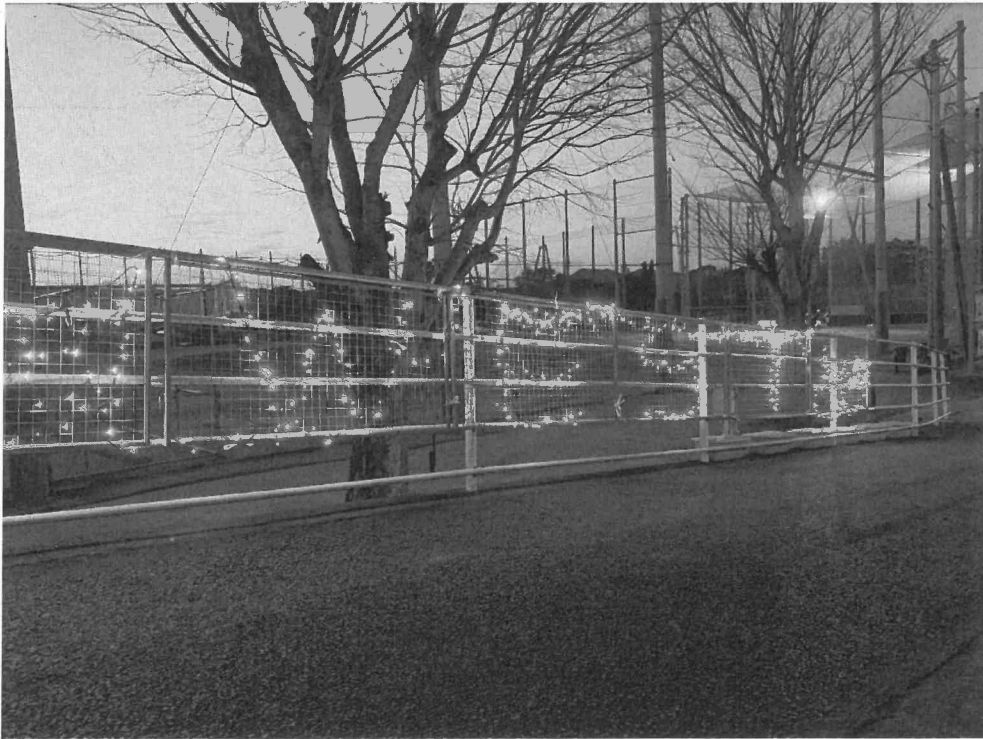


令和4年度

第4回

「SAGA コラボレーション・スクール」
学校運営協議会（学校魅力強化委員会）

<学校説明資料>



令和5年2月20日（月）

佐賀県立唐津西高等学校

令和4年度第4回「SAGA コラボレーション・スクール」
学校運営協議会（学校魅力強化委員会）会議

1 日 時 令和5年2月20日（月）15：00～16：30

2 場 所 本校 応接室

3 出席者 <学校運営協議会（学校魅力強化委員会）委員>

川島 雄輔 様	松尾・川島法律事務所 弁護士
濱道 正和 様	振興会会長
早川 加恵 様	キャリアコンサルタント
外尾 敏枝 様	日浦屋 女将
松田 毅 様	佐賀新聞社 唐津支社長
山田 健一郎 様	佐賀未来創造基金 代表理事

<校内委員>

下村 昌弘	学校長
藤田 和康	教頭
宮田 健二	事務長
池田 憲一	教務主任
山口 崇	学校運営協議会担当
松尾 洋明	

<アドバイザー>

細國 真紀 様	佐賀県教育庁 教育振興課 唯一無二の学校づくり担当 指導主事
---------	--------------------------------

4 会順

(1) 学校長挨拶

(2) 報告

- ① 令和4年度学校評価について
- ② 令和4年度活動実績（取組状況）について

(3) 議題

来年度の「総合的な探究の時間」の地域連携・協働に向けて（熟議）

(4) その他

令和4年度 教育活動に関する保護者アンケート集計結果

1. 本年度の重点目標について

本年度の重点目標『地域に信頼され、選ばれる学校づくり』『「自ら問いを立てる」力の育成と多様な進路先の実現』『地元唐津をフィールドとした特別活動・生徒会活動・ボランティア活動の充実』をご存じですか。

