

武雄市立川登中学校英語シラバス（第1学年 全140時間）

1. 学習の到達目標(佐賀県 CAN-DO リストより)

CEFR	Grade	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
A1	6	身近な事柄について、はっきりと話されたスピーチなどを聞いて、概要を捉えることができる。	身近な事柄(行事、文化、地域のことなど)についての紹介文を読んで、概要を捉えることができる。	身近な事柄についての発表に対して、即興で質問やコメントをすることができる。	身近な事柄について、視覚情報を効果的に活用して、即興で話すことができる。	身近な事柄について、文章構成を意識してまとまりのある文章を正確に書くことができる。
	5	身近な人や好きな有名人、尊敬する人などについて、はっきりと話された対話やスピーチなどを聞いて、主な内容を聞き取ることができる。	身近な人や好きな有名人、尊敬する人などについての紹介文を読んで、主な内容を読み取ることができる。	身近な人や好きな有名人、尊敬する人などについて、疑問詞などを用いて質問したり、答えたりすることができる。	身近な人や好きな有名人、尊敬する人などについて、自分の気持ちを含め紹介することができる。	関心のある事柄について、簡単な語句や表現を使って正確に文章を書くことができる。
	4	身近な話題について、はっきりと話された話を聞いて、主な内容を聞き取ることができる。	身近な話題(自己紹介、家族、趣味、部活動、日常生活など)についての短い話や対話文を読んで、主な内容を聞き取ることができる。	身近な話題について、質問したり、答えたりすることができる。	メモ(マッピングなど)や視覚情報を活用して簡単な自己紹介ができる。	関心のある事柄について、簡単な語句や表現を使って、正しい語順で文章を書くことができる。

2. 使用教材

「NEW HORIZON English Course 1」(東京書籍)、「タブレット・ドリル」(東京書籍)

3. 学習指導計画(評価の観点: 知=知識・技能、 思=思考力・判断力・表現力、 主=主体的に学習に取り組む態度)

※「評価の観点」は、その単元で特にみたい資質・能力に○をつけている。

月	単元タイトル [ページ](時数)	単元のゴール [英語の使用場面、話題、働き]	タブレットドリル (家庭学習)	主な言語活動など (文法事項・表現)	評価の観点		
					知	思	主
4	Unit 0 Welcome to Junior High School [P4-8](2)	<p>小学校で習った表現を使ったり、単語を読んだり書き写したりできる。</p> <p>[使用場面] 校内・教室</p> <p>[話題・テーマ] 食べ物、部活動、趣味、特技</p> <p>[言語の働き] 挨拶する、指示する、質問する、答える</p>		<p>好きなもの、入りたい部活動などについて、小学校で習った表現を用いて、お互いの考えや気持ちを伝え合う。</p> <p>(文法事項・表現) 小学校で習った表現</p>			
	学び方コーナー① [P9](1)	<p>英和辞書の見出し語配列について知り、基本的な使い方を理解する。</p>					
5	Unit 1 New School, New Friends [P10-17](6)	<p>おたがいのことをよりよく知るために、自分がふだんよくすることや、できることを伝えることができる。</p> <p>[使用場面] 自己紹介、校内・教室</p> <p>[話題・テーマ] 年齢、好きなもの、特技、スポーツ、出身地、建物、日本語</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、発表する、繰り返す、相づちを打つ、褒める、礼を言う</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>自分の好きなこと・もの、得意なことなどについて自己紹介し、友達からの質問に答える。</p> <p>(文法事項・表現) I am ... I like ... Are you ...? Do you ...? can の文</p>			○
	Unit 2 Our New Teacher [P19-25](6)	<p>おたがいのことをよりよく知るために、身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。</p> <p>[使用場面] ALTとの初対面、校内、ALTの初授業</p> <p>[話題・テーマ] 出身国、町の様子、地図記号、時間割、交通手段、朝食</p> <p>[言語の働き] 紹介する、質問する、答える、相づちを打つ</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>有名人について紹介し、質問に答えたり、質問したりする。</p> <p>(文法事項・表現) This [That, He, She] is ... Is that [this] ...? What ...? Who ...? How do you ...? What do you ...?</p>			○
	Grammar for Communication 1 Be 動詞と一般動詞 ～習慣や状態を説明しよう～ [P26-27](2)	<p>be 動詞と一般動詞の使い方を復習する。</p>		<p>be 動詞と一般動詞を使って、自己紹介文を書く。</p>			

