

# 武雄市立川登中学校英語シラバス（第2学年 全140時間）

## 1. 学習の到達目標(佐賀県 CAN-DO リストより)

CEFR	Grade	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
A1 ~ A2	9	日常的な話題について、はっきりと話されたスピーチなどを聞いて、概要を捉えることができる。	日常的な話題について書かれたまとまりのある文章を読んで、概要を捉えることができる。	日常的な話題について、理由を示して情報や気持ちを伝えたり、即興で相手の話に質問したり、即興で質問に答えたりすることができる。	日常的な話題について、自分が伝えたいことや情報などを整理し、意見や理由を加えて即興で話すことができる。	日常的な話題について、自分が伝えたいことや情報などを整理し、意見や理由を加え、まとまりのある文章を書くことができる。
	8	日常的な話題について、はっきりと話されたスピーチなどを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。	日常的な話題について書かれたつながりのある文章を読んで、必要な情報を読み取ることができる。	日常的な話題について、情報や気持ちを伝えたり、即興で相手の話に質問したりすることができる。	日常的な話題について、自分の伝えたいことや情報などを整理し、視覚情報を活用して即興で話すことができる。	日常的な話題について、自分の伝えたいことや情報などを整理し、まとまりのある文章を書くことができる。
	7	日常的な話題について、はっきりと話されたスピーチを聞いて、要点を捉えることができる。	まとまりのある説明文(おすめの場所、大切なもの、尊敬する人など)を読んで、要点を捉えることができる。	日常的な話題について、即興で質問したり答えたりすることができる。	日常的な話題について、自分の意見や理由を加え、視覚情報を活用して即興で話すことができる。	日常的な話題について、意見や理由を加えて正確に書くことができる。

## 2. 使用教材

「NEW HORIZON English Course 2」(東京書籍)、「タブレット・ドリル」(東京書籍)

## 3. 学習指導計画(評価の観点: 知=知識・技能、 思=思考力・判断力・表現力、 主=主体的に学習に取り組む態度)

※「評価の観点」は、その単元で特にみたい資質・能力に○をつけている。

月	単元タイトル [ページ](時数)	学習のゴール [英語の使用場面、話題、働き]	タブレットドリル (家庭学習)	主な言語活動など (文法事項・表現)	評価の観点		
					知	思	主
4	Unit 0 My Spring Vacation [P4-5](2)	思い出を伝えるために、これまで学んだことを使って、自分が体験したことについて書いたり話したりできる。 [使用場面] スピーチ [話題・テーマ] 春休みの思い出 [言語の働き] 発表する、感想を述べる	・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ	自分が春休みに行った場所やそこで体験したことをメモにまとめ、メモをもとに、自分の春休みの思い出についてグループで発表する。 (文法事項・表現) 過去形、過去進行形 There is [are] ….			
	Unit 1 A Trip to Singapore [P7-16](8)	おたがいの予定などを知るために、休暇や週末の予定について質問したり答えたり、自分の意志を伝えたりできる。 [使用場面] メール、シンガポール市内、観光地 [話題・テーマ] 連休や週末、夏休みの予定、旅程 [言語の働き] 質問する、答える、申し出る、紹介する、説明する	・解説動画 ・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ	休暇や週末の予定表を作り、ペアになって紹介しあう。 (文法事項・表現) be going to… 助動詞 will		○	○
	Let's Talk 1 ホテルでのトラブル -苦情を言う・謝る- [P17](1)	ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりできる。 [使用場面] ホテル [話題・テーマ] 海外のホテルでのトラブル [言語の働き] 苦情を言う、依頼する、承諾する、謝る	・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ	ホテルでのトラブルに応じて、苦情を言ったり、依頼したり、謝ったりする。 (文法事項・表現) I have a problem with …. … doesn't work. I apologize for ….	○		
5	Grammar for Communication 1 5つの文構造 ～文の組み立て方 を知ろう～ [P18](1)	5つの文構造の形・意味・用法を整理し、理解を確かめる。		(文法事項・表現) 5つの文構造			
	Learning HOME ECONOMICS in English	海外のおみやげとして相手に合った商品を選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解し、だれのおみやげにするかを理由とともに発表することができる。		友だちにぴったりの海外おみやげを選び、だれのために、どうしてそれを選ぶのかをグループで発表する。 (文法事項・表現) 助動詞 will	○		