	1 よく知っている	2 知っている	3 あまり知らない	3 まったく知らない
令和4年度	8.9%	84.1%	34.9%	2.1%
令和3年度	2.2%	26.5%	54.8%	16.4%
令和2年度	3.4%	32.7%	43.3%	15.6%

2. 教職員の資質・能力について

教職員が研修を積み、生徒の学力向上、進路実現に向けて十分な指導をしていると思われませんか。

	1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	3 まったく思わない
令和4年度	21.8%	66.4%	11.3%	0.5%
令和3年度	16.3%	71.6%	11.3%	0.9%
令和2年度	16.5%	72.6%	9.6%	1.3%

3. 開かれた学校づくりについて

学校開放日を設定したり、学校HP、メール配信、SNS等の活用によって教育活動に関する情報発信を行っています。このことにより学校が保護者や地域に開かれていると思いませんか。

	1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	3 まったく思わない
令和4年度	29.7%	60.9%	9.4%	0.0%
令和3年度	15.8%	72.5%	10.8%	0.9%
令和2年度	16.4%	77.6%	6.0%	0.0%

4. 教育環境の整備について

教育施設、生徒の学習環境は十分に整備されていると思われませんか。

	1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	3 まったく思わない
令和4年度	10.8%	69.2%	19.2%	1.8%
令和3年度	10.8%	68.9%	21.0%	2.3%
令和2年度	13.2%	72.5%	12.3%	1.9%

5. 各学年の取り組みについて

学年の学習指導、生活指導、保護者との連携が十分なされていると思われませんか。

	1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	3 まったく思わない
令和4年度	16.3%	67.5%	15.5%	0.8%
令和3年度	16.7%	66.7%	14.6%	2.0%
令和2年度	15.6%	73.6%	10.0%	0.9%

6. 進路支援について

生徒の進路希望の達成に向けて、情報提供、相談等十分な指導がなされていると思われませんか。

	1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	3 まったく思わない
令和4年度	22.3%	58.5%	17.8%	1.3%
令和3年度	16.9%	66.4%	15.1%	1.6%
令和2年度	20.1%	67.6%	10.3%	2.1%

7. 生徒支援について

情報モラルや生活マナーの指導により、生徒の安全な生活が確保されていると思われませんか。

	1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	3 まったく思わない
令和4年度	18.6%	72.4%	8.9%	0.0%
令和3年度	16.7%	73.2%	8.8%	1.4%
令和2年度	21.1%	73.8%	4.7%	0.4%

8. 保健指導について

保健だよりや講話による指導、環境美化の取り組みが十分なされていると思われませんか。

	1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	3 まったく思わない
令和4年度	14.4%	73.2%	12.3%	0.0%
令和3年度	13.1%	76.8%	7.0%	1.1%
令和2年度	18.3%	77.0%	4.5%	0.2%

9. 心の教育について

モラルの指導、学校行事（ハナコフェア）等により、命の大切さを生徒に伝えていていると思われませんか。

	1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	3 まったく思わない
令和4年度	19.7%	68.8%	11.0%	0.5%
令和3年度	18.1%	74.0%	7.2%	0.7%
令和2年度	20.7%	74.6%	4.7%	0.0%

10. 図書館教育について

図書館設備、蔵書の整備、図書館だよりによる読書指導が十分なされていると思われませんか。

	1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	3 まったく思わない
令和4年度	12.1%	65.9%	21.5%	0.5%
令和3年度	14.0%	73.0%	13.0%	0.0%
令和2年度	13.7%	77.3%	8.6%	0.4%

11. 部活動について

部活動の活性化が図られていると思われませんか。

	1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	3 まったく思わない
令和4年度	18.4%	61.9%	17.8%	1.8%
令和3年度	18.5%	66.0%	13.5%	2.1%
令和2年度	19.1%	69.0%	10.4%	1.5%

12. いじめ問題の対応について

防止策、また、問題が発生したときの対応が適切になされていると思われませんか。

	1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	3 まったく思わない
令和4年度	10.6%	72.5%	16.9%	0.0%
令和3年度	14.4%	76.3%	8.7%	0.7%
令和2年度	17.5%	77.1%	4.9%	0.4%

