

年間指導計画 第1学年

学校の教育目標:①生命を大切にする。②自他を認め合う。③自ら考え、主体的に判断し、行動する。④高い志をもつ。

学年の重点項目:①望ましい生活習慣を身に付ける。(A-2)②他者の立場を理解し、思いやりをもって接する。(B-6)

③自己の役割と責任を自覚し、他者と協力し合って集団生活の向上に努める。(C-15)

月	教材名	内容項目	主題名	ねらい	各教科等	
4月 (3時間)	1	サッカーの漫画を描きたい	A-(4) 希望と勇気, 克己と強い意志	困難を乗り越える力	目標に向かって, 希望と勇気をもって着実にやり抜こうとする実践意欲を育てる。	美術, 保健体育, 総合的な学習
	2	挫折から希望へ	D-(22) よりよく生きる喜び	弱さを乗り越え生きる	人間には弱さとともにそれを克服する強さや気高さがあることを理解し, よりよい生き方をしようとする実践意欲を育てる。	音楽, 特別活動
	3	人のフリみて	B-(6) 思いやり, 感謝	ありがとうの力	日々の生活の中で自分を支えてくれている多くの善意や思いやりに気づき, 自分の感謝の気持ちを素直に表そうとする心情を育てる。	国語, 総合的な学習
5月 (3時間)	4	「愛情貯金」をはじめませんか	B-(7) 礼儀	礼儀の心	あいさつの意義などを主体的に考え理解し, 時・場所・場面に応じて適切な言動をしようとする態度を育てる。	国語, 特別活動
	5	さかなのなみだ	C-(11) 公正, 公平, 社会正義	いじめのない集団	同調圧力などに屈することなく, 自己と向き合い互いに協力して正義や公正を実現するために努力しようとする態度を育てる。	特別活動
	6	近くにいた友	B-(8) 友情, 信頼	心から信頼できる友達	互いに信頼し高め合う友情の大切さを理解し, いっそう友達を大切にしようとする態度を育てる。	技術・家庭, 特別活動
6月 (4時間)	7	トマトとメロン	A-(3) 向上心, 個性の伸長	個性を大切に	自己を見つめてそのよさに気づき, 個性を生かして前向きに生きていこうとする態度を育てる。	国語, 特別活動
	8	ばあば	D-(19) 生命の尊さ	ともに生きる	生命は連続とつながっており, 関わり合い支え合ってきたことを深く自覚するとともに, 与えられた生命をせいいっぱい生きようとする態度を養う。	保健体育, 総合的な学習, 特別活動
	9	ふれあい直売所	C-(10) 遵法精神, 公德心	きまりを守る社会	きまりの意義を理解し守ることで, 自他の権利を重んじ, よりよい社会をつくろうとする実践意欲を育てる。	社会, 技術・家庭, 特別活動
	10	あったほうがいい?	C-(12) 社会参画, 公共の精神	よりよい社会のために	身近なゴミ問題を考え話し合うことをとおして, 社会に尽くす公共の精神について深く考え, よりよい社会の実現に努めようとする態度を育てる。	社会, 特別活動
7月 (2時間)	11	疾走, 自転車ライダー	A-(2) 節度, 節制	安全への心構え	身近に起こりうる交通事故をもとに, 安全や危機管理の大切さを理解し, 安全で調和のある生活を送ろうとする実践意欲を育てる。	保健体育, 特別活動
	12	花火に込めた平和への願い	C-(18) 国際理解, 国際貢献	世界平和のために	国際的視野に立って, 他国を尊重することと世界平和の大切さを理解するとともに, よりよい社会形成や人類の発展に貢献しようとする態度を育む。	国語, 社会, 外国語
9月 (4時間)	13	部活の帰り	B-(8) 友情, 信頼	心がときめくとき	異性についての理解を深め, 互いに相手の人格を尊重しながら接しようとする実践意欲を育てる。	保健体育, 特別活動
	14	私らしさって?	A-(1) 自主, 自律, 自由と責任	自分の意志で	周囲の目に惑わされず, 自分の中にある自主性を大切にし, 自分で決め, 考え, 行おうとする実践意欲を育てる。	特別活動
	15	むかで競走	C-(15) よりよい学校生活, 集団生活の充実	みんなをまとめる力	学級や学校の一員として自らの役割と責任を自覚し, 協力し合って学校生活を充実させようとする実践意欲を育てる。	特別活動
	16	震災を乗り越えて—復活した郷土芸能—	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	郷土芸能を伝える	郷土によって育まれてきた伝統と文化のよさを理解し, 郷土への誇りや愛着をもち, 郷土に対して主体的に関わろうとする実践意欲を育む。	社会, 総合的な学習
10月 (4時間)	17	使っても大丈夫?	C-(10) 遵法精神, 公德心	自他の権利と法の遵守	法やきまりの意義を理解し, 自他の権利を重んじる自覚と判断力を養う。	技術・家庭