	[P19](1)	<p>[使用場面] 発表</p> <p>[話題・テーマ] 海外のおみやげの食品表示</p> <p>[言語の働き] 発表する、説明する</p>				
	Let's Listen 1 機内放送 [P20](1)	<p>飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[使用場面] 機内放送</p> <p>[話題・テーマ] フライトや現地の情報</p> <p>[言語の働き] 情報を伝える</p>		<p>友だちにぴったりの海外おみやげを選び、だれのために、どうしてそれを選ぶのかをグループで発表する。</p> <p>(文法事項・表現) be going to… 助動詞 will</p>		○
	Unit 2 Food Travels around the World [P21-30](8)	<p>おすすめのレストランを紹介するために、自分の考えやおすすめの理由について、伝え合ったり書いたりできる。</p> <p>[使用場面] スピーチ、英語の本</p> <p>[話題・テーマ] カレー料理、カレーのレストラン、カレーの歴史、食文化の融合、おすすめのレストラン、自由時間にすること、自分の町の紹介したい場所</p> <p>[言語の働き] 発表する、仮定する、さそう、質問する、答える、説明する、紹介する、理由を述べる</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ</p>	<p>おいしいものが食べられる店について、クラスメートと情報交換をし、クラスメートがすすめるレストランを紹介する文を書く。</p> <p>(文法事項・表現) 接続詞 when、if、that、because</p>		○ ○
	Let's Talk 2 ていねいなお願い —許可する・依頼する— [P31](1)	<p>場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。</p> <p>[使用場面] レストランの前</p> <p>[話題・テーマ] 写真撮影のお願い</p> <p>[言語の働き] 話し掛ける、丁寧に依頼する、丁寧に許可を求める、許可する、引き受ける</p>	<p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>レストランでの注文、教室での授業、駅の構内にいるときの電話など、場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりする。</p> <p>(文法事項・表現) May I …? Could you …?</p>		○
	Grammar for Communication 2 接続詞 ～文をつなげよう ～ [P32](1)	<p>接続詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</p>		<p>(文法事項・表現) 接続詞 when、if、that、because</p>		
	学び方コーナー① 単語の覚え方 [P33](0)	<p>英語の単語を覚えるために、音とつづりと意味について知る。</p>				
	Let's Listen 2 インタビュー [P34](1)	<p>職場体験をしている場面で、自分ならどんな質問をしたいか考えられるように、仕事についてのインタビューを聞いて、要点を捉えることができる。</p> <p>[使用場面] 職場体験先でのインタビュー</p> <p>[話題・テーマ] 看護師の仕事</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、礼を言う</p>		<p>メグの小川さん(看護師)への職業インタビューを聞いて、自分が小川さんにたずねたい質問を考えて書く。</p> <p>(文法事項・表現) 接続詞 when、because</p>		○
6	Unit 3 My Future Job [P35-44](8)	<p>自分の体験を伝えるために、職業体験について、事実や意見を整理して、たずね合ったり伝えたりすることができる。</p> <p>[使用場面] 職場体験先でのインタビュー、インターネットの記事、職場体験のレポート、スピーチ</p> <p>[話題・テーマ] 看護師の仕事、AIと未来の職業、AIの長所と短所、なくなる職業、翻訳の仕事、夏の旅行先、好きな教科・好きなことと職業、翻訳に必要なこと、職場体験で学んだこと</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、礼を言う、説明する、報告する、感想を述べる、助言する、応答する、発表する</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ</p>	<p>職業体験で体験したことや学んだことをメモにまとめ、ペアで伝えあい、グループで発表する。</p> <p>(文法事項・表現) 不定詞(目的、原因を表す副詞的用法、名詞的用法、形容詞的用法、形容副詞的用法) It is …+to</p>		○ ○

