

令和5年度「全国学力・学習状況調査」結果についてのお知らせ

佐賀市立春日北小学校

4月に文部科学省による学力・学習状況調査を実施しました。全国的な義務教育の機会均等と水準向上のため、児童（生徒）の学力や学習の状況を把握・分析し教育の改善を図るとともに、児童（生徒）一人一人の学習改善や学習意欲の向上につなげることを目的としているものです。

結果を基に、本校児童（生徒）の学力の傾向を分析し、学力向上について対応策をまとめました。その概要についてお知らせいたします。

■ 調査期日

令和5年4月18日（火）

■ 調査の対象学年

小学校6年生児童（中学校3年生生徒）

■ 調査の内容

(1) 教科に関する調査（国語、算数・数学、英語）

- | |
|--|
| ①身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等に関わる内容。
②知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容。
調査問題では、上記①と②を一体的に問うこととする。出題形式については、記述式の問題を一定の割合で導入する。 |
|--|

(2) 生活習慣や学習環境に関する質問紙調査

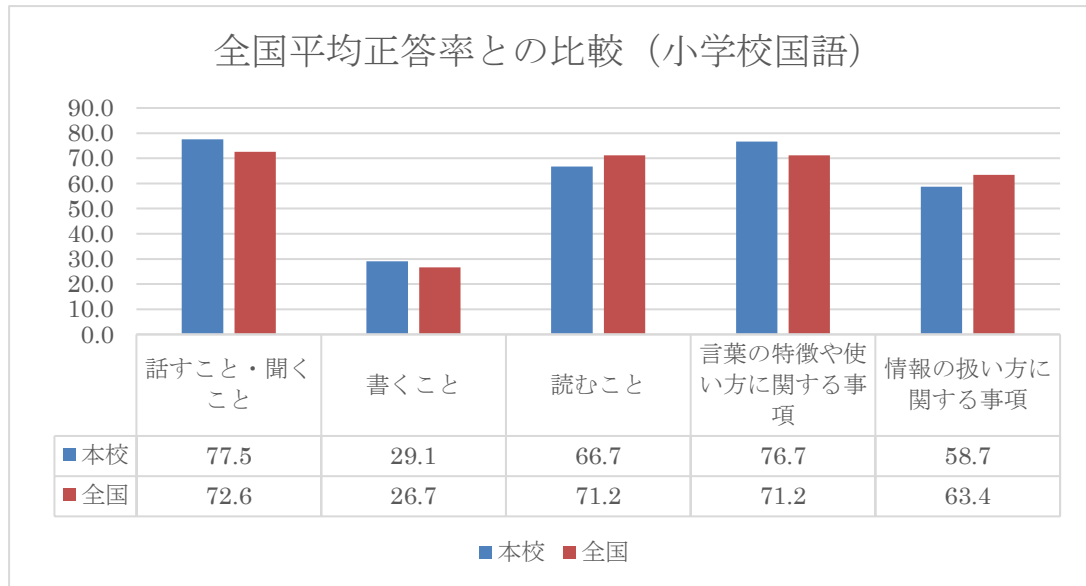
児童に対する調査	学校に対する調査
学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査 (例) 国語への興味・関心、授業内容の理解度、読書時間、勉強時間の状況など	指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査 (例) 授業の改善に関する取組、指導方法の工夫、学校運営に関する取組、家庭・地域との連携の状況など

■ 調査結果及び考察について

全国学力学習状況調査は小学6年生・中学3年生と限られた学年が対象であり、教科は国語と算数・数学、英語（中学校）に限られています。さらに、出題は各教科の限られた分野（問題）です。したがって、この調査によって測定できるのは、「学力の特定の一部」であり「学校教育活動の側面」であることをご理解の上、ご欄ください。

■ 調査結果及び考察

1 国語



(1) 結果

3つの領域で、全国平均正答率を上回りました。無解答率は、全国平均に比べて全領域で低く、最後まで粘り強く取り組むことができていました。

(2) 成果と課題

「言葉の特徴や使い方に関する事項」では、漢字を文の中で正しく書くこと、適切な敬語を選択することがよくできています。「話すこと・聞くこと」では、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの内容を捉えることがよくできています。「読むこと」に関しては、文章に書かれている内容を捉えることはできていますが、複数の資料の中から目的に応じて必要な情報を見つけたり、自分の考えをまとめたりすることが難しいという傾向が見られました。