13. ICTを活用した教育について

電子黒板、学習用PCの利活用、オンラインにより、十分な教育効果が得られていると思われませんか。

	1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	3 まったく思わない
令和4年度	17.6%	62.5%	19.2%	0.8%
令和3年度	18.7%	69.5%	11.3%	0.5%
令和2年度	18.3%	70.4%	9.4%	1.9%

令和4年度 教育活動に関するアンケート(生徒用) 集計結果

設問1 本年度の重点目標である『地域に信頼され、選ばれる学校づくり』『「自ら問いを立てる」力の育成と多様な進路先の実現』『地元唐津をフィールドとした特別活動・生徒会活動・ボランティア活動の充実』を知っていますか。

1 よく知っている	2 知っている	3 あまり知らない	4 まったく知らない
17.8%	41.4%	32.2%	8.6%

設問2 本校の教育活動や、学校の授業に満足している。

1 とても満足している	2 満足している	3 やや不満である	3 不満である
16.4%	64.0%	16.9%	2.7%

設問3 インターネットやSNSを利用するとき、情報モラルに関する知識や意識を持っている。

1 持っている	2 やや持っている	3 あまり持っていない	4 持っていない
58.6%	36.9%	4.3%	0.2%

設問4 部活動を通して、主体性が身についたと思う。

1 身についた	2 やや身についた	3 あまり身につけていない	4 身につけていない	未加入
50.0%	35.6%	5.2%	1.1%	8.1%

設問5 学校の教育活動を振り返って、生徒の自主性が重んじられていると感じる。

1 とても感じる	2 やや感じる	3 あまり感じない	4 感じない
29.3%	56.9%	11.5%	2.3%

設問6 ボランティア活動に参加したいと思う

1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	4 思わない
53.7%	38.8%	5.0%	2.5%

設問7 自分を大人だと思う。

1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	4 思わない
9.3%	33.4%	45.9%	11.4%

設問8 自分は責任がある社会の一員だと思う。

1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	4 思わない
24.4%	50.5%	22.4%	2.7%

設問9 将来の夢を持っている。

1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	4 思わない
44.9%	30.9%	17.6%	6.5%

設問10 自分で地域や国、社会を変えられると思う。

1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	4 思わない
13.6%	28.3%	44.3%	13.8%

設問11 自分の国や社会に解決したい社会問題があると思う。

1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	4 思わない
38.5%	42.1%	15.2%	4.3%

設問12 社会問題について家族や友人など周りの人と積極的に議論している。

1 とても思う	2 まあ思う	3 あまり思わない	4 思わない
16.3%	28.3%	37.6%	17.9%

設問13 学校での1年間の学習や行事を通して、「働くことの意義」について考えることができましたか。

1 できた	2 ある程度できた	3 あまりできなかった	4 できなかった
25.1%	56.3%	16.7%	1.8%

設問14 学校の1年間の学習や行事を通して、将来の自分の進路(職業)について考えることができましたか。

1 できた	2 ある程度できた	3 あまりできなかった	4 できなかった
47.4%	45.6%	5.6%	1.4%

1年 総合的な探究の時間～地域の大人からSDGsを学ぼう～

1. 主 旨

- ・生徒が持続可能な開発目標（SDGs）への理解を深め、「持続可能な社会の担い手」となるために必要な態度を身に付ける契機とすること。
- ・近隣企業の取り組みを知ることでSDGsへの取り組みを身近なものとして捉え、今後の「総合的な探究の時間」で行う課題解決型学習の研究テーマを決定する契機とすること。
- ・各企業・団体の活動を知ることで、キャリア教育に役立て、進路選択の一助とすること。

2. 内 容

◎期日：令和4年10月18日（火）5限目～7限目

- ・講演（13：20～14：10） 体育館

「SDGsから見る世界と私のつながり」 唐津地球市民の会 古泉 志保 氏
※世界の現状から私たちが何を考え行動すべきかについてご講演。

- ・事業紹介（14：25～15：20） 各教室

※5分科会に分かれ、各企業・団体による事業内容とSDGsに関する取り組みの紹介

- ・パネルディスカッション（15：30～16：20） 体育館

「企業はなぜSDGsに取り組むのか～社会が抱える課題を見つける～」
ファシリテーター：早川 加恵氏

◎講 師

- 古泉 志保 氏（地球市民の会）
- 福井 秀平 氏（IMARI株式会社 相談役）
- 平田憲市郎 氏（株式会社クラベル・ジャパン 代表取締役社長）
- 梅野 忠光 氏（未来ギフト実行委員会 事務局長）
- 井上 裕司 氏（井上絹織株式会社 専務取締役）
- 早川 加恵 氏（本校キャリア教育コンサルタント）

