

3年 学年道徳 流れ ※ 2時間続きで道徳をします。

「お別れ会」 C-15-② 様々な集団の意義や集団の中での自分の役割と責任を自覚して集団生活の充実に努める。

1時間目;各クラス 於;教室

用意するもの;教科書

ワークシート(個人・広用紙に拡大印刷したもの)

ふせん(ピンク・ブルー・グリーン;あらかじめ、生徒のワークシートに貼っておく。)

※**導入**は各自で。思い出話など……。

(1) 教材を読む。

剣道部のお別れ会。

「僕」の心情「南中の一員」「伝統」からやっと離れられる。高校の部活→**剣道はしない**

部員の語り 智→仲間、思い出 高校では、剣道はしない。

孝好→実は自主練習をしていた。駅前の横断幕が来年もかかるように……

「僕」→思い出を思いつかない、後悔

先生の言葉→南中のネームが入ったたれネームは、南中の一員としてがんばった証

(2) **中心発問 「僕」は、どんな気持ちで南中のコーチをしているのだろう?**

(意見がでなければバズセッション後に)

※ 「『僕』にできるせいっぱいのこと」とはどんなことだろう?

※ なぜ「僕」は、高校に入っても剣道を続けたのだろう?

【予想される反応】 ・自分はみんなのように思い出といえるものがない。 ・中学生の時に、何もできなかった。

・今からでもできることをやりたい。 ・不完全燃焼

・後悔したままなのは嫌だ。 ・後輩にこんな思いをさせたくない。

(3) **発展発問 あなたが上峰中の一員として頑張った「証」といえるのは、どんなことだろう?**

楽しかったことは?辛かったことは?やってよかったこと、後悔していることは?

上峰中の先輩として、後輩に残したいものってある?

「あなたは」が難しければ、「3年生が」「クラスが」でもOK。

①ふ、せん(ピンク)に思いつくものを書き、ワークシートに貼っていく。 ふ、せんは1人3枚予定。増やしても可。

縦軸; 自分のこと 周りのこと 横軸; 楽しいこと つらいこと

【予想される反応】

○体育大会 ○文化発表会 ○部活動・中体連 ○受験勉強

◎無言清掃 ○朝読書 ○あいさつ ○2分前着席

②数人に当てて、教師と生徒のやりとりをする。

※ 「どうしてそれを選んだ?」「どういうこと?もっと詳しく」「例えば?」など、やりとりで掘り下げていく。

モデルを見せてから、「こんなふうにしてね」と学び合い活動にもっていく。

行事や活動名の羅列に終わらず、どれだけ語り合えるかがポイントだと思っています。

- ③ **学び合い活動** ・②と同じように、必ず対話をする事、
- ・ワークシートを見せながら移動して、必ず一人は自分が貼ったところと違う場所にふせんがある人のところに行くこと を条件に、学び合い活動をする。
 - ・ふせん(青)に、友だちとのやりとりから共感したこと、新しく気づいたことを書いて、ワークシートに貼ることを伝える。 ふせんは1人3枚予定。増やしても可。

- (4) みんなの意見を聞いて、「これ!」と思ったものをふせん(緑)に書いて、前の広用紙に貼りに行く。(必ず記名)
 なるべく、他の人が言わなかったことを書くように指示する。(意見の幅を広げるため)
ふせんは1人2枚予定。がんばったと胸を張れること1枚、後悔していること1枚。増やしても可。

- (5) **終末** 教師が生徒とやりとりをしながら、整理して分けていく。
 そのときに、内容項目の価値を意識しながら分けていく。

T 「2分前着席」をあげたのはどうして?

S 時間を守るのは大事なことから。

T なぜ大事なの?

