

| | |
|-----------------------------|---------|
| ◆ 主題名 (生徒に提示するもの) | ありがとうの力 |
|-----------------------------|---------|

| | | |
|--|---------|--------|
| 内容項目 | 見出し | 教材名 |
| B - 6 | 思いやり、感謝 | 人のフリみて |
| 価値項目 | | |
| 1・ 2 ・3・4 家族などの支えや多くの人の善意により日々の生活や現在の自分があることに感謝する | | |
| 本時のねらい | | |
| 日々の生活の中で自分を支えてくれている多くの善意に思いやりに気づき、自分の感謝の気持ちを素直に表そうとする心情を育てる。 | | |

| | |
|--------------------|--|
| 主題発問に向かうための導入・場面発問 | |
| 導入 | 発問 最近誰かに、「ありがとう」といった経験はあるか。 |
| | 補助発問 どういう場面で、誰に言ったのか。 |
| 場面① | 発問 高校生はどんな気持ちで「ありがとう」と言っていたのだろう。 |
| | 補助発問 相手はどんな気持ちになる？ |
| 場面② | 発問 自分はお金を払っていて、相手も仕事なのにわざわざ「ありがとう」を伝えるのはなぜだろう。 |
| | 補助発問 |
| 場面③ | 発問 あなたが「ありがとう」と伝えたい人は。 |
| | 補助発問 |

| | |
|---------------|--------------------|
| ◆ 主題発問 | 「ありがとう」が持つ不思議な力とは？ |
|---------------|--------------------|

| | | | | |
|-----------------|------------------------------------|-------|-------|-------------|
| ◆ 学び合い活動 | 場面発問① | 場面発問② | 場面発問③ | 主題発問 |
| | 個 ⇨ (ペア ・ グループ ・ フリー) ⇨ 個 | | | |

| | |
|-------------|---|
| 留意点等 | 「ありがとう」と素直に言えない人もいます。でも、今回の学習を通して、「ありがとう」の持つ意味をしっかりと理解して使えるようになってほしいです。自分が今生活できるのは当たり前ではないということも分かったうえで、誰かに「ありがとう」と伝えることができたなら、すてきだと思います。 |
|-------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| 授業後の振り返り | 自分の経験から、素直に考えられた教材であった。最後、「ありがとう」を伝えたい人にメッセージを書かせる活動は、温かい雰囲気を作り出せてよかった。しかし、「ありがとう」という言葉がメインになりすぎてしまった。「私(おばあちゃん)」の心の変化や成長に注目して、思いやり、感謝につなげて面白い教材と思った。 |
|-----------------|---|

