

令和7年度 第3回勸興小 自学自習ノートコンクール入選作品

○1年生の部

④かたがせにそろえてみる

①	1	×	1	=	1
②	1	×	2	=	2
③	1	×	3	=	3
④	2	×	1	=	2
⑤	2	×	2	=	4
⑥	2	×	3	=	6
⑦	3	×	1	=	3
⑧	3	×	2	=	6
⑨	3	×	3	=	9
⑩	4	×	1	=	4
⑪	4	×	2	=	8
⑫	4	×	3	=	12
⑬	5	×	1	=	5
⑭	5	×	2	=	10
⑮	5	×	3	=	15
⑯	6	×	1	=	6
⑰	6	×	2	=	12
⑱	6	×	3	=	18
⑲	7	×	1	=	7
⑳	7	×	2	=	14
㉑	7	×	3	=	21
㉒	8	×	1	=	8
㉓	8	×	2	=	16
㉔	8	×	3	=	24
㉕	9	×	1	=	9
㉖	9	×	2	=	18
㉗	9	×	3	=	27
㉘	10	×	1	=	10
㉙	10	×	2	=	20
㉚	10	×	3	=	30
㉛	11	×	1	=	11
㉜	11	×	2	=	22
㉝	11	×	3	=	33
㉞	12	×	1	=	12
㉟	12	×	2	=	24
㊱	12	×	3	=	36
㊲	13	×	1	=	13
㊳	13	×	2	=	26

マスにあわせて、きゅいでおける、1-1-15.7.13.16

図をかいて、こたえをかんがえらべてみる。

○^よ良いところ、^{さんこう}参考にしたところ

- マスを正しく使い、整理してまとめている。
- 授業内容を発展させて学習ができている。
- 計算を図式化し、工夫して理解しようとしている。

○2年生の部

こっちもあなのお茶

あなのやくわりについてしげは 3月8日よか

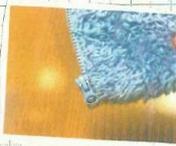
ち。こしのあなは、あんのあなのやくわりなのでしょうか。



これが
← ち。こし
です。

お茶のばっはが、
ゆのみの中にはいり
ないようにするたぬ
あなのやくわり
す。

1 ファスターのあなのやくわり。



ファスターの引き
手にあなは、あな
もあなのあなを強し
てつかいやすいよう
にしたりすべりどぬ
として、つかみやす
いやんありかある。

ふりかえり

国語で「学し」したこいばいのものども
見つけられまいたわ

1 グリッポのあなのやくわり



これがグリッポです
←

ファイルに引っか
けるため。
いちじきときにつる
しておきたい火毛
つかあれたりし
ま。



1 ショボン玉をふく
ときにつかうあなの
やくわり。
1 空気をまくはかえ
る。
1 ショボンえきをフ
けたところにあ、う
すいせっけんのみくがはります。
1 いきがあなを通ることで
糸細かくまとまっておしだされ
玉にえりまじり
ふりかえり
たぐさんしるどができました。

よ さんこう
○良いところ、参考にしたところ

- 授業内容を発展させて学習ができています。
- 学習内容と生活をつなげることができています。
- 写真と文章を関係づけて整理することができています。
- 進んで自学に取り組もうとしていることが伝わる。

○3年生の部

② 分数のテストのやりなおしをしよう。

① 丹は $\frac{1}{4}$ の8こ分です。

② $\frac{9}{10} = 0.9$

③ $1 - \frac{1}{6} = \frac{6}{6} - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$

④ 1m を3等分した5こ分の長さになっています。

⑤ (5m)

⑥ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2}$

⑦ 1km あるジギングコースのうち、 $\frac{1}{4}\text{km}$ 走りました。のこりは何kmですか。
式 $1 - \frac{1}{4} = \frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$
答え $(\frac{3}{4}\text{km})$

⑧ $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$ $\frac{2}{5} + \frac{3}{5} = \frac{5}{5} = 1$
 $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$ $\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = \frac{8}{8} = 1$
 $\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = \frac{8}{8} = 1$ $\frac{1}{5} + \frac{4}{5} = \frac{5}{5} = 1$

