

令和6年度 第3回勸興小 自学自習ノートコンクール入選作品

○2年生の部 2年1組 久保ななみさん

25. 3.19水 10

×7ページ目

⑧ かけ算をしよう

まず1は1けた

(1) 300

$$\begin{array}{r} 300 \\ \times 6 \\ \hline 1800 \end{array}$$

(2) 450

$$\begin{array}{r} 450 \\ \times 2 \\ \hline 900 \end{array}$$

(3) 600

$$\begin{array}{r} 600 \\ \times 5 \\ \hline 3000 \end{array}$$

(4) 400

$$\begin{array}{r} 400 \\ \times 5 \\ \hline 2000 \end{array}$$

(5) 500

$$\begin{array}{r} 500 \\ \times 2 \\ \hline 1000 \end{array}$$

(6) 200

$$\begin{array}{r} 200 \\ \times 5 \\ \hline 1000 \end{array}$$

⑨

5 × 2 = 10

4 × 7 = 28

10 × 6 = 60

11 × 9 = 99

20 × 2 = 40

30 × 6 = 180

8 × 5 = 40

6 × 80 = 480

20 × 6 = 120

50 × 2 = 100

201 久保 七生 9

お魚たちのご紹介!

No.1 イラ

名前の由来

捕まえると

するとすぐに

かみついて

くるので

イライラお魚

→「イラ」に!

No.2 あた名

「あふらてお魚」

あふらて食べると

甲斐の味がする!

(◎はあたての

呼び名)

一言PR

サイズは小さいけど

脂のノリは大きい魚に

負けない???

No.3 コシノゲイ

名前の由来

コシノをかけたような

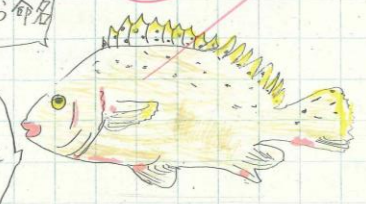
からだのようから命名

自己PR

成魚になると

約60cmもの

大きさに!!



△じつはタイの仲間ではなく

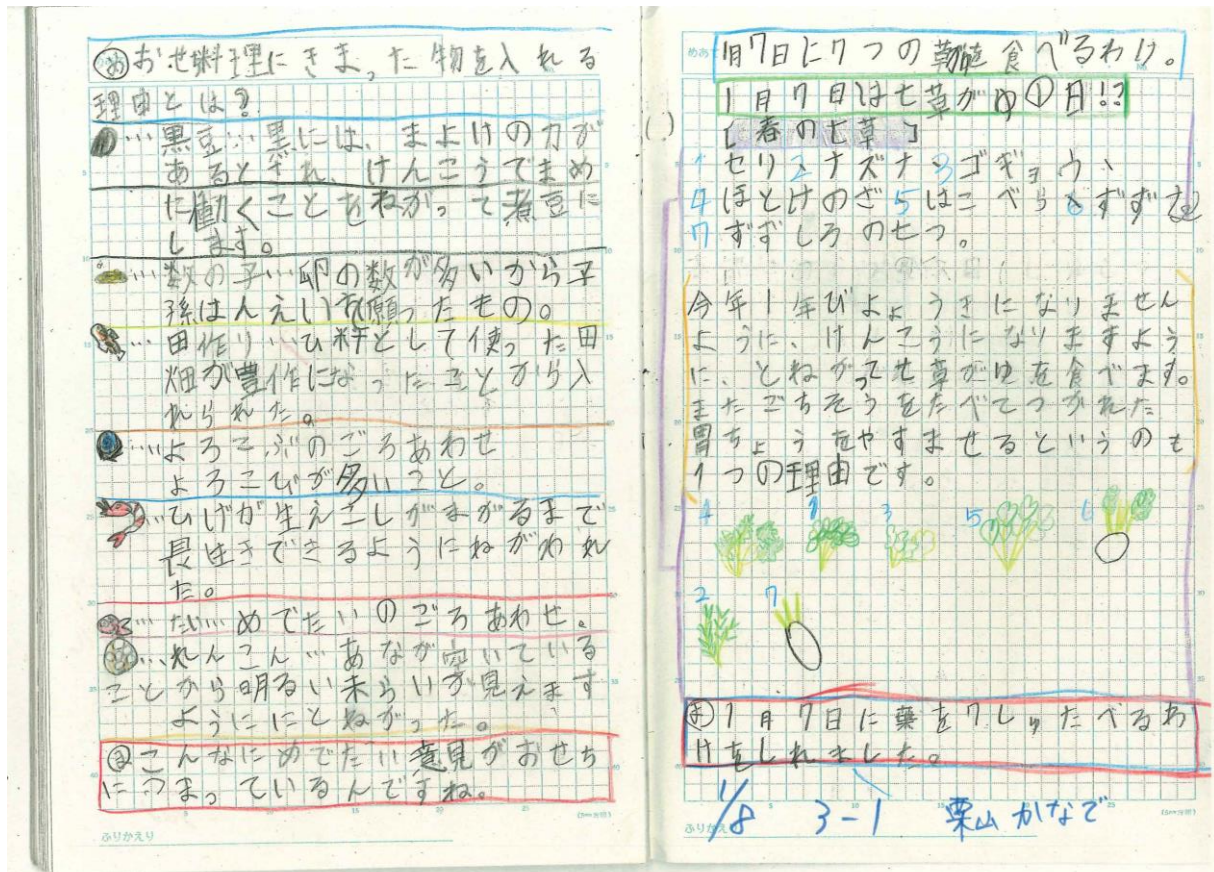
イサキの仲間!

つぎのページも!!

