第□学年□組　道徳科学習指導案

育みたい「心」

考えさせたいこと

日　時　令和□年□月□□日（□）第□校時

生徒数　□□名

指導者　教諭　Ｔ１□□　□□　　Ｔ２□□　□□

１　主題名　　　　□□・・・　　　【内容項目□-（□）-①　□□・・・】

２　資料名　　　「□□・・・」（『あすを生きる』日本文教出版）

補助資料があれば･･･

　　　　　　　　　補助資料：『□□・・・』（□□出版社）

３　指導について

○ ねらいとする価値について　　　　　 　　　　　　　　　　 ○ 生徒の実態について

●●●・・・・・

●●●・・・

●●●・・・・・

●●●・・・

○ 資料について

●●●・・・・・

●●●・・・・・

○ 指導にあたって

●●●・・・・・

●●●・・・・・

４　本時について

主題名と対応させる

「・・・心情を育む」「・・・心情を抱かせる」

　　　　　　　　　　　　　　　　など

1. ねらい

□□□・・・・・

（２）展開

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学　習　活　動主な発問(○◎)，学び合い活動(★) | 引き出したい生徒の意見 | 教師の働きかけ(○)T2の動き学び合い活動（★）評価(◆) |
| 導入／展開／終末 | **１ □□・・・**○**●●**・・・○**●●**・・・**２　□□・・・**○**●●**・・・○**●●**・・・**３　□□・・・**○・・・○・・・**４　□□・・・**　　★**【学び合い】（形態）**◎・・・　**５　□□・・・**○・・・　 | ・□□・・・・□□・・・・□□・・・・□□・・・・□□・・・・□□・・・場面を問う発問「・・・とき、私はどんな気持ちだったのだろう？」中心発問に向けて、心情を追っていきます。・□□・・・・□□・・・□□・・・・□□・・・・□□・・・・□□・・・道徳的価値に迫る発問引き出したい答えが、主題名とつながるような発問を考えます。・□□・・・・□□・・・・□□・・・・□□・・・ | ○□□・・・○Ｔ２は、・・・する。○□□・・・○□□・・・◆□□・・・（評価方法）○□□・・・○□□・・・○□□・・・○□□・・・◎□□・・・○□□・・・○□□・・・◆□□・・・　　　　（□□） |