「複数の条件に合わせて文章を書く」「キーワードを使って文章を書く」など、様々な条件を付けた「書く」活動を日常的に取り入れる必要があります。

(3) 学力向上のための取り組み

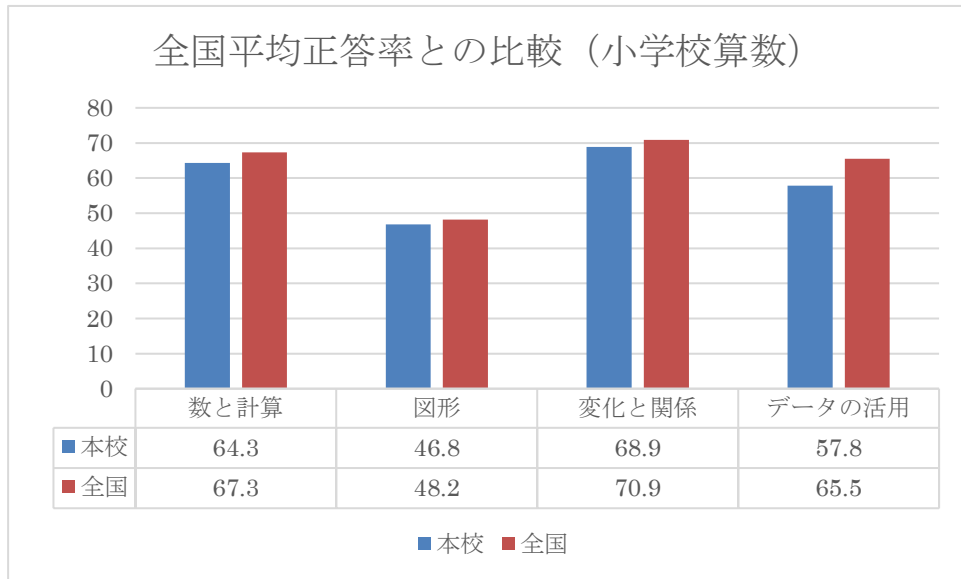
【学校では】

- 日常的に、既習の漢字を文中で正しく使う指導を継続して行います。
- 様々な教科の学習で、文字数やキーワードを入れるなどの条件に合わせて書いたり、必要な情報と関連付けて自分の考えをまとめたりする活動を行います。

【ご家庭では】

- まずは、音読が基本です。音読をしっかりと聞いてあげてください。毎日繰り返し声に出して読むことで、文節の区切りや言葉の意味などが確実に定着していきます。文章を読み、要点や意図を捉えることは、国語科だけでなく全ての教科の学力向上に不可欠です。
- お子さんの書いた作文や一言日記などに目を通し、励ましやよいところを伝えるなど、お子さんの「書く」活動を見守ってあげてください。
- 親子読書などに取り組み、家庭でも読書を推奨してください。語彙力を高め、知識の幅を広げることができます。

2 算数(数学)



(1) 結果

全ての領域で、正答率が全国平均を下回りました。特に、「データの活用」領域で正答率の低さが見られます。問題形式は、「選択式」「短答式」「記述式」のどれをとっても目立った落ち込みは見られませんでした。無解答率は全国平均より低く、粘り強く取り組むことができていました。

(2) 成果と課題

伴って変わる2つの数量について表から変化の特徴を読み取ることや、図形の意味・性質については正答率が9割以上で、ほとんどの児童が理解できています。「以上」の意味を理解して表から必要な情報を読み取ること、2次元の表から条件に合う数を読み取ること等に課題が見られました。

(3) 学力向上のための取り組み

【学校では】

- 子どもたちが「楽しい」「やってみたい」と思える問題づくり、問題提示を行います。
- 普段から算数用語を活用し、生活に根ざした問題にも取り組みます。
- 問題の答えを求めるだけでなく、式の意味を考えさせたり、自分で問題を作らせたりしながら、式・絵や図・数直線等を関連させて考える取り組みを行います。
- 授業の中で、「めあて」と「まとめ」を明確にし、学習のねらいを意識させます。「自力解決・学び合う活動・まとめ・振り返り」という一連の流れを仕組み、友達の意見を吟味させたり、根拠を説明させたりする言語活動を多く取り入れ、みんなで理解を深める学習を実践します。
- 「計算ドリル2回」の取り組みで、基礎基本の力をつけていきます。