	<p>学び方コーナー② 単語のつづりと発音 ① [P28](1)</p>	<p>単語のつづりから読み方を推測することができる。</p>		<p>知らない単語の読み方をつづりから推測して読む。</p>			
	<p>Unit 3 Club Activities [P29-35](6)</p>	<p>相手の持ち物などについて知るために、いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。</p> <p>[使用場面] ビデオ撮影</p> <p>[話題・テーマ] 校内施設、誕生日、部活動、将来の夢、持ち物</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、相づちを打つ、繰り返す</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>友達の部活動や趣味について伝え合い、道具や持ち物の数をたずね合う。</p> <p>(文法事項・表現) Where ...? When ...? I want to ... How many ...?</p>			○
	<p>Grammar for Communication 2 名詞～ものについて伝えよう～ [P36](1)</p>	<p>名詞の使い方を復習する。</p>					
6	<p>Unit 4 Friends in New Zealand [P37-43](6)</p>	<p>おたがいのことをよりよく知るために、相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる。</p> <p>[使用場面] 道案内、インターネット電話</p> <p>[話題・テーマ] ニュージーランドの季節、時差、モーニングティー、ニュージーランドの動物、ネット</p> <p>[言語の働き] 話し掛ける、指示する、助言する、質問する、答える、説明する、描写する、繰り返す</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>命令文を使って、校内のオリジナルポスターを作り、質問したり答えたりする。</p> <p>(文法事項・表現) 命令文(Come [Be, Don't] ...) What time ...? What+名詞 ...?</p>			○
	<p>Grammar for Communication 3 疑問詞～いろいろなことをたずねよう～ [P44-45](1)</p>	<p>疑問詞の使い方を復習する。</p>		<p>疑問詞を使って友達にいろいろなことをたずねる。</p>			
	<p>Unit 5 A Japanese Summer Festival [P47-53](6)</p>	<p>聞き手に自分のことを知ってもらうために、行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話すことができる。</p> <p>[使用場面] 夏祭り会場、スピーチ</p> <p>[話題・テーマ] 祭り</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、褒める、礼を言う、さそう、断る、提案する、賛成する、発表する</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ</p>	<p>中学校に入学してから行った場所や、そこで楽しんだことを発表する。</p> <p>(文法事項・表現) 前置詞(... is by the bench. / the bench under the tree) like ...ing be good at ...ing enjoyed, went, ate, saw, had, was</p>			○ ○
7	<p>Stage Activity 1 "All about Me" Poster [P54-55](2)</p>	<p>自分のことを知ってもらうために、自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。</p> <p>[使用場面] ポスター、自己紹介</p> <p>[話題・テーマ] 好きなこと</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える</p>		<p>自分の好きなことについてのポスターを書き、お互いに読んで感想を伝え合う。</p> <p>(文法事項・表現) 既習事項の総復習</p>			○ ○ ○
	<p>Small Talk! 1 [P56](1)</p>	<p>どのような人かを知るために、これまで習った表現を使って、いろいろな話題について会話を続けることができる。</p>		<p>好きなスポーツ、得意料理、あこがれの人などについて、ペアで会話を続ける。</p>			○
9	<p>Unit 6 A Speech about My Brother [P57-63](6)</p>	<p>友達のことをほかの友達に知ってもらうために、自分と相手以外の人やものについて、たずねたり伝えたりすることができる。</p> <p>[使用場面] スピーチ、インタビュー、スピーチ後の問答</p> <p>[話題・テーマ] 居住地、趣味、習慣、年齢、ペット、趣味、フィリピンの食べ物</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、説明する、発表する</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ</p>	<p>好きな有名人の紹介文を書き、スピーチをし、質問したり、答えたりする</p> <p>(文法事項・表現) 三人称単数現在形(肯定文、否定文、疑問文)</p>			○ ○