S その分授業の時間が減るし、遅れると、他の人に迷惑がかかるから。

T そうだね、時間を守ることは、節度を守ることでもあるし、思いやりでもあるよね。

じゃ、「体育大会」は、どんなことを頑張ったのかな。

S みんなで協力すること。

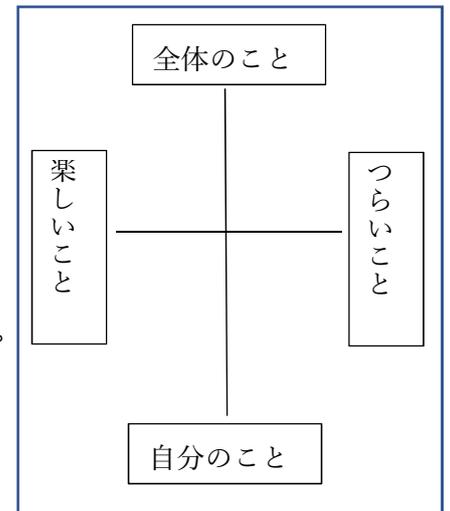
T 協力すると、何がいいの?

S 友情が深まる。絆ができる。団結力が生まれる。

T そうだね。友情が感じられて、周りの友達を信頼出来たら、教室も居心地がよくなるよね。

みんなはどうだった?このクラスは、居心地がよかった?

などなど。



※次時は、学年みんなで共有することを伝える。

時間があれば、ワークシート裏面の感想まで書かせてください。

ワークシートの回収も確実にお願いします。

2時間目；学年 於；多目的室

用意するもの；教科書

ワークシート

前時の広用紙（各クラスでふせんを貼ったもの。担任があらかじめ整理しておく）

ふせん（黄色；あらかじめ、生徒のワークシートに貼っておく）

導入 「前時は、クラスごとに3年間を振り返りました。今日は、学年みんなで共有してみましょう。」

（A組からC組まで、担任の先生に広用紙の中身を語ってもらう。）

「3年間と言われても、やっぱり一番記憶に新しい3年生のことが多かったので、1年生、2年生の時まで振り返られるようにスライドを作ってきました。ちょっとみんなで見てみましょう。」

(1) 3年間を振り返るスライドを流す。（BGM「オワリはじまり」?）

T 3年間、どうだった?（生徒に水を向ける）

S いや～、いろいろありましたねえ。

T たとえば何が印象に残ってる?

S 上峰太鼓かなあ…。 などなど

T それでは改めて、考えてみようか。

(2) **中心発問** あなたが上峰中学校の一員として、がんばった「証」といえるのは、どんなことだろう?

① 今日のスライドで、3年間の中で思い出したことを黄色のふせんで付け加えよう。

② **学び合い活動** ・他のクラスの人とやりとりをすること、
・必ず一人は自分が貼ったところと違う場所にふせんがある人と対話すること
を条件に、学びあいをする。

ふせん（黄色）の中から自分の中のベスト1を選んで、ワークシートに貼ることを伝える。

③ 発表

T 黄色いふせんが増えた人?（挙手した人を指名）

S 1年生の時の米多浮立の発表です。

T どんなことを頑張った?

S 天衝の模型を作りました。

T ちょうど米多浮立の年だったもんね。出た人?（挙手した人にどうだった?とたずねるなどやりとりをする）

ほかには?（挙手した人を指名）

S 防災の立体マップを作りました。

T 文化発表会に向けては、毎年頑張ったね。部活動とかで、ないですか?

S 朝掃除をしました。

T あー、行事の日とか、してくれましたねえ。 などなど

【予想される反応】

○面接練習

○朝読書

(3) **終末** 学校生活のいろんなところに、道徳的価値が込められていることに気付かせる。

T 「今、先生はみんながあげてくれたことを、こんなことにつながっているねって整理していったけれど・・・教科書の一番後ろのページをみてごらん。道徳科で勉強する22の項目が書かれているけれど、ほぼ全部みんなが書いてくれたことで埋まると思わない？」

T たとえば、体育大会は・・・友情だよな。

T 2分前着席は、節度。

「楽しいことも、きついこともあったかもしれないけど、こうして見ていくと、生活の中で、みんなが一つ一つ真剣に向きあったことが、『上中魂』みたいな感じで、上峰中学校の校風につながっていくよね。」

「みんなはもうすぐ卒業するけれど、これからの日々をどう過ごしたいですか？」

今日の授業で思ったことや考えたことを、書いてみよう。」

