

◆ 主 題 名 (生徒に提示するもの)	我が身を正す
------------------------	--------

内容項目	見出し	教材名
A - 2	節度・節制	独りを慎む
価値項目		
1 2 3 4	望ましい生活習慣を身に付ける・節度を守り節制を心がける	
本時のねらい		
・ 望ましい生活習慣を身につけ、充実した人生を送るために節度に心がけ、調和のある生活を実践しようとする態度を養う。		

L
i
n
k

主題発問に向かうための導入・場面発問	
導 入	発問 独り暮らしをしてみたいか
	補助発問 理由で「自由だから」がほしい！
場 面 ①	発問 向田さんが独り暮らしをはじめた時どんな気持ちだったのだろう
	補助発問
場 面 ②	発問 実際に独り暮らしをはじめた向田さんはどうなっていったか
	補助発問
場 面 ③	発問 なぜ行儀が悪くなっていることを自覚しながらも続けてしまったのだろうか
	補助発問 なぜ見られていないとしてしまうのだろう

◆ 主 題 発 問	自由とともに手に入れるべきものはなんだろう？ ※板書後に「分かってはいるけど出来ているだろうか？」
-----------	--

◆ 学 び 合 い 活 動	場面発問①	場面発問②	場面発問③	主題発問
	個 ⇨ (ペア ・ グループ ・ フリー) ⇨ 個			

留意点等	・ 「君子は独りを慎む」ということわざがある。意味は「徳のある人は人が見ていないところでも行いを慎む」ということ ・ 向田邦子さんはエッセイスト、1981年に飛行機事故でなくなっている。 ・ 場面発問③で人間理解 ・ 主題発問で価値理解 ・ 主題発問後に自己理解に持って行きたい。 ※中島孝悠は実家暮らし。人の目が合っても慎んでいません。
------	--