	Let's Write 1 留守番電話のメッセージへの返信 —メール—  [P45](1)	留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために、伝えたい内容を整理して、返信メールを書くことができる。  [使用場面] 留守番電話のメッセージ、メッセージへの返信メール [話題・テーマ] 職場体験のレポートの宿題 [言語の働き] さそう、提案する、謝る		留守番電話に残されていた自分へのメッセージを聞いて、返信メールを書く。  (文法事項・表現) 不定詞				○
	Grammar for Communication 3 ～表現の幅を広げよう～  [P46](1)	不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		(文法事項・表現) 不定詞				
	Learning TECHNOLOGY in English  [P47](1)	情報技術の活用の仕方考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりできる。  [使用場面] 発表 [話題・テーマ] スマートフォンでできること [言語の働き] 発表する、説明する		スマートフォンの機能の長所・短所を整理してまとめ、自分はその機能をどのように使いたいかを書く。  (文法事項・表現) 不定詞 It is …+to				○
7	Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future  [P48-51](4)	10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書くことができる。  [使用場面] 10年後の自分へのメッセージ [話題・テーマ] 好きなこと、得意なこと、自分に合う仕事 [言語の働き] 意見を言う、相づちを打つ、質問する、答える		グループのメンバーに向いていると思う仕事と理由を伝え合い、自分に合うと思う仕事について考え、10年後の自分へのメッセージを書く。  (文法事項・表現) 既習事項の総復習 単語(仕事)				○ ○ ○
	Let's Read 1 History of Clocks  [P52-55](4)	文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。  [使用場面] 説明文 [話題・テーマ] 時計の歴史 [言語の働き] —	・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ	時計が発展してきた歴史について書かれた文章を読み、概要を捉える。  (文法事項・表現) 既習事項の総復習				○
	Let's Listen 3 天気予報  [P56](1)	週末の予定を立てるために、天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。  [使用場面] 天気予報 [話題・テーマ] 天気、おすすめのと場所と週末の予定 [言語の働き] 情報を伝える、提案する		天気予報を聞いて、クック先生とその友達が、週末にどこに行く予定なのか聞き取る。  (文法事項・表現) 助動詞 will				○
8	Unit 4 Homestay in the United States	日本に来る予定の外国人に知らせてもらうために、日本の習慣やマナーについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりできる。  [使用場面] アメリカの留学情報サイト、ホストマザーとの対話、サマースクール、スピーチ旅行者へのアドバイス [話題・テーマ] ホームステイ、門限と送り迎え、家や学校の決まりごと、ホームステイ先での問題、ホームステイの体験談、日本の習慣やマナー	・解説動画  ・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ	日本で過ごす際に知っておくよい習慣やマナーについてペアで話し合い、日本に来る予定のアメリカ人のパトリックへのアドバイスをメモにまとめる。  (文法事項・表現) Have to, do not have to 助動詞 must, must not 動名詞(主語・目的語)				○ ○
9								



