

本時の授業の流れ<<Flow Seat>>

主題名	働くことの意義
教材名	役に立つことができるかな
ねらい	さまざまな職業の意義を理解し、職業に就いたときに社会に貢献しようとする態度を育てる。

導入発問	人は何のために仕事をするのだろうか？
予想反応	・収入を得て生活をするため ・自分の得意なことを発揮するため ・社会に貢献するため（これを最後に求めたいが流す）

場面発問	① 消防士は「カッコいい」というだけでできる仕事ではないのはなぜ？	
予想反応	・人命にかかわる仕事だから。・体力が必要。 ・自らも危険な状況になる。	留意点 ・仕事の大変さや体験して初めて分かる苦労や特異性をとらえさせたい。
補助発問	・他にも「カッコいい」かもしれないが、大変そうな職業はある？	

場面発問	② 電車に乗り合わせた男の子の言動と、若い人の言動をどう思う？	
予想反応	・ちょっと怖い。嫌な感じ。 ・子どもの事だから放っておけばいいのに。	留意点 ・この子どもが障がいを持っていることを感じる生徒は少ないと考える。範読を途中で切る。
補助発問	・似たような場面に出くわせたことがある？	

場面発問	③ 先生になるための勉強をしている姉の話聞いて、「僕」はどんな気持ちになった？	
予想反応	・胸のつかえがおりた。・すっきりした。 ・先生という仕事もやりがいがありそう。	留意点 ・僕はこの男の子が障がいを持っているという事に気づかなかったのに、姉は気づいたということに触れたい。
補助発問	・姉さんはさすがだと感じることはない？ ・先生は何と言ったのだろうか？	

中心発問	人は何のために仕事をするのだろうか？	
予想反応	・自分の仕事が他の人のためになるように。 ・自分の仕事が社会貢献につながるように。	留意点 ・あえて導入時の発問を再度聞く。授業前の応答と最後の応答に深みの差があることを期待したい。
補助発問	・お金を稼ぐことだけが働く目的なのだろうか？	

学び合い	スタイル	Pw	Gw	Cw	Fw	その他	留意点 ・密や無駄な会話を防ぐために1対1の対話を促し、数人で集まることを禁ずる。
	ねらい	変容をねらう					
		多様さに気づかせる					
		考えを深めたり広げたりする					
		その他（ ）					

まとめ	・「僕の力が社会の役に立つ職業に就きたい」と文章が最後にあるので、言葉としては求めるものが簡単に出てくるように思う。しかしながら、実際に働くことをしたことがない生徒たちに実際に働いている我々が何か伝えられるものがないか考えたい。
-----	--

振り返り	・総合的な学習の時間や学活で取り組ませている「職業調べ」とも関連付けたい。
------	---------------------------------------