3. 成果と展望

今後は班ごとに分かれ、各グループで興味のあるSDGsテーマについて調べ、課題を設定し、解決策を話し合い、各自がSDGsにどのように向き合っていくべきかを考えます。

そして、1月の「SDGs課題解決学習のプレゼンテーション大会」にて発表を行いました。ここでは、情報収集のやり方の甘さや、解決策を導き出すための話し合いの浅さなど課題もありましたが、2年生では新聞で報道される様々な社会問題に対する解決策を考え、意見として文章にまとめていく活動を行っていきます。



2年 総合的な探究の時間「唐津活性化プロジェクト」について

1. 主旨

1年次の総合的な探究の時間において、興味探究ワーク（グループ活動）、課題探究ワーク（個別活動）と2回の探究活動を行った。「音楽のジャンルと脈拍・血圧との関係」や「なぜたくさんの言語があるのか？」など面白い探究テーマを設定したグループがあり、探究の方法が身に付いたと答えた生徒が90%だったのに対し、社会とのつながりを実感した生徒が73%にとどまった。社会とのつながりを意識した探究活動を行うために、唐津ふるさと会館アルピノを運営する株式会社メリーランドと未来ギフト実行委員会の協力を得て「唐津活性化プロジェクト」を行うこととした。

2. 内容

○唐津ふるさと会館アルピノに出展している企業を取材し、商品や企業を紹介する動画、SNS記事を作成し、企業の前で発表する。

○協力企業

- ・唐津ふるさと会館アルピノ、小松酒造株式会社、
有限会社鶴丸、唐津民芸曳山、デザインヤマガミ、
宮田の松露饅頭、びんつけや茶舗、玄海漬株式会社

○日程

- ・5月24日（火）6限目 「地域活性化プロジェクト説明会」
- ・5月24日（火）～6月8日（月） グループ決め
- ・6月9日（木）7限目 担当企業決め、先行事例調査
- ・6月18日（土）放課後 担当教員打ち合わせ
- ・6月21日（火）7限目 事前打ち合わせ担当者決め、取材計画
- ・7月13日（水）5・6限目 動画・SNS記事作成計画①
- ・7月15日（金）6限目 動画・SNS記事作成計画②
- ・7月19日（火）6限目 動画・SNS記事作成計画③
- ・7月22日（金）～9月5日（月） 企業取材・撮影
- ・9月6日（火） 動画・SNS記事提出日
- ・9月15日（木）7限目 クラス内発表会①
- ・9月16日（金）6限目 クラス内発表会②
- ・9月29日（木）6限目・7限目 学年代表発表会



3. 成果と展望

- ・学年の生徒全員が地域と繋がる探究活動に参加したことで、地域とのつながりを実感させることができた。
- ・1年次に学んだ探究の方法をベースに探究活動を行い、成果物（PR動画、SNS（記事）を残す、企業の前で発表するという形で持っていくことができた（デザインヤマガミなどは、生徒が作成した動画を広報に活用して下さった企業もあった）。
- ・1・2年次それぞれ2サイクルの探究活動で学んだことを踏まえ、今後は、自分自身の進路について探究させていく。
- ・このプロジェクトを改善・発展させ、本校における3年間を見据えた探究プログラムを構築する。