10月 (4時間)	18	公平と不公平	C-(11) 公正, 公平, 社会正義	公平とは何か	公平性を保つための判断基準をもつ大切さを理解し, 差別や偏見のない社会を築こうとする判断力を養う。	社会, 総合的な学習, 特別活動
	19	違いを乗り越えて	C-(18) 国際理解, 国際貢献	多文化の理解を深める	日本の習慣や文化のよさを理解するとともに, 他の国々の人々や文化に対する理解を深め, 尊重しようとする実践意欲を高める。	社会, 外国語
	20	あふれる愛	D-(19) 生命の尊さ	生まれてきた大切な生命	生命の連続性や有限性を理解し, この世に生まれてきたすべての生命を尊重しようとする態度を育てる。	社会, 外国語
11月 (4時間)	21	富士山から変えていく	C-(12) 社会参画, 公共の精神	つながりが生み出す力	社会連帯の自覚を深め, 一人ひとりが協力し, よりよい社会を実現していこうとする実践意欲を育てる。	社会, 理科, 特別活動
	22	木の声を聞く	D-(20) 自然愛護	自然を愛する	自然の生命力と崇高さを知り, 自然に謙虚に向き合いながら自然の愛護に努めようとする実践意欲を育てる。	社会, 理科, 総合的な学習
	23	バスと赤ちゃん	B-(6) 思いやり, 感謝	社会の中の思いやり	多くの人の善意により社会生活が成り立っていることに感謝し, 人間愛の精神をもって思いやりの心を能動的に示そうとする態度を育てる。	社会, 理科, 総合的な学習
	24	家族と支え合うなかで	C-(14) 家族愛, 家庭生活の充実	支え合う家族	父母, 祖父母に敬愛の念を深め, 家族の一員として協力し合って生活しようとする態度を育む。	美術, 技術・家庭
12月 (2時間)	25	私は清掃のプロになる	C-(13) 勤労	心がこもった仕事	働くことを通じて, 喜びや生きがい, 社会とのつながりを実感し, 社会に貢献しようとする実践意欲を育てる。	総合的な学習
	26	奈良筆に生きる	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	伝統を守る	日本人としての自覚をもって我が国の優れた文化を継承し, その創造に貢献しようとする態度を育てる。	国語, 社会, 総合的な学習
1月 (3時間)	27	ゆうへー生きていてくれてありがとう	D-(19) 生命の尊さ	つながる生命	多くの人の支えによって生きていくと気づくことで, 誰もがかけがえのない存在であると理解し, 互いの存在を大切にしようとする心情を育む。	社会, 理科, 保健体育, 総合的な学習
	28	旗	B-(8) 友情, 信頼	友達によさ	友情の尊さを理解するとともに, 真の友情を築くために, 互いに信頼し, 励まし合おうとする心情を育てる。	数学, 特別活動
	29	自分だけ「余り」になってしまう	B-(9) 相互理解, 寛容	お互いを認め合う	いろいろなもの見方や考え方があることに気づき, 寛容の心をもって謙虚に他者から学ぼうとする態度を育てる。	数学, 特別活動
2月 (4時間)	30	オーロラ—光のカーテン—	D-(21) 感動, 畏敬の念	自然に感動する心	人間の力を超えた自然の素晴らしさに素直に感動し, 自然の中で生かされていることを自覚して, 自然を敬おうとする心情を深める。	社会, 理科, 総合的な学習, 特別活動
	31	裏庭でのできごと	A-(1) 自主, 自律, 自由と責任	誠実な生き方	誠実さは自分の弱さから逃げない心や誇りから生まれることを理解し, 自分の行動に責任をもち, 自らを律し, 誠実に生きようとする判断力を育てる。	総合的な学習, 特別活動
	32	役に立つことができるかな	C-(13) 勤労	働くことの尊さ	社会に存在する職業それぞれの尊さや意義を理解し, 将来, 働くことで社会に貢献しようとする態度を育成する。	社会, 総合的な学習
	33	緑のじゅうたん	A-(5) 真理の探究, 創造	理想に向かって	現実を謙虚に受け止め, 探究心をもって努力と工夫を重ねて理想を実現しようとする実践意欲を育てる。	理科, 保健体育, 総合的な学習
3月 (2時間)	34	「肝心」のバスガイド	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	ふるさとへの思い	先達のおかげで今の暮らしを営めることへの尊敬の念や感謝の気持ちを深め, 主体的に郷土に関わろうとする態度を育てる。	社会, 音楽, 総合的な学習
	35	いつわりのパイオリン	D-(22) よりよく生きる喜び	人間として生きる喜び	人間には弱さや醜さを克服する強さや気高さがあることを信じて, 人間として生きる喜びを見出そうとする心情を育む。	音楽