

達成度(評価)	
A	: 十分達成できている
B	: おおむね達成できている
C	: やや不十分である
D	: 不十分である

学校名	上峰町立上峰中学校	
1 前年度 評価結果の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校の強みである校内研究は、「生徒が主体的・協動的に取り組める道徳授業づくり」をテーマに、「学び合い活動」の手法を大いに取り入れ、全ての職員による授業実践と授業公開ができた。</li> <li>この研究を通して、各教科・領域でも「主体的対話的な深い学び」に向けた指導法改善が積極的に行われており、学力向上に成果を上げている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一方で昨年度、本校生徒による賤称発言があり、学校全体で人権意識についての検証・研修に取り組んだ。「人権尊重の視点に立った学校づくり」に向け、年間指導計画を作り、各教科・領域はもとより教育活動全体を通じて人権・同和教育に取り組んでいる。</li> <li>新型コロナウイルス感染症予防のための臨時休業に対し、自宅待機生徒への学習保障のための環境整備を目指す。</li> </ul>

**心豊かにたくましく生きる生徒の育成**  
～自ら考え、適切に判断し行動する中学校生活を通して～

3 本年度の重点目標	<p>① <b>社会で活用できる(通用する)基礎・基本としての学力向上</b>、② <b>安心・安全を最優先した教育環境づくり</b>、③ <b>道徳教育の充実による豊かな心と社会性の育成</b>、④ <b>開発的な生徒指導の展開(「生徒指導の3機能」を基にして)</b>、⑤ <b>全教職員によるフォローシップと創意的な協動的な学校経営の展開(「働き方」改革へ)</b></p>
------------	--