	Let's Talk 1 お願い-許可する・ 依頼する- [P64](1)	<p>したいことや頼みたいことを伝えるために、身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。</p> <p>[使用場面] 家、学校</p> <p>[話題・テーマ] -</p> <p>[言語の働き] 許可を求める、依頼する、承諾する、断る</p>	<p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>家や学校でのいろいろな場面で、したいことの許可をもらったり、してほしいことを頼んだりする。</p> <p>(文法事項・表現) Can I ...? Can you ...?</p>				○
	学び方コーナー③ 辞書の使い方② [P65](1)	<p>英和辞書から英文に合った単語の意味を見つけることができる。</p>		<p>辞書を活用して、自分が読んでいる英文に合う意味を見つける。</p>				
	Grammar for Communication 4 三人称単数現在形 ～友達のことを伝えよう～ [P66](1)	<p>三人称現在単数形の使い方を復習する。</p>						
	Unit 7 Foreign Artists in Japan [P67-73](6)	<p>文化や言葉、食べ物などについて知るために、自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものかをたずねたりすることができる。</p> <p>[使用場面] スピーチ、落語公演の開場前、クイズ</p> <p>[話題・テーマ] 外国人落語家、日本文化に携わる外国人、落語、音楽番組、食べ物、飲み物、チケットの持ち主、教科書のキャラクター</p> <p>[言語の働き] 紹介する、質問する、答える、発表する、説明する、さそう、応じる、注意する、礼を言う、賛成する、反対する</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ</p>	<p>教科書のキャラクターについて、スリーヒントクイズを行う。</p> <p>(文法事項・表現) 三人称の表現 人称代名詞の目的格 Which ...? Which ... (, A or B)? Whose ...? mine, yours</p>			○	○
	Let's Talk 2 体調-説明する・支 持する- [P74](1)	<p>体調不良という場面に対応するために、相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりすることができる。</p> <p>[使用場面] 教室</p> <p>[話題・テーマ] 体の不調</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、説明する、指示する、礼を言う</p>	<p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に応答して指示を出したりする。</p> <p>(文法事項・表現) What's wrong? - I have ... 命令文</p>			○	
10	Let's Listen 1 留学生のプロフィール [P75](1)	<p>留学生がどのような人かを理解するために、人に関する紹介を聞いて、基本情報やその人がどのような人かを理解することができる。</p> <p>[使用場面] ALTの授業、手紙</p> <p>[話題・テーマ] 留学生の出身国、趣味</p> <p>[言語の働き] 紹介する、質問する、すすめる</p>		<p>留学生の紹介を聞いて、学校の近くや武雄市でおすすめしたい場所を書く。</p> <p>(文法事項・表現) 三人称単数現在形 want to 人称代名詞の目的格</p>			○	
	Grammar for Communication 5 代名詞～繰り返しを 避けよう～ [P76](1)	<p>代名詞の使い方を復習する。</p>						
	Unit 8 A Surprise Party [P77-83](6)	<p>現在の状況を伝えるために、今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。</p> <p>[使用場面] 電話、家、動画撮影、レポート</p> <p>[話題・テーマ] 誕生日、学校生活</p> <p>[言語の働き] 質問する、答える、さそう、応じる、約束する、描写する、祝う、礼を言う</p>	<p>・解説動画</p> <p>・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ</p>	<p>ALTの先生に、タブレットで撮影した学校生活や日常生活の一場面を、実況レポーターになったつもりで紹介する。</p> <p>(文法事項・表現) When ...? Which ...? 現在進行形(肯定文、疑問文) 感嘆文(How ...!, What ...!)</p>			○	○