	[P57-66](8)	<p>[言語の働き] 情報を伝える、提案する、助言・忠告する、指示する、繰り返す、約束する、質問する、答える、報告する、相談する、苦情を言う、さそう、提案する</p>				
10	Let's Write 2 [P67](1)	<p>ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書くことができる。</p> <p>[使用場面] お礼の手紙</p> <p>[話題・テーマ] ホームステイ先への感謝</p> <p>[言語の働き] 報告する、礼を言う</p>		<p>お世話になった人についての思い出や気持ちなどをまとめたメモをもとに、お礼の手紙を書く。</p> <p>(文法事項・表現) 助動詞</p>		○
	Grammar for Communication 4 助動詞～動詞に意味をつけ加えよう～ [P68](1)	<p>助動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</p>		<p>(文法事項・表現) 助動詞</p>		
	学び方コーナー② [P69](1)	<p>聞き手に内容がよく伝わるように、英語の文章を音読することができる。</p>		<p>モデル文の大まかな内容を捉え、意味の区切、リズム、イントネーションに気を付けて音読する。</p>		
	Let's Listen 4 電車の運行情報 [P70](1)	<p>電車が遅延している状況で、目的地に行くために必要な情報を、運行状況のアナウンスから聞き取ることができる。</p> <p>[使用場面] 駅</p> <p>[話題・テーマ] 運行情報</p> <p>[言語の働き] 伝える、報告する、説明する</p>		<p>駅のアナウンスを聞いて、梅田駅にいるジョシュがなんば駅に行くためにはどうしたらよいか、ペアで伝え合う。</p>		○
	Unit 5 Universal Design [P71-80](8)	<p>してみたいことを伝え合うために、その実現方法について整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりできる。</p> <p>[使用場面] イベントの広告・展示会場、スピーチ、英語の本</p> <p>[話題・テーマ] ユニバーサルデザイン、ユニバーサルデザイン製品の使い方、料理の作り方、ロナルド・メイス、したいことと実現の方法</p> <p>[言語の働き] 宣伝する、質問する、答える、説明する、さそう、提案する、発表する、意見を言う、紹介する、相談する、助言する</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ</p>	<p>してみたいこと・興味があることを書いたメモをもとにペアで相談し合い、その内容をグループで発表する。</p> <p>(文法事項・表現) 疑問詞＋to 主語＋動詞＋(人)＋疑問詞＋to 主語＋be 動詞＋形容詞＋that</p>		○ ○
11	Let's Talk 3 電車の乗りかえ 一道案内ー [P81](1)	<p>乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりできる。</p> <p>[使用場面] 道案内</p> <p>[話題・テーマ] 乗り物での行き方</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、説明する、礼を言う</p>	<p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>シンガポール市内の目的地に行くための電車の乗りかえについて、ペアでたずねたり答えたりする。</p> <p>(文法事項・表現) Could you tell me how to get to ...? — Take ... 主語＋動詞＋(人)＋疑問詞＋to</p>		○
	Let's Listen 5 [P82](1)	<p>待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりするため、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[使用場面] 留守番電話</p> <p>[話題・テーマ] 映画</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、提案する、約束する</p>		<p>海斗がメグに残した留守番電話のメッセージや、その後の2人の電話でのやり取りを聞き取り、その内容をペアで伝え合う。</p> <p>(文法事項・表現) 疑問詞＋to</p>		○

Unit 6 Research Your Topic  [P83-92](8)	目的地までの行き方を決めるために、複数の交通手段を比べて、意見を伝え合ったり書いたりできる		目的地へ行くための交通手段の所要時間、金額、快適さを調べたメモをもとに自分の使いたい交通手段とその理由を書き、グループで伝え合う。				
	<p>[使用場面] クイズ、クラスのアンケート調査、調査結果の発表、フィードバックシート</p> <p>[話題・テーマ] 映画、山や建物、テレビ番組、好きなこと、興味のあること、発表の評価、交通手段</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、意見を言う、礼を言う、発表する、報告する、褒める、評価する、感想を述べる</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル</p> <p>①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>(文法事項・表現) 比較表現(…er, the …est) 比較表現(more …, the most …) 比較表現(better, best) 比較表現(as … as ~)</p>			○ ○	
	Let's Talk 4 買い物 —申し出る—  [P93](1)	<p>買い物でほしいものを探すため、自分の好みや要望を、簡単な語句や文を用いて伝えることができる。</p> <p>[使用場面] 買い物</p> <p>[話題・テーマ] 自分の好みや要望</p> <p>[言語の働き] 申し出る、質問する、答える</p>	<p>・ドリル</p> <p>①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>海外旅行先で、自分の好みや要望を伝えながら買い物をするスキットをペアで作り、役割を交代しながら演じる。</p> <p>(文法事項・表現) Shall I …? 比較表現</p>			○
Grammar for Communication 5 比較表現～ものを比べよう～ [P94-95](2)	比較表現を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		(文法事項・表現) 比較表現				
12	Stage Activity 2 Research and Presentation  [P96-98](3)	<p>聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表することができる。</p> <p>[使用場面] 調査と発表</p> <p>[話題・テーマ] クラスで人気のあるもの</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、発表する、報告する</p>		<p>クラスで人気のあるものについてグループで調査し、その結果をポスターセッションで発表する。</p> <p>(文法事項・表現) 既習事項の総復習</p>			○ ○ ○
	学び方コーナー③ 意見の述べ方  [P99](1)	<p>あるテーマについて、自分の賛成や反対の意見を述べるることができる。</p> <p>[使用場面] 話し合い</p> <p>[話題・テーマ] 好きなスポーツ選手、歌手、タレント</p> <p>[言語の働き] 賛成する、反対する</p> <p>[学習内容] あるテーマについて、自分の賛成や反対の意見を述べる。</p>		<p>好きなスポーツ選手、歌手、タレントについて、好きか好きではないかの意見を述べ合う。</p> <p>(文法事項・表現) I think so, too. I don't think so. I agree. I disagree.</p>			○
	Let's Read 2 A Glass of Milk  [P100-103](4)	<p>気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ることができる。</p> <p>(使用場面) 物語、英語劇</p> <p>[話題・テーマ] 親切、助け合い</p> <p>[言語の働き] —</p>	<p>・ドリル</p> <p>①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ</p>	<p>物語 A Glass of Milk を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取り、グループで登場人物やナレーターの役割を決め、クラスで英語劇を上演する。</p> <p>(法事項・表現) 既習事項の総復習</p>			○ ○
1	Let's Listen 6 商品のコマーシャル  [P104](1)	<p>購入する商品を判断できるように、新商品についてのコマーシャルを聞いて、特長などの必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[使用場面] コマーシャル</p> <p>[話題・テーマ] 洗剤、値段</p> <p>[言語の働き] 宣伝する、意見を言う</p>		<p>海外で流れているコマーシャルを聞いて、自分が買いたい商品とその理由についてペアで伝え合う。</p> <p>(文法事項・表現) 比較表現</p>			○

