表する。  (文法事項・表現) 現在完了形(完了用法・継続用法) 現在完了進行形			○ ○
	Let's Talk 1 初めての出会い—歓迎する—  [P29](1)	初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりできる。  [使用場面] ALTとの初対面 [話題・テーマ] 学校の授業 [言語の働き] 話し掛ける、確認する、自己紹介する、歓迎する、質問する、答える	・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ	新任 ALT、日本が初めての旅行者、日本に長く住んでいる外国人、日本に移住してきた転校生などに、それぞれの状況に応じて歓迎の気持ちを伝える。  (文法事項・表現) Welcome to ... We've been looking forward to ... 現在完了形 現在完了進行形			○
	Grammar for Communication 1 現在完了形と現在完了進行形 [P30-31](2)	現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		(文法事項・表現) 現在完了形 現在完了進行形			
	Learning SCIENCE in English  [P32-33](2)	生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を伝え合ったり書いたりできる。  [使用場面] 発表 [話題・テーマ] 食物連鎖、生態系 [言語の働き] 質問する、答える		教科書の食物連鎖の相関図を完成させ、それぞれの「食べる」「食べられる」関係について説明文を書いて発表する。  (文法事項・表現) 受け身 現在完了形 現在完了進行			○
6	Let's Listen 2 講演  [P34](1)	話し手の伝えたい内容を理解してまとめるため、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えることができる。  [使用場面] 英語の講演 [話題・テーマ] フードマイル、食品ロス [言語の働き] 説明する		フードマイルや食品ロスについての講演を聞いて要点を捉え、話し手がいちばん伝えたいことを書く。  (文法事項・表現) 現在完了形 現在完了進行形			○
	Unit 3 Animals on the Red List	絶滅のおそれのある動物を守るために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書くことができる。  [使用場面] ポスター、学級新聞の記事、記事	・解説動画  ・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ	絶滅の恐れのある日本の動物を1種選び、その現状とそれに対する自分の意見や考えを世界に発信するための記事を書く。  (文法事項・表現) It is ... (for+(人など))+to want+(人など)+to let [help]+(人など)+動詞の原形			○ ○

		<p>[話題・テーマ] 絶滅のおそれのある動物、家事、得意なこと、トキ、ゴリラとレアメタル、生態系、日本の絶滅危惧種</p> <p>[言語の働き] 紹介する、説明する、質問する、答える、さそう、提案する、賛成する、質問する、答える、紹介する、訴える、意見を言う</p>						
	Let's Write 2 記事への意見 —投稿文—  [P45](1)	<p>社会的な話題に関しての英文について意見を伝えるために、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書くことができる。</p> <p>[使用場面] 英語雑誌の記事</p> <p>[話題・テーマ] 歩きスマホに関する法律</p> <p>[言語の働き] 説明する、意見を言う</p>		<p>歩きスマホについての英語雑誌の記事を読んで、道路上でのスマートフォンの使用規制について、賛成か反対かの立場を決め、その理由や根拠を投稿文に書く。</p> <p>(文法事項・表現) I (do not) think ... I have two reasons. First, ... Second, ...</p>			○	
	Grammar for Communication 2 不定詞～「だれが するか」をとらえよう  [P46](1)	<p>不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</p>		<p>(文法事項・表現) 不定詞</p>				
	学び方コーナー② 文章の組み立て方  [P47](1)	<p>パラグラフの構成の仕方を理解する。</p>		<p>ばらばらに並べられている4つの英文を、「主題文」「支持文」「結論文」とつながる正しい構成のパラグラフにする。</p> <p>(文法事項・表現) 文章の組み立て方</p>				