⑨ $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$ $\frac{2}{9} - \frac{1}{9} = \frac{1}{9}$
 $1 - \frac{2}{7} = \frac{7}{7} - \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$ $\frac{4}{8} - \frac{2}{8} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$
 $\frac{6}{9} - \frac{2}{9} = \frac{4}{9}$ $\frac{2}{5} - \frac{1}{5} = \frac{1}{5}$

⑩ 分数のたし算ひき算ができるようになります。 ※注目するのは分母が同じ。

○^よ良いところ、^{さんこう}参考にしたいところ

- 課題をはっきりともつことができている。
- テスト後にもう一度同じ問題に取り組むことで、定着を図ることができている。
- 丸付けと書き直しまで取り組むことで、より力を伸ばすような学習にすることができている。

○4年生の部

④日本の輸入先や、食料の自給率について調べよう。②

・野菜の輸入相手先
野菜は、おちに、中国やアメリカなどから輸入されています。

(4)食料の輸入が増えること？
消費者などにとつては、旬の時期であるかどうかにかかわらず、いろいろな農産物を一年中、しかも安く手に入れることができません。しかし、輸入した食料が安全であるかどうかは問題になることがあります。また、あまりに多くの食料を外国にたよることは、輸相手先で自然災害や戦争などが起こり、食料を輸入できなくなると、食料が不足してしまうおそれがあります。

(5)低い食料自給率
日本の食料全体の自給率は低くなり、現在では40%ほどしかありません。今の日本では必要とする量を国内でほぼ生産できている農産物は、米とたまごくらいです。
日本の食料の自給率の傾向

	1970年	1990年	2022年
米	106%	100%	99%
いも類	100%	93%	70%
小麦	9%	15%	15%
大豆	4%	5%	6%
野菜	99%	91%	119%
くだもの	84%	63%	39%
肉類	89%	70%	53%
たまご	97%	98%	91%
牛乳・乳製品	89%	78%	62%

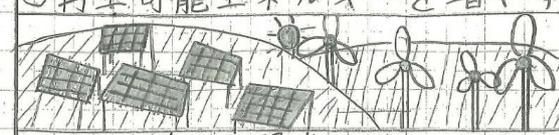
③日本の食料自給率は低くなっているものもあるし、↑しているものもあることがわかりました。

○^よ良いところ、^{さんこう}参考にしたところ

- 食料自給率という社会問題をテーマとして設定している。
- 複数ページにまたがって大きなテーマに取り組むことができている。
- 数値を表に整理することで、まとめ方の工夫ができている。

○5年生の部

①再生可能エネルギーを増やす



メリット…太陽光発電や風力発電とい。た再生可能エネルギーは環境への悪影響も低い。デメリット…設備を設置する初期コストが高い。発電するのにかかるコストが高い。導入がなかなか進まない理由天候に左右されて発電量が少な。たとき島国である日本は、他国から電気を供給してもらえないからたもてず。
(自分ならどちらを選ぶ?)
①原子力発電所を再開、新設
②再生可能エネルギーを増やす
自分の考え
③自分の考えをもと貿易赤字について考えて、社会はどのように思っています。

②日本の輸出入の順位を調べよう

	(輸出)	(輸入)
1	中国	中国
2	アメリカ	アメリカ
3	台湾	オーストラリア
4	韓国	台湾
5	香港	韓国
6	タイ	サウジアラビア
7	ドイツ	アラブ首長国連邦
8	シンガポール	タイ
9	ベトナム	ドイツ
10	マレーシア	ベトナム

各国の通貨

日本	アメリカ	EU	中国	インド	スイス	韓国
¥	\$	€	¥	₹	Sfr	₩
円	ドル	ユーロ	人民元	ルピー	スイスフラン	ウォン
₱	₹	₪	₱	₹	₪	₱
₱	₹	₪	₱	₹	₪	₱

③輸出入どちらも中国とアメリカが1位と2位をとっているのが意外でした。

○^よ良いところ、^{さんこう}参考にしたいところ

- 時事問題を課題に設定することができている。
- メリットとデメリットをまとめた後、「自分なら」という視点で取り組み、学習内容を自分事とすることができている。そのことで学習が深まっている。
- 表やイラストを使うことで、見やすく整理している。