11	Let's Write 1 お祝いーグリーティングカードー [P85](1)	グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書くことができる。 [使用場面] グリーティングカード [話題・テーマ] 誕生日、新年、お見舞い [言語の働き] 祝う、礼を言う		友達とグリーティングカードを送り合い、お礼のカードを書く。	○		
	学び方コーナー④ 単語のつづりと発音 ② [P86](1)	子音の文字と音との関係を知り、英語らしい発音をすることができる。		連続した子音に気を付けて、示された単語を発音する。			
	Grammar for Communication 6 現在進行形 ～今していることを伝えよう～ [P86](1)	現在進行形の使い方を復習する。		現在進行形を使って「今していること」を書く。			
	Unit 9 Think Globally, Act Locally [P87-93](6)	世界や地域の問題を伝えるために、したいことや、する必要のあることなどについて質問したり、たずねたりすることができる。 [使用場面] スピーチ、国際協力・交流イベント、ポスター [話題・テーマ] 将来の夢、海外で働く医師、将来の夢、行きたい場所、したいこと、海外の子供たちの生活、世界や地域の問題 [言語の働き] 質問する、答える、描写する、発表する、紹介する、提案する、反対する、報告する、訴える	・解説動画 ・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ	世界や地域の問題についてのポスターを作り、自分ができること、する必要があることについて、自分の思いを伝える。 (文法事項・表現) 現在進行形 I want to ... try to need to What do you want to ...? look + 形容詞		○	○
Let's Talk 3 道案内 ～質問する・説明する～ [P94](1)	相手が目的地へたどり着けるように、徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。 [使用場面] 道案内 [話題・テーマ] 徒歩での道順 [言語の働き] 話し掛ける、質問する、答える、聞き直す	・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ ・ドリル(既習内容まとめ) ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ	武雄市内の行きたい場所について道順をたずねたり、おすすめスポットに案内したりする。 (文法事項・表現) I'm looking for ... — Go along this street. Turn left at ... 現在進行形 命令文	○			
Let's Listen 2 欠席した友達への電話連絡 [P95](1)	友達に情報を伝えるために、あとで伝えるべき情報を聞き取ることができる。 [使用場面] 電話 [話題・テーマ] 遠足の持ち物 [言語の働き] 質問する、答える		欠席している友達に伝えるため、明日の遠足についての先生の説明を聞いて、持ってくるものなどの必要な情報のメモを取る。 (文法事項・表現) Can need to	○			
12	Stage Activity 2 My Hero [P96-97](2)	中学校の先生がどのような人かを伝えるために、その人についてたずねたり、説明したりする。 [話題・テーマ] 中学校の先生 [言語の働き] 質問する、答える、相づちを打つ、聞き返す		中学校の先生にインタビューをし、それをもとに、小学6年生に先生を紹介するビデオレターを作る。 (文法事項・表現) 既習事項の総復習	○	○	○
	Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji	書き手の考えを理解して適切に助言するため、図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができる。 [使用場面] メッセージのやり取り [話題・テーマ] 富士登山の計画 [言語の働き]		富士登山を計画しているアメリカ人とその友人のSNS上でのやり取りや登山ルート表をみて、友人がすすめるべき登山ルートなどの概要を読み取る。 (文法事項・表現) 既習事項の総復習	○		