	Unit 7 World Heritage Sites  [P105-114](8)	<p>行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりできる。</p> <p>[使用場面] 英語の本、スピーチ、学校のウェブサイト</p> <p>[話題・テーマ] 世界遺産、ブルーマウンテンズ、身のまわりのもの、ベネチア、富士山</p> <p>[言語の働き] 説明する、質問する、答える、繰り返す、発表する、紹介する、説明する</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>集めた資料や情報をもとにペアで伝え合ったあと、自分の行きたい世界遺産をグループ内で紹介する。</p> <p>(文法事項・表現) 受け身(平叙文、疑問文) 受け身(by …、助動詞つき)</p>		○	○
	Let's Talk 5 電話でのやり取り  [P115](1)	<p>電話で待ち合わせの約束などの相談をするため、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりできる。</p> <p>[使用場面] 電話</p> <p>[話題・テーマ] 週末の予定</p> <p>[言語の働き] さそう、断る、承諾する</p>	<p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>ペアで誘う側と誘われる側の役割を決め、待ち合わせの時間、場所を伝えたり、それに対して答えたりする。</p> <p>(文法事項・表現) Do you want to …? —I'd like to, but I can't. 受け身</p>	○		
	Grammar for Communication 6 受け身～視点を変えて情報を伝えよう～ [P116](1)	<p>受け身の文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</p>		<p>(文法事項・表現) 受け身</p>			
2	Let's Listen 7 店内のアナウンス  [P117](1)	<p>行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えることができる。</p> <p>[使用場面] 店内のアナウンス</p> <p>[話題・テーマ] イベント情報</p> <p>[言語の働き] 宣伝する、告知する、歓迎する</p>		<p>ショッピングセンター内のアナウンスをイベントなどの情報を聞き取り、自分が行きたい場所とその理由について、ペアで伝えあう。</p> <p>(文法事項・表現) 受け身</p>	○		
	Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town  [P118-121](4)	<p>ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>[使用場面] 町紹介マップ</p> <p>[話題・テーマ] 町のおすすめの場所</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、紹介する、説明する</p>		<p>グループで武雄市のおすすめの場所を伝え合い、武雄市紹介マップと情報カードを作ってALTの先生に紹介する。</p> <p>(文法事項・表現) 既習事項の総復習 Word Room(場所)</p>	○	○	○
3	Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet  [P122-126](5)	<p>文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えることができる。</p> <p>[使用場面] 伝記、説明文</p> <p>[話題・テーマ] 星野道夫、アラスカ、地球温暖化</p> <p>[言語の働き] 一。</p>	<p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>星野道夫の伝記を読んで、星野さんの人生で最も印象に残ったこと、アラスカの環境問題を解決するためにできることについてペアで話し合う。</p> <p>(文法事項・表現) 既習事項の総復習</p>		○	○