【資料1】令和4年度「SAGAコラボレーション・スクール」活動実績（取組状況）

4月	12	キャリア教育講演会（1年「進路目標」・2年「今年度のキャリア教育について」）
	14	漁師「友乃丸」との連携「お魚のかりんとう」復活・わかめ編（家庭研究部）
5月	3・4	唐津市役所企業立地課コスメティック産業係依頼によるネロリ花摘み体験!!2022（ボランティア部）
	24	唐津活性化プロジェクト講演会（2年）
	24	フードドライブ FMからラジオ出演（フードバンクKARATSUの生駒代表とボランティア部）
	25	3年選択科目「地歴総合」唐津市危機管理防災課との授業連携①
	28・29	Karatsu Seaside Camp2022in波戸岬（ボランティア部と希望の生徒約20名）
6月	4・5	波戸岬少年自然の家ボランティア養成講座参加（ボランティア部）
	10・17	フードドライブ市役所（フードバンクKARATSUの生駒代表とボランティア部）
	11	「サライホールで賛沢コンサート」に係る写真撮影（写真部）
	14	ハナコフェア（上田情報ビジネス専門学校・比田井和孝先生による講演会）
	15	まつら同窓会による「お魚のかりんとう」販売（家庭研究部）と演奏（吹奏楽部）
	19	NPO法人KANNE主催の「虹の松原クリーン大作戦」に参加（希望生徒）
	20	第1回学校運営協議会（学校魅力強化委員会）
30	主権者教育・佐賀新聞社による出前授業（全学年）	
7月	1	3年選択科目「地歴総合」唐津市危機管理防災課との授業連携② ※唐津市社会福祉協議会からも1名参加
	2・3	黒髪少年自然の家ボランティア養成講座（ボランティア部）
	6	3年選択科目「地歴総合」唐津市危機管理防災課との授業連携③ ※唐津市社会福祉協議会からも1名参加
	9	「ゲンコウ復活プロジェクト」に係る生育状況の確認と除草作業（写真部）
	12	キャリア教育講演会（1年「進路希望に向けて」）
	22～	唐津活性化プロジェクト 企業取材・撮影（2年） ※7/22～9/5 随時取材
	26	第2回学校運営協議会（学校魅力強化委員会）
	29	からつ応援市場ボランティア（ボランティア部、吹奏楽部、家庭研究部、茶道部、写真部、野球部）
	30	インターアクト年次大会（長崎県）（ボランティア部）
31	NPO法人KANNE主催の「虹の松原クリーン大作戦」に参加（希望生徒）	
8月	2	中学生へのボート部・ヨット部の試乗体験
	18・19 22・23	高校生といっしょにお勉強しよう！令和4年度学習会（ボランティア部）
	21	NPO法人KANNE主催の「虹の松原クリーン大作戦」に参加（希望生徒）
	22	唐津市立第一中学校でボランティア活動報告（ボランティア部、生徒会の生徒）
	23	唐津ロータリークラブ例会（ボランティア部）
9月	11	NPO法人KANNE主催の「虹の松原クリーン大作戦」に参加（希望生徒）
	12～22	地域高齢者向けボランティア「孫の手クラブ」（ボランティア部）
	20	第3回学校運営協議会（学校魅力強化委員会）
	23	海と日本プロジェクトスボGOMI甲子園2022佐賀県大会
	24	子ども食堂（フードバンクKARATSUの生駒代表とボランティア部）
	29	地域活性化プロジェクト発表会（2年）
30	3年選択科目「地歴総合」生徒2名・唐津市危機管理防災課訪問	
10月	6	「学問調べ発表会」（1年）
	15	成和オレンジひろば事業「ハロウィーン」（ボランティア部）
	16	NPO法人KANNE主催の「虹の松原クリーン大作戦」に参加（希望生徒）
	18	キャリア教育講演会（1年「地元企業経営者によるパネルディスカッション」）
	20	防災・避難訓練（全学年、福岡市消防局）
	25	からつ商工会議所主催「からつ検定」受験（1・2年生全員）
	26	芸術鑑賞（ゴスペル）（全学年）
30	芋掘り体験ボランティア（ボランティア部）	

11月	13	第3回北城内えんマルシェ（ボランティア部）
12月	8	吹奏楽部加唐島訪問演奏（吹奏楽部）
	18	NPO法人KANNE主催の「虹の松原クリーン大作戦」に参加（希望生徒）
	26	第一中学校3年との学習会（ボランティア部）
	26	海と日本プロジェクトスボGOMI甲子園2022全国大会・東京都墨田区（ボランティア部）
1月	29	第6回からつ応援市場（ボランティア部、家庭研究部）
	14	成和オレンジひろば事業（ボランティア部）
	22	NPO法人KANNE主催の「虹の松原クリーン大作戦」に参加（希望生徒）
2月	24	キャリア教育講演会（1年「SDGs探究の発表」・2年「今年度の振り返りと次年度に向けて」）
	5	からつ応援市場
	19	唐津市地域防災リーダーフォローアップ講座に参加・取組発表（3年選択科目「地歴総合」）
	20	第4回学校運営協議会
	23	福祉教育プログラムモデル事業「防災フェスタ」体験ブースに参加・取組発表（3年選択科目「地歴総合」）
	25	成和オレンジひろば事業（ボランティア部）
3月	26	NPO法人KANNE主催の「虹の松原クリーン大作戦」に参加（希望生徒）
	25	NPO法人KANNE主催の「虹の松原クリーン大作戦」に参加（希望生徒）