7	Stage Activity 1 My Activity Report  [P48-51](4)	<p>部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通して、まとまりのある文章を書いて発表したりできる。</p> <p>[使用場面] 活動報告のスピーチ</p> <p>[話題・テーマ] 部活動や委員会・係などの活動</p> <p>[言語の働き] 発表する、繰り返す、質問する、応答する</p>		<p>これまでの部活動や委員会・係活動をふり返って活動報告の原稿を書き、クラスメイトから意見や助言をもらって内容を見直したうえで、グループ内で発表する。</p> <p>(文法事項・表現) 既習事項の総復習 Word Room(学校での活動, 経験)</p>			○ ○ ○	
	Let's Read 1 A Mother's Lullaby  [P52-55](4)	<p>気持ちをこめて音読するために、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えることができる。</p> <p>[使用場面] 物語, スピーチ</p> <p>[話題・テーマ] 平和、バラク・オバマ</p> <p>[言語の働き] —</p>	<p>・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ</p>	<p>A Mother's Lullaby を読んで、場面の变化や登場人物の心情を理解し、気持ちを込めて音読し、グループ内でよいところや改善点を伝え合う。</p> <p>(文法事項・表現) 既習事項の総復習</p>			○	
8	Let's Listen 3 ラジオの災害情報  [P56](1)	<p>どう行動すればよいかを理解して人に伝えるため、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[使用場面] ラジオ</p> <p>[話題・テーマ] 災害情報</p> <p>[言語の働き] 伝える、報告する、指示する、勧告する</p>		<p>夏休みのホームステイ先(アメリカ)で流れてきたラジオの災害放送の内容を聞き取り、ホストファミリーに取るべき行動を伝える。</p> <p>(文法事項・表現) —</p>			○	
9	Unit 4 Be Prepared and Work Together	<p>防災への意識を高めるために、標識が何を意味しているかについて、簡単な語句や文を用いて、話したり書いたりできる。</p> <p>[使用場面] 外国人市民意識調査と結果、留守番電話、英語のテレビ番組、テレビのレポート</p> <p>[話題・テーマ]</p>	<p>・解説動画  ・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>災害標識の意味を確認して、外国の人に説明する文を書いて発表する。</p> <p>(文法事項・表現) 間接疑問文 SV00(what 節) 間接疑問文 現在分詞</p>			○ ○	

		<p>防災、家庭での災害対策、世界の偉人(マリー・キュリー、トーマス・エジソン、オードリー・ヘップバーン、ジョージ・ワシントン)、被災した外国人の体験談、災害時の外国人支援、災害標識</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、説明する、礼を言う 確認する、報告する、描写する、紹介する</p>				
	<p>Let's Talk 2 町中での手助け —申し出る—</p> <p>[P67](1)</p>	<p>困っている相手に対して状況に合った手助けをするために、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>[使用場面] 町中</p> <p>[話題・テーマ] 外国人の手助け</p> <p>[言語の働き] 申し出る、質問する、答える、礼を言う</p>	<p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>タクシーが見つからない、電車の切符の買い方が分からない、公園で迷子になっているなど、困っている状況に応じて手助けを申し出る対話をする。</p> <p>(文法事項・表現) Can I help you? Shall I ...? Would you like me to ...? 間接疑問文</p>		○
	<p>Learning CIVICS in English</p> <p>[P68-69](2)</p>	<p>選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表できる。</p> <p>[使用場面] 発表</p> <p>[話題・テーマ] 選挙投票、学校に求めること</p> <p>[言語の働き] 意見を言う、説明する</p>		<p>自分たちが学校に求めることを公約として、グループでポスターやスライドを使って発表し、どの公約を支持するかを投票し合う。</p> <p>(文法事項・表現) 間接疑問文</p>		○
	<p>Let's Listen 4 テレビの国際ニュース</p> <p>[P70](1)</p>	<p>自分の言葉で説明するために、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>[使用場面] ニュース</p> <p>[話題・テーマ] 首脳会談、インド</p> <p>[言語の働き] 伝える、報告する、紹介する、説明する</p>		<p>インドのモディ首相の来日に関するテレビの国際ニュースをメモを取りながら聞き、自分の言葉でインドを紹介する文を書く。</p> <p>(文法事項・表現) 現在分詞、過去分詞</p>		○
