

道徳科

オリエンテーション

**1年生の道徳では、  
どんな教材を勉強したか覚えてる？**

**2年生の教科書を  
見てみましょう。**

**中学校の道徳で、  
大切にしたいのは・・・**

**しっかり考えて、  
自分の意見をもつこと！**

そこからの . . .

○関わり

○広が<sup>り</sup>

○深まり

一緒に考えてみよう。

「電車の中で」

**私**がその電車に乗り込んだ時、すでに席は1つも空いていなかった。私の後からは杖をついたおばあさんが大きな荷物を抱えて車内に入ってきた。

おばあさんはしばらく車内を見回し、空いているところを探していたが、やがてあきらめて、仕方なくつり革につかまった。

ふと優先座席の方を見ると、健康そうな高校生らしい女性が、優先座席に座ってスマホをいじっているのが見えた。電車が動き出し、おばあさんはヨロヨロしている。

**1.**

**「私」は どうした でしょう。  
その理由も書きましょう。**

**2. 友達と意見を  
交流しましょう。**

**3. もう一度、  
自分の考えを  
見直しましょう。**

**友達とのやりとりで、何か変わった？**

# 私たちは、 さまざまな価値を胸に生きている。

☆多岐道徳科で学習する22のキーワード

—A—

- ①自由と責任
- ②節度
- ③向上心
- ④希望、勇気
- ⑤真理

—B—

- ⑥思いやり
- ⑦礼儀
- ⑧友情
- ⑨相互理解

—C—

- ⑩公德心
- ⑪公正、公平
- ⑫公共の精神
- ⑬勤労
- ⑭家族愛
- ⑮集団生活
- ⑯郷土と文化
- ⑰我が国の  
伝統
- ⑱国際理解

—D—

- ⑲生命の尊さ
- ⑳自然愛護
- ㉑感動
- ㉒よりよく  
生きる

4.

「電車の中で」を通して、  
考えたことを  
書きましょう。

授業の中での  
「心の成長」を評価

自分の心に嘘をついて、  
いいことを書く

本音で書かない  
(たてまえを書く)

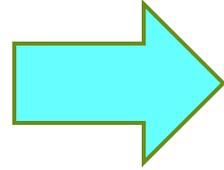


心から思ったことを書く  
本音で書く

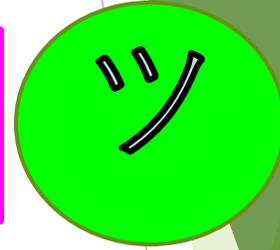
↑ 毎時間の積み重ねの  
心の成長を文章で評価

# 「この3つは、どれも大事。」

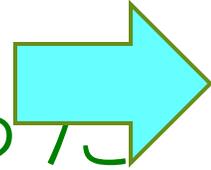
今日学んだテーマの  
大切さがわかった



**理 解**



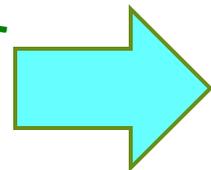
学び合う活動を通して  
考えが深まった・広がった



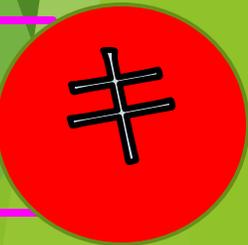
**自分の考えの  
深まり・広がり**



今日学んだことを通して  
やってみようと思った



**意欲の高まり**



## 上峰町の町木・・・椿に由来。

1年間のワークシートに「ツ」「バ」「キ」の3つが見られるようになるといいですね。



ワークシートには、どの項目で成長が見られたか、先生が見取り、記録します。

○ **しっかり考えて、**

**大切なことがわかった・・・ツ→①**

○ **みんなと考えることで、**

**考えが広がった・深まった・・・バ→②**

○ **これからどうしたいか、という**

**思いが生まれた・・・キ→③**

# 授業の振り返りを 大切にしましょう。

授業の振り返りは、貴重な**心の記録**です。

次の例を参考に、その時間に考えたことを、自分の言葉で表現しましょう。

# ツバキの「ツ」

- ・～ということに気づきました。
- ・～ということがわかりました。
- ・～がいいと思いました。
- ・～は大事（大切）だと思いました。

# ツバキの「バ」

・ 私は～だと思っていたけれど、いろいろな意見を聞き、～という考え方もあることに気づきました。

・ 私は～が大切だと思っていたけれど、友達の～という考え方を聞いて、そういう考え方もいいなあと思いました。

# ツバキの「キ」

・ これからは、～ながら、～したいと思います。

・ これからは、～も考えて、～しようと思います。

・ これからは、～したいと思います。

今日から「道徳科」で…

あなたの心のものをさしと

わたしの心のものをさしを

ちょっと比べてみて

心の成長を感じてみよう♪

道徳科の学びを通して、  
皆さんの心に美しい花が咲きますように（＾＾）