【資料2】唐津西高校 総合的な探究の時間カリキュラム

1. 目的

生徒が自分の関心や問いから課題を発見したり、その課題の解決に向けて取り組んだりする探究の活動を通して「問いを立てる力」「振り返る力・見通す力」等を育成する。その結果として、より主体的・自主的に探究したり、自己のキャリアを形成したりすることができる人間の育成を目指す。

【目指す生徒像】自立的生徒（当事者意識を持って課題を追究したり、自己のキャリアについて自分の言葉で語ったりすることができる）

2. カリキュラム

※できれば、1年の終わりに2年時のSTEP 4・テーマ設定まで行いたい。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年	STEP 3											
	生徒諸調査など 双松祭期間	①テーマ設定 イントロダクション なぜ探究を行うのか 地域の魅力を 発見する 学校運営協議会①	②情報収集 (1)資料活用 インターネットなど LPとの協働 学校運営協議会②	③整理・分析 【魅力化】 思考ツールなどで 情報を整理・分析	④まとめ・表現 【魅力の発信】 スライド作成 発表会 学校運営協議会③	①テーマ設定 【課題発見】 魅力から課題を 発見する	②情報収集 (1)資料活用 インターネット、 書籍、新聞など 調査、インタビュー ゲストティーチャー	③整理・分析 【課題解決】 思考ツールなどで 情報を整理・分析 学校運営協議会④	④まとめ・表現 【解決策の提案】 関係機関への 提言 スライド、レポート等			
2年	STEP 4【地域探究コース】※実行											
	①テーマ設定 【解決策決定】 実行する解決策 をグループで決定 ※解決策によって、②③の段階から関係機関との連携・協働を行う。 学校運営協議会①	②情報収集 (1)資料活用 インターネット、 書籍、新聞など ※解決策によって、②③の段階から関係機関との連携・協働を行う。 学校運営協議会②	③整理・分析 【解決策】 思考ツールなどで 情報を整理・分析 学校運営協議会③	④まとめ・表現 【解決策実行】 関係機関と協働 →LP	①テーマ設定 【解決策追究】 追究する解決策 をグループで決定 ※解決策によって、②③の段階から関係機関との連携・協働を行う。 →関係機関は、教科担当や大学(フェロー制度)など	②情報収集 (1)資料活用 インターネット、 書籍、新聞など ※解決策によって、②③の段階から関係機関との連携・協働を行う。 →関係機関は、教科担当や大学(フェロー制度)など	③整理・分析 【解決策】 思考ツールなどで 情報を整理・分析	④まとめ・表現 【具体的解決策】 スライド、レポート等	①テーマ設定 【キャリア探究】 STEP 1~5の リフレクション 自己のキャリアに ついて考える ※進路だけでなく、 自己の生き方や人 生設計なども含めて 考える	②情報収集 (1)テキスト活用 大久保幸夫(2006) 『キャリアデザイン入門1 基礎力編』日経文庫		
3年	STEP 5【学際探究コース】※実行											
	①テーマ設定 【解決策追究】 追究する解決策 をグループで決定 ※解決策によって、②③の段階から関係機関との連携・協働を行う。 →関係機関は、教科担当や大学(フェロー制度)など	②情報収集 (1)資料活用 インターネット、 書籍、新聞など ※解決策によって、②③の段階から関係機関との連携・協働を行う。 →関係機関は、教科担当や大学(フェロー制度)など	③整理・分析 【解決策】 思考ツールなどで 情報を整理・分析	④まとめ・表現 【具体的解決策】 スライド、レポート等	①テーマ設定 【解決策決定】 実行する解決策 をグループで決定 ※解決策によって、②③の段階から関係機関との連携・協働を行う。 →関係機関は、教科担当や大学(フェロー制度)など	②情報収集 (1)資料活用 インターネット、 書籍、新聞など ※解決策によって、②③の段階から関係機関との連携・協働を行う。 →関係機関は、教科担当や大学(フェロー制度)など	③整理・分析 【解決策】 思考ツールなどで 情報を整理・分析	④まとめ・表現 【解決策実行】 関係機関と協働	①テーマ設定 【キャリア探究】 STEP 1~5の リフレクション 自己のキャリアに ついて考える ※進路だけでなく、 自己の生き方や人 生設計なども含めて 考える	②情報収集 (1)テキスト活用 大久保幸夫(2006) 『キャリアデザイン入門1 基礎力編』日経文庫		
3年	STEP 6【キャリアデザイナー】											
	②情報収集 (2)資料活用 インターネット、 書籍、新聞など テキスト	③整理・分析 【キャリア構想】 思考ツールなどで 情報を整理・分析	④まとめ・表現 【キャリアデザイン】 ポスターセッション	志望理由作成 小論文講座	レポート・小論文 面接	キャリア形成への準備 ・受験 ・資格試験						