○審査員講評 (良いところ)

- 「めあて」をしっかりと書いている。
- 学習したことをもとに学年の内容をこえて、3年生の学習の予習をしている。
- 他の人も興味をもつような、めずらしい魚について調べている。

○3年生の部 3年1組 栗山かなでさん



しんさいんこうひょう
○審査員講評（良いところ）

- ・「めあて」や「まとめ」をしっかりと書いています。
- ・季節の行事から気になったことを調べている。
- ・春の七草の葉などの特徴を捉え、イラストを交えながら分かりやすくまとめている。

○4年生の部 4年1組 光野はるなさん

4-1 光野はるなさん引用 有田焼のれきし

① 有田焼のれきしは何か？

＜調べようと思ったきっかけ＞
いところ有田にすんでいて、有田についてふかく考えてみようと思ったから、＜思いついたか？＞

＜有田焼とはなにか？＞
有田焼はいつできたのか？
有田焼のれきしは何か？
有田焼は、何でできているのか？
有田焼は、伊万里とかががあるのか？
有田焼を作ったのはだれか？

※6こもかいつでできないので次調べます。赤い焼物の字が書いてある。

＜有田焼とは＞
佐賀県西部で17世紀に日本で初めて作られた磁器。すきとうるようには白磁肌と異質。赤い色で描いた染付けガラス質の上絵具（赤、緑、黄、おうさき、青）

② 有田焼のれきしが分かった。これで、有田の博覧会になった。

③ れきしをさがすのをがんばった。

④ 有田焼のれきしは何か？
赤い焼物の字が書いてある。

⑤ 有田焼のれきしは何か？
赤い焼物の字が書いてある。

⑥ 有田焼のれきしは何か？
赤い焼物の字が書いてある。

⑦ 有田焼のれきしは何か？
赤い焼物の字が書いてある。

⑧ 有田焼のれきしは何か？
赤い焼物の字が書いてある。

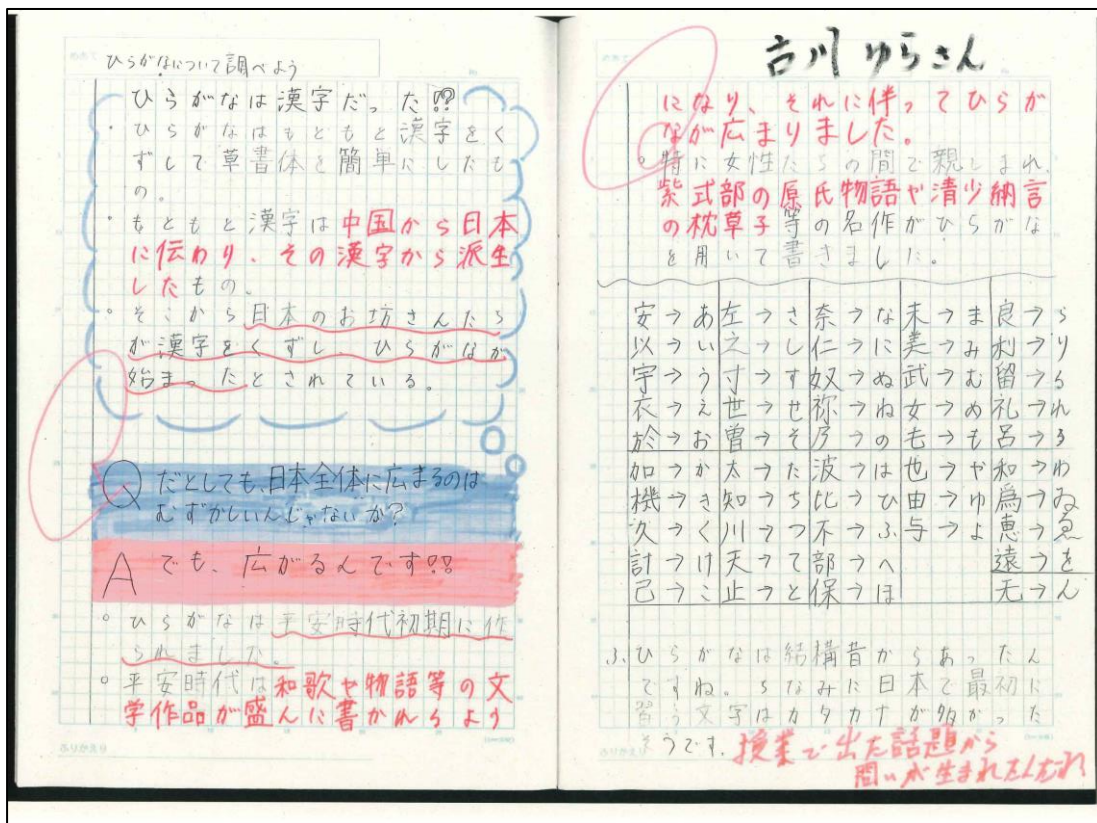
⑨ 有田焼のれきしは何か？
赤い焼物の字が書いてある。

⑩ 有田焼のれきしは何か？
赤い焼物の字が書いてある。

○審査員講評（良いところ）

- ・授業での疑問から「問い」を設定し、解決する内容になっている。
- ・調べようと思ったきっかけ（動機）をくわしく書いている。
- ・何を使って調べたのか「引用」を書いている。

○5年生の部 5年1組 古川ゆらさん



○審査員講評 (よいところ)

- 「^と問い」や「^い振り^{かえ}返し」をくわしく書いている。
- 授^{じゅぎょう}業^でで出^{わだい}た話^う題^とから生^{かいけつ}まれた問^とい^{かいけつ}を解^{かいけつ}決^{かいけつ}している。
- 「^{しら}調べた^とこと」→「^と問^{こた}い」→「^{こた}答^{しら}え」→「^{しら}調べた^{しら}こと」と
ストーリーのある^{じがく}自^{じがく}学^{じがく}になっている。