4 重点取組内容・成果指標				中間評価		5 最終評価				主な担当者
(1)共通評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価		
評価項目	重点取組	成果指標(数値目標)	具体的取組	進捗度(評価)	進捗状況と見通し	達成度(評価)	実施結果	評価	意見や提言	
●学力の向上	●全職員による共通理解と共通実践	●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師80%以上を目指す	<ul style="list-style-type: none"> <li>学力調査の分析と課題解決のための洗い出し。</li> <li>「上中授業スタイル」の共通実践</li> <li>①めあての提示、②見直し、③学び合い活動、④まとめ、⑤ふり返り</li> <li>学習規範の指導徹底</li> <li>①2分前着席、②元気に挨拶、③元気に返事、④注目傾聴</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>「書く活動」の推進については、各教科でワークシートの工夫により積極的に行われている。また、ICTのスキルも日々向上している。</li> <li>上峰中授業スタイルについて、自己評価では「できている」17%、「大体」でできている183%。生徒アンケートでは「できている」67%、「大体」29%。</li> <li>学び合いの充実度は、自己評価で「できている」17%、「大体」78%。生徒アンケートでは、「できている」147%、「大体」137%。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>学力向上対策コーディネーター</li> <li>研究主任</li> <li>学年主任</li> </ul>
	○臨時休業対応に備えた家庭学習や補充学習の充実を図る。	○生徒や保護者対象の学校評価(外部アンケート)で、「家庭学習の習慣が身についている」の項目で、生徒90%以上、保護者80%以上を目指す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>予習を意識した家庭学習の課題づくりの工夫研究。</li> <li>生徒会図書委員会との連携による図書館利用の充実。</li> <li>「すくすくテスト」や「学習クラスマッチ」、佐賀大学と連携した長期休業中の補充学習等の推進。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭学習の手立てや工夫の問では、「できている」33%、「大体」67%に対し、保護者アンケートでは、「あまりできていない」26%、「できていない」3%。生徒アンケートでも「あまりできていない」9%、「できていない」3%。認識の違いがみられた。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>研究主任</li> <li>学年主任</li> <li>生徒会担当</li> </ul>
●心の教育	●「心豊かにたくましく生きる生徒の育成」を目指した特別の教科「道徳」を通し校内研究の充実研究テーマ「生徒が主体的に考え、協動的に取り組む道徳科の工夫」	○「校内研究の成果と課題」における職員アンケートの自己評価(4段階)において、平均値3.5以上を目指す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>道徳全体計画と年間指導計画、教科との関連(別業)の提示</li> <li>道徳科の7つの授業実践</li> <li>①価値に迫る発問の工夫、②多様な価値観に触れる学び合い活動の工夫、③深めた価値が残る板書、④評価の視点の提示、⑤TT授業、⑥年間3回の授業研究会、⑦教材及び授業のデータ管理</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>研究主任のリーダーシップのもと、毎週水曜日(道徳授業が確実に進められており、学年毎の指導法の研究が熱心である。</li> <li>校内研究を通して指導方法の改善ができたかの問いに、自己評価では、「できている」45%、「大体」50%。生徒アンケート、道徳は役に立っているかの問いでは、「できている」55%、「大体」37%。保護者アンケートで、いじめのない思いやりのある学校づくりの問いでは、「できている」42%、「大体」52%であった。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>研究主任</li> <li>学年主任</li> </ul>
	●○人権尊重の視点に立った学校づくりを目指す。 ・いじめ防止対策 ・人権・同和教育 ・開発的な生徒指導	○生徒や保護者対象の学校評価(外部アンケート)で、「いじめに関する項目」で、生徒、保護者95%以上を目指す。  ○生徒会活動において、生徒の参画意識80%以上を目指す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>道徳や特別活動において計画的に教材化を図る。</li> <li>教育相談部とスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーとの連携を密にする。</li> <li>インターネット上のいじめに対応するために情報モラルの教育を計画的に行い、いじめ防止に努める。</li> <li>生徒会を主体的に活動させた開発的な生徒指導の具体的な取組を示す。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>道徳の時間を要し人権教育が熱心に行われている。異が作成した「シンちゃん、ケンちゃん」のDVDを活用し、校内研修会を開催した。人権同和教育室から指導主事を招聘し、指導方法の研究が行われた。</li> <li>被差別部落問題では、道徳と社会科が教科横断的に指導できた。</li> <li>人権週間では、講師招聘や放送による読み聞かせを通して人権意識を高めた。</li> <li>生徒会活動での自分の役割について、63%の生徒ができていて、29%が大体できている。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒指導担当</li> <li>人権同和教育担当</li> <li>生徒会担当</li> </ul>
●健康・体づくり	●安全教育の徹底と危機回避能力の育成 ・生活事故、交通事故の防止対策 ・自然災害等の防災教育	●児童生徒の生活事故や交通事故発生時の現場検証を徹底し、再発ゼロを目指す。  ●危機事象が発生したときの緊急連絡・報告の徹底(ノームス)を目指す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活事故や交通事故における現場における事故検証を行い、職員へ注意喚起する。</li> <li>交通教室や防犯教室、避難訓練の実施、各施設の安全管理点検及び補修。</li> <li>学校内外の危険箇所マップの活用、緊急メールによる情報の速やかな発信。</li> <li>立ち番指導による生徒の登下校時の安全確保を行う。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通安全教室、火災避難訓練、交通立ち番指導を実施し、安全・防災教育のスキルアップや意識向上ができた。また、大雨や台風、大雪、新型コロナウイルス感染症予防など、マナーを積極的に活用し危機管理対策を講じることができた。さらに学校行事において、入場制限の協力と理解を促すことができた。ただし、防犯教室においてはコロナ禍で実施することができなかった。</li> <li>自己評価において、感染症予防の指導充実度は、「できている」55%、「大体」45%。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>管理職</li> <li>安全教育担当</li> <li>生徒指導担当</li> </ul>
	○新型コロナ感染予防に向けた共通実践	○本校生徒及び職員から感染者を一人も出さない。	<ul style="list-style-type: none"> <li>感染予防策を通知やマチコミで注意喚起を促し、オンラインでの学習や健康促進に向けた過ごし方を情報発信する。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>感染症予防の指導充実度では、自己評価「できている」55%、「大体」45%。気を付けた行動をとっているか?の生徒アンケートでは、「できている」79%、「大体」20%。保護者アンケートでは、「できている」46%、「大体」47%、「あまりできていない」6%であった。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>管理職</li> <li>養護教諭</li> <li>保健主事</li> </ul>
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>出勤時間をデータ管理し、時間外勤務状況を職員へ知らせ、時間外超過の職員に対し、学年や校務分掌の偏りをなくせるようフォローアップ機能を図る。</li> </ul>	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>部活動や教材研究が理由で時間外超過が課題であり、月45時間以内が守られていない職員が1/3存在する。自己評価でもタイムマネジメントやワークライフバランスの問いについて、「あまりできていない」24%と高い。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>管理職</li> <li>教務主任</li> </ul>
	○新型コロナ感染予防のための在宅勤務を推奨し、業務の効率化を図る	○業務計画や事前指導を徹底し、臨時休業における積み残しを最小限に抑える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>企画委員会、学年主任会等、ミドルリーダーとの打ち合わせを小まめに回り、よりよいアイデア力や実践力に繋がるようチーム力を高める。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>5月14日で臨時休業は解除し、その後は学校行事の制限はあったものの日常に戻っている。町を挙げてオンライン授業体制の構築が図られているので、今後の臨時休業体制下では対応できる準備はある。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>管理職</li> <li>教務主任</li> </ul>
(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目										
評価項目	重点取組内容	成果指標(数値目標)	具体的取組	進捗度(評価)	進捗状況と見通し	達成度(評価)	実施結果	評価	意見や提言	主な担当者
◎新型コロナ感染予防における臨時休業中の学習保障を目指す	○町教委と小学校との連携でオンラインミーティングの体制づくり	○すべての生徒にオンライン体制の整備を整える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ZOOMにおけるオンライン環境の整備。</li> <li>各家庭のオンライン環境をアンケートで把握し、不足のないよう教育委員会とイニシアチブをとる。</li> <li>配信内容の工夫・研究に努め、学習保障の手立てを講じる。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>臨時休業における授業時数不足は教育課程の再編成を行うことで、各学年・各教科において取り戻すことができた。</li> <li>今後も「オンラインの日」を通して、危機管理対応に備えている。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>教務主任</li> <li>教育情報化推進リーダー</li> <li>学年主任</li> </ul>

●・・・県共通 ○・・・学校独自 ◎・・・志を高める教育

5 総合評価・次年度への展望	<ul style="list-style-type: none"> <li>・</li> <li>・</li> <li>・</li> </ul>
----------------	---