3. 育成する資質・能力としての「双松の力」

学びの土台	【基礎力】基礎・基本となる知識や技能を体系的に身につける。
【知識・技能】	【着眼力】多面的・多角的に考察し、自ら課題を発見する。
学びの活用	【解決力】学び得た知識・情報を論理的に組み立て、課題を解決する。
【思考・判断・表現力】	【発信力】多様な他者に適切な表現手段を用いて伝えることができる。
学びの主体性	【計画力】目標達成に向け、計画を立て、調整しながら見通す。
【学びに向かう力】	【改善力】自己の学びを振り返る。

<補足>

- ・LP(ラーニングパートナー)
- ・市役所、地元企業、小中学校、学校運営協議会、同窓会、大学・短大など
- ・STEP毎の指導案やワークシートは学年や推進チーム内で作成する
- ・STEP 6 テキスト 大久保幸夫『キャリアデザイン入門1 基礎力編』日経文庫

【資料3】 総合的な探究の時間での連携・協働先（予定・希望）一覧

グループ	連携・協働先	【関連するグループ】	フィールドワークの内容（例）
農林水産業	アグリッシュ 【第6次産業化】	佐賀大学アグリ創生教育研究センター	・第6次産業化における成果や課題
	たまご屋 【第6次産業化】	佐賀玄海漁業協同組合（唐津Qサバ）	・教科の内容との関連性
	佐賀県玄海水産振興センター	車えびセンター	・新しい取組や技術の現状把握
	JAからつ	平田農園	
医療	唐津医療センター	唐津医師会	・地域医療の現状について
	西九州大学・看護		
地域おこし	未来ギフト	唐津returnプロジェクト	・地域の魅力や課題の把握
	唐津KANNE 【環境】		・地域活性化に向けた新しいアイデア
	WeD、原雄一郎さん		
建設・都市計画	笠原建設	建設新聞 【メディア】	・都市計画や開発の現状と課題
	唐津土建工業	唐津市・都市計画課 【行政】	・伝統建築や都市景観の維持と開発
	唐津赤レンガの会	河川事務所 【防災】 【環境】	
	デザイナーヤマガミ（山上明善さん）		
メディア	FMからつ	佐賀新聞	・唐津の魅力を伝えるPR動画の作成
	ぴ〜ぶる放送		・地域の魅力を発信するSNSの活用
行政	佐賀県庁	唐津市・地域づくり課	・大学の施設または誘致に向けて
	唐津市・企業立地課		・関係人口を増やすための政策
	唐津市・からつブランド・ふるさと寄附推進課		・新しい唐津の特産品（お土産）
	唐津市・新エネルギー推進課		・ふるさと納税による唐津の活性化
交通	JR九州	フェリー・汽船	・地域交通の課題と解決策
	昭和バス		・地域の新しい交通システムの考案
	唐津市・交通政策課		・唐津の駅弁開発
観光	唐津市・観光文化課 【行政】	唐津城	・アニメツーリズムとしての観光戦略
	唐津観光協会	唐津市・唐津焼振興室 【行政】	・歴史（城、遺跡など）を活用したイベント創出
	唐津くんち	市内の宿泊施設	
	佐賀県立名護屋城博物館	マリンバル呼子	
防災	唐津市・危機管理防災課 【行政】		・地域防災の現状と課題
	消防署		・ハザードマップの検討
	自衛隊		・ハンドブックのブラッシュアップ
福祉	社会福祉協議会（りふれ）	子ども食堂	・災害時の避難やケアの体制づくり
	唐津保健福祉事務所	市内の福祉施設	
	唐津特別支援学校		
教育	佐賀大学		・とびらプロジェクトの西高版
	西九州大学		
	唐津市・教育委員会 【行政】		
環境	地球市民の会		・地域におけるSDGsの推進
	唐津リサイクルセンター		・リサイクル率の向上に向けて
	唐津ファームアンドフード		
その他	唐津DXイノベーションセンター	JC（青年会議所）	
	JICA九州佐賀デスク		
	松浦文化連盟		