10	<p>Unit 5 A Legacy for Peace</p> <p>[P71-80](8)</p>	<p>あこがれの人物を紹介するために、その人についての詳しい情報を整理して加え、書いた原稿をもとに発表したり、その内容について質問したりできる。</p> <p>[使用場面] スピーチ、ボイスメッセージ、伝記</p> <p>[話題・テーマ] ガンディー、インド、教科書に出てきた人やもの、あこがれの人物</p> <p>[言語の働き] 発表する、紹介する、説明する、褒める 繰り返す、相づちを打つ、描写する、 質問する、答える、発表する、感想を述べる</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>尊敬する人物について情報を整理して紹介文を書き、原稿をもとに発表し合う。</p> <p>(文法事項・表現) 名詞を修飾する文(接触節) 関係代名詞 who 関係代名詞 that [which](主格・目的格)</p>		○ ○
	<p>Let's Write 3 グラフや表の活用 —レポート—</p> <p>[P81](1)</p>	<p>興味を持った話題を人に伝えるために、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書くことができる。</p> <p>[使用場面] レポート</p> <p>[話題・テーマ] インドと中国の人口、日本人留学生の留学先、中学生の将来つきたい職業</p> <p>[言語の働き] 説明する、意見を言う</p>		<p>日本人留学生の留学先を示す円グラフ、中学生の将来つきたい職業ランキングの表から読み取れることについてレポートを書く。</p> <p>(文法事項・表現) 関係代名詞</p>		○
	<p>Grammar for Communication 3 後置修飾～情報を加えて説明しよう～ [P82-83](2)</p>	<p>後置修飾を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</p>		<p>(文法事項・表現) 後置修飾</p>		

	Stage Activity 2 Discover Japan  [P84-87](4)	<p>日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介できる。</p> <p>[使用場面] パンフレット</p> <p>[話題・テーマ] 日本文化(「かわいい」、風呂敷、相撲)</p> <p>[言語の働き] 紹介する、説明する、意見を言う、質問する、答える</p>		<p>日本を訪れる人たちに紹介したい日本文化について、マッピングの手法を用いて文章を書いてコメントを伝え合い、その内容をもとにパンフレットをつくり、ALT の先生に紹介して感想をもらう</p> <p>(文法事項・表現) 既習事項の総復習 Word Room(日本の行事, 日本の風物)</p>	○	○	○
	Let's Listen 5 世界で働く人へのインタビュー  [P88](1)	<p>働く人へのインタビューを理解して質問を考えるため、人物の経歴を聞いて概要を捉えることができる。</p> <p>[使用場面] インタビュー</p> <p>[話題・テーマ] 海外ボランティア</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、報告する</p>		<p>ボランティア団体で働く由美さんへのインタビューを聞いて、由美さんに聞いてみたい質問を書いて発表する。</p> <p>(文法事項・表現) SV00(what 節)</p>	○		
	Unit 6 Beyond Borders  [P89-98](8)	<p>国をこえて助け合うために、世界の現状についての話を聞いて概要を捉え、自分の感想や考えを伝えることができる。</p> <p>[使用場面] キャンペーンの広告、スピーチ</p> <p>[話題・テーマ] 学校用品やランドセルの寄付、ランドセルの寄付、駅前の施設、今いられるとしたい場所、国際協力、世界の現状(出身地、言語、年齢、読み書きの能力)</p> <p>[言語の働き] 仮定する、紹介する、説明する、質問する、答える、相づちを打つ、繰り返す、発表する、感想を述べる</p>	<p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>世界の地域ごとの人口、言語、識字率などの現状についての説明を聞いて、特に伝えたい事実を書いたうえで、自分たちがすべきこと、できることを加えて発表する。</p> <p>(文法事項・表現) 仮定法(I wish I could [had] ...) 仮定法(If + 主語 + were ..., ~.) 仮定法(If + 主語 + 動詞の過去形, ...) 主語を説明する関係代名詞</p>		○	○