	[P98-99](2)	歓迎する					
1	Small Talk! 2 [P100](1)	これまで習った表現を使って、いろいろな話題について会話を続けることができる。		将来の夢、趣味、好きなテレビ番組などについて、ペアで会話を続ける。	○		
	Unit 10 Winter Vacation [P101-107](2)	冬休みの思い出を伝え合うために、過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。 [話題・テーマ] 冬休みにしたこと、冬休みのロンドン旅行、最近したこと、正月の過ごし方、冬休みの思い出 [言語の働き] 質問する、答える、報告する、相づちを打つ	・解説動画 ・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ	冬休みにしたことを整理したメモをもとに質問し合い、友だちの冬休みについて紹介する文章を書く。 (文法事項・表現) What do you ...? 一般動詞の過去形(肯定文、疑問文、否定文) 不規則動詞の過去形(肯定文)		○	○
	Let's Write 2 旅先からの便りー 絵はがきー [P108](1)	カードを送る目的や相手のことを考えて、旅先からの絵はがきを書くことができる。 [使用場面] 絵はがき [話題・テーマ] 旅先の近況 [言語の働き] 報告する		構成に沿ってメモした内容をもとに、目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書く。 (文法事項・表現) 一般動詞の過去形	○		
	Unit 11 This Year's Memories [P109-115](6)	思い出を記録に残すために、過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて説明することができる。 [使用場面] 日記 [話題・テーマ] 一年の思い出、行事、サッカー一部の試合の思い出、キャンプの思い出、週末にしたこと、町の施設、最近の出来事 [言語の働き] 質問する、答える、報告する、描写する、紹介する、感想を述べる	・解説動画 ・ドリル ①思い出そう ②たしかめ ③フォローアップ ④ドリル ⑤チャレンジ	友だちと最近の出来事についてたずね合ったあと、自分が体験したことや感じたことなどを日記に書く。 (文法事項・表現) 一般動詞の過去形 be 動詞の過去形 There is [are] ... 過去進行形		○	○
2	Let's Talk 4 レストラン ～注文する～ [P116](1)	レストランで食事をするために、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりすることができる。 [使用場面] レストラン [話題・テーマ] 料理、飲み物 [言語の働き] 注文する、すすめる、申し出る、断る、礼を言う、感想を述べる	・ドリル ①たしかめ ②フォローアップ ③ドリル ④チャレンジ	レストランで自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりする。 (文法事項・表現) What would you like? — I'd like ... Would you like ...? — Yes, please. [No, thank you.] be 動詞の過去形	○		
	Let's Listen 3 ラジオのDJのトーク [P117](1)	休暇の思い出など日常的な話を聞いて、主な内容を聞き取ることができる。 [使用場面] ラジオ [話題・テーマ] 休暇中の沖縄旅行 [言語の働き] 報告する、質問する、答える		ラジオのDJの休暇中の体験やリスナーとのやり取りを聞いて、話の概要を聞き取ったり答えたりする。 (文法事項・表現) 動詞の過去形 There is [are] ...	○		
	Grammar for Communication 7 過去形と過去進行形 ～過去の出来事や 状態について伝え よう～ [P118-119](1)	過去形と過去進行形の使い方を復習する。					
	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year	思い出に残った学校行事について、聞き手に分かりやすく発表することができる。 [使用場面] スピーチ [話題・テーマ] 思い出に残った行事 [言語の働き]		思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、声、視線、身振り、掲示物などを工夫して発表する。 (文法事項・表現) 既習事項の総復習	○	○	○

	[P120-121](2)	発表する、質問する、答える				
3	Learning LITERATURE in English	<p>物語のあらすじを理解するために、英語で書かれた文学作品を聞いて話の概要を捉え、物語の構成を理解することができる。</p> <p>[使用場面] 物語</p> <p>[話題・テーマ] 文学作品(『美女と野獣』)</p>		<p>構成を意識して「美女と野獣」のあらすじを聞いて、物語の概要を捉え、物語の続きを考える。</p> <p>(文法事項・表現) 動詞の過去形 過去進行形</p>		○
	Let's Read 2 City Lights	<p>登場人物の心情などを理解するために、物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。</p> <p>[使用場面] 物語</p> <p>[話題・テーマ] 映画(『街の灯』)</p>	<p>・ドリル</p> <p>①思い出そう</p> <p>②たしかめ</p> <p>③フォローアップ</p> <p>④ドリル</p> <p>⑤チャレンジ</p>	<p>時間の経過や場面の变化に注意してチャップリンの「街の灯」を読み、登場人物の心情などを理解し、物語の続きを考える。</p> <p>(文法事項・表現) 既習事項の総復習</p>		○ ○
	[P122-123](1)					
	[P124-126](3)					