【議題】 ・他のグループや連携先について ・フィールドワークの時期、形態、内容などについて
 ・学校、学校運営協議会の役割など

【資料4】 アンケート結果

【1】 高校の「総合的な探究の時間」で、「こんなことを探究したかった（してみたかった）」、「こんな探究をするとおもしろい」と思っていること。

地域	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の外に出てボランティアをする ・地域の人に話を聞きに行ったり、聞き取り調査をしたりする ・地歴総合の授業のようなもの ・地域の地質調査 ・唐津西高について ・唐津市の年齢別人口 ・自分の住んでいるところについて ・唐津の魅力
学問	<ul style="list-style-type: none"> ・いろんな学説について ・探究することを探す
文化	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の伝統的な文化やスポーツについて ・他国の文化について ・伝統文化について
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・日本が不景気な理由 ・日本が他の先進国と比べて劣っているところ ・モノが発展しているのか ・世界の国々が行っている社会保障（医療費とか）
異文化	<ul style="list-style-type: none"> ・外国の高校生徒の生活の違い
SDGs	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの目標について ・地球温暖化 ・取り組み ・教育やジェンダー問題について ・一つの項目だけでなく、他の項目について
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・興味のない分野は自分から調べるということをしないので、こういうのがあるんだと感ずることができた。新しい発見がある。 ・国内の問題に触れると自国の理解が深まっている ・日常生活に潜む危険への対応 ・眠ることの大切さ

【2】あなたが興味・関心があること・世の中のことで、疑問に思っていることや問いについて。	
経済	<ul style="list-style-type: none"> ・増税以外に、何か対策はないのか。 ・少子高齢化なのに、政府の子育てサポートが希薄であるのはなぜか。
健康・医療	<ul style="list-style-type: none"> ・なぜ、日本の税金は上がっているのに、それに比例して給料は上がらないのか。
ジェンダー	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナはどうやったら0になるのか。 ・コロナワクチンは本当に効果があるのか。 ・子どもの頃に親や大人にされて嫌だと思ったことを、親や大人になって子どもにしてしまうのはなぜか。
国際	<ul style="list-style-type: none"> ・LGBT ・なぜ同性婚が認められないのか。
キャリア	<ul style="list-style-type: none"> ・世の中にある仕事について
経済	<ul style="list-style-type: none"> ・世の中のお金の動きについて
自然	<ul style="list-style-type: none"> ・海について
SDGs	<ul style="list-style-type: none"> ・目標の年までに解決することができるのか ・2030年までにすべて終わるのか
災害	<ul style="list-style-type: none"> ・災害の脅威が大きくなり、被害が増えないようにするためにはどうしたらいいのだろうか
国際	<ul style="list-style-type: none"> ・ウクライナとロシアの戦争は武力を持ち込まない方法で解決できなかったのだろうか ・世界の人口は、どう変化しているのか ・外国について ・もし第三次世界大戦がはじまったら、戦争の理由や使用される兵器はどういったものになるのか。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・モラルがない人が増えているのかなぜか ・なぜ過去の（人間関係等）ことで芸能界を引退しなければならないのか
文化	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽の文化について調べたが、成り立ちや歴史の中で、どんなふうに変わっていったのか また、世界との違いについて
学問	<ul style="list-style-type: none"> ・ガイア理論とは何か