11	Let's Talk 3 食品の選択 —賛成する・反対する—  [P99](1)	<p>議論を通して考えを深めるため、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合うことができる。</p> <p>[使用場面] 議論</p> <p>[話題・テーマ] 国産野菜と輸入野菜</p> <p>[言語の働き] 意見を言う、賛成する、反対する</p>	<p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>国産野菜と輸入野菜のどちらを買うべきかについて、その理由をグループで話し合って選択したり書いたりしたあと、賛成・反対の立場にグループ内で別れて議論する。</p> <p>(文法事項・表現) I agree with ... / I think so, too. / I also think that I see your point, but ... / I see what you mean, but.. You may be right, but ... I disagree with ... / I don't think so. I don't think that ... / I'm not sure about that. I think it's better to buy ... because ~.</p>	○		
	Grammar for Communication 4 仮定法～現実とは異なることを仮定しよう～  [P100](1)	<p>仮定法を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</p>		<p>(文法事項・表現) 仮定法</p>			
	Let's Listen 6 中学生生活の思い出  [P101](1)	<p>自分のスピーチの内容を考えるために、友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて、概要を捉えることができる。</p> <p>[使用場面] スピーチ</p> <p>[話題・テーマ] 中学校生活の思い出</p> <p>[言語の働き] 発表する、説明する</p>		<p>2つのモデルスピーチを聞いて、その構成と内容を捉えて参考にし、自分の中学校生活の思い出について、メモをもとにスピーチをする。</p> <p>(文法事項・表現) 仮定法</p>	○		
12	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate	<p>物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張をするために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張ができる。</p> <p>[使用場面] ミニディベート</p>		<p>「日本に住むのによい国である」という議題について、自分の立場を主張するためのメモを準備したうえで、賛成派・反対派のグループに分かれ、主張、質問、反論などの役割分担をしたり作戦を立てたりしてディベートをする。</p> <p>(文法事項・表現) 既習事項の総復習</p>	○	○	○

		<p>[話題・テーマ] 日本は住むのによい国か</p> <p>[言語の働き] 意見を言う、賛成する、反対する、司会進行する</p>		Word Room(ディベートで使える表現, ディベートの論題)			
1	<p>Let's Read 2 Power Your Future</p> <p>[P106-109](4)</p>	<p>自分にできることや感想などを述べるために、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えることができる。</p> <p>[使用場面] 説明文</p> <p>[話題・テーマ] エネルギー問題</p> <p>[言語の働き] —</p>	<p>・ドリル</p> <p>①たしかめ</p> <p>②フォローアップ</p> <p>③ドリル</p> <p>④チャレンジ</p>	<p>エネルギー問題に関する説明文を読んで、各種エネルギー源の長所と短所を表にまとめ、電気を節約するために自分ができることを書いて発表したり、世界の一次エネルギー自給率のグラフを見て感想を話し合ったりする。</p> <p>(文法事項・表現) 既習事項の総復習</p>			○ ○
2	<p>Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs</p> <p>[P110-113](4)</p>	<p>メッセージの要点を自分の言葉で伝えるために、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えることができる。</p> <p>[使用場面] スピーチ</p> <p>[話題・テーマ] スティーブ・ジョブズのメッセージ</p> <p>[言語の働き] —</p>	<p>・ドリル</p> <p>①たしかめ</p> <p>②フォローアップ</p> <p>③ドリル</p> <p>④チャレンジ</p>	<p>スティーブ・ジョブズがスタンフォード大学の卒業式で行ったスピーチを読んで、ジョブズの Stay Hungry. Stay Foolish. というメッセージの意味についてクラスメイトと話し合ったうえで、自分が最も心に残った一文を抜き出し、その意味を説明する。</p> <p>(文法事項・表現) 既習事項の総復習</p>			○ ○
	<p>学び方コーナー③</p>	<p>自分に合った英語の学習方法を見つけ、楽しく英語を学び続けるきっかけを作る。</p>		英語の学習方法			