【ご家庭では】

- お子さんの学習について、宿題プリントや計算ドリルをしている様子を見ていただき、励ますなどの声掛けを行ってください。
- 算数の学習を生活の中で生かすような体験をさせてください。買い物の時に、単位に目を向けたり割引額などを一緒に計算したりするなど、材料は身近にたくさんあります。ぜひお試しください。

3 生活習慣や学習習慣に関する調査

(1) 結果 《生活習慣・挑戦心・規範意識について》

調査項目	本校(%)	全国平均(%)
朝食を毎日食べていますか。 A「食べている」 B「どちらかといえば、食べている」	A. 84.1 B. 10.2	A. 83.7 B. 10.2
学校に行くのは楽しいと思いますか。 A「楽しい」 B「どちらかといえば、楽しい」	A. 53.4 B. 36.4	A. 49.8 B. 35.5
将来の夢や目標をもっていますか。 A「もっている」 B「どちらかといえば、もっている」	A. 56.8 B. 20.5	A. 60.8 B. 20.7
学校の授業時間以外に、普段、1日どれくらいの時間、読書を読みますか。(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。) A「2時間以上」 B「1時間以上,2時間未満」 C「30分以上,1時間未満」 D「10分以上,30分未満」 E「10分未満」 F「全くしない」	A. 4.5 B. 6.8 C. 15.9 D. 18.2 E. 25.0 F. 29.5	A. 7.6 B. 10.9 C. 18.8 D. 22.7 E. 15.4 F. 24.5

朝食を毎日食べること、学校生活への意欲に関しては、全国平均よりよい結果が出ました。将来の夢や目標については、肯定的な回答の割合が全国平均より少し下回っています。ご家庭でも、引き続き励ましの声掛けをお願いします。読書の時間については、全国平均よりも短い傾向が見られました。

《家庭学習の様子》

調査の項目	本校(%)	全国平均(%)
家で自分で計画を立てて勉強していますか。(学校の授業の予習や復習を含む) A「よくしている」 B「ときどきしている」	A. 21.6 B. 47.7	A. 28.7 B. 42.0
学校の授業時間以外に、普段1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。(学習塾、家庭教師、インターネットでの学習も含む) A「3時間以上」 B「2時間以上,3時間未満」 C「1時間以上,2時間未満」 D「30分以上,1時間未満」 E「30分未満」 F「全くしない」	A. 9.1 B. 9.1 C. 33.0 D. 35.2 E. 11.4 F. 2.3	A. 11.8 B. 13.8 C. 31.5 D. 26.9 E. 11.4 F. 4.6

家庭学習の時間については、「2時間以上(A+B)」が18.2%、「1時間から2時間程度」が33.0%でした。一方で、「1時間未満(D+E)」「全くしない」を合わせると48.9%となっており、かなり個人差があります。「家庭学習の手引き」をもとに、その重要性を保護者や児童に伝え、家庭学習が習慣化するように指導をしていきます。

(2) 改善に向けての取り組み

【学校では】

- 毎日、「音読」「漢字の書き取り」「プリントやドリル」を基本に宿題を出します。学年に応じた自主学習に取り組み、手本になる「自学ノート」を掲示したり、紹介したりしています。また、毎学期の「北っ子ががんばろう週間」の啓発も、引き続き行っていきます。
- 特別の教科 道徳や学級活動の時間を活用し、情報モラルやメディアの使い方について、児童の発達段階に応じた学習や啓発を行っていきます。

【ご家庭では】

- 家庭学習の時間や内容を示した「家庭学習の手引き」を今一度ご確認ください、家庭学習の充実を図っていただきたいと思います。お子さんが、自分なりに目標を達成できた時は、褒めることで意識が更に高まると思います。
- 「早寝・早起き・朝ごはん実践週間」の活動も参考にしながら、基本的な生活習慣のリズムの確立やテレビ・ゲームの時間を決めるなど、家庭でのルール